



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดศรีสะเกษ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ข้อ ๔ ในแต่ละจังหวัด ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งเสริม กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด บรรลุผลความสำเร็จต่อเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดศรีสะเกษ จึงได้แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จังหวัดศรีสะเกษ และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดศรีสะเกษ ตามคำสั่งจังหวัดศรีสะเกษ ที่ ๑๐๕๖/๒๕๖๓ สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อจัดทำและทบทวนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ จังหวัดศรีสะเกษ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาจังหวัด แบบบูรณาการ และการมีส่วนร่วมในการระดมแนวคิดจากหน่วยทางการศึกษาทุกภาคส่วนในจังหวัดศรีสะเกษ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ขอขอบคุณคณะกรรมการ คณะทำงาน และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ตลอดจนบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จังหวัดศรีสะเกษ จนสำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานทางการศึกษาทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง จะได้ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

กรกฎาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
บทที่ ๑ ข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ	๑
สภาพทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ	๑
ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา	๗
สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม	๑๗
บทที่ ๒ หลักการ แนวคิด กฎหมาย นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๒๑
กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๐ เกี่ยวกับการศึกษา	๒๑
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙	๒๒
นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล	๒๓
นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีกว่ากระทรวงศึกษาธิการ	๒๖
จุดเน้น นโยบาย โครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๗
แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๒๙
พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒	๓๓
พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	๓๕
พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	๓๖
กรอบหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ	๔๓
การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	๔๖
บทที่ ๓ สถานการณ์การจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	๕๕
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๕๕
วิธีการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา	๖๑
แนวโน้มการพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษในปัจจุบันและอนาคต	๖๗
บทที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๗๑
งบประมาณที่ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ	๗๓
แผนงาน/โครงการตามยุทธศาสตร์	๗๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๗๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๗๙
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร คณาจารย์ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ	๘๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๘๙
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	๙๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษา	๙๗
มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล	

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)
จังหวัดศรีสะเกษ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
จังหวัดศรีสะเกษ
คณะผู้ดำเนินการ

ข้อมูลเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ

จังหวัดศรีสะเกษ เป็นจังหวัดขนาดใหญ่ที่มีประชากรมากเป็นอันดับที่ ๙ ของประเทศ ตั้งอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีเนื้อที่ประมาณ ๘,๘๓๙.๙๐ ตารางกิโลเมตร ประชากรส่วนใหญ่พูดภาษาถิ่นอีสาน ภาษาเขมร (เขมรสูง) และภาษากวย (กวย, โกย, ส่วย, เยอร์)

จังหวัดศรีสะเกษตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างเรียกว่าอีกอย่างหนึ่งว่าอีสานใต้ ห่างจากกรุงเทพมหานครโดยทางรถยนต์ ๕๗๑ กิโลเมตร ทางรถไฟ ๕๕๑ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้

ทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์ และจังหวัดร้อยเอ็ด



๒. ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดศรีสะเกษมีพื้นที่ประมาณ ๘,๘๓๙.๙๐ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕,๕๒๔,๙๓๗ ไร่ พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงสลับทุ่งนา มีภูเขาและป่าไม้อยู่ทางตอนใต้และพื้นที่จะค่อย ๆ ลาดลงสู่ทิศเหนือและทิศตะวันตก ซึ่งเต็มไปด้วยห้วยคลองหนองบึงต่าง ๆ ตลอดระยะทางที่ลำนํ้ามูลและลำนํ้าชีไหลผ่าน สภาพดินร่วนละเอียด ๖๐ เป็นลักษณะดินร่วนปนทรายที่มีการระบายน้ำดีแต่มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำและมีแนวชายแดนติดกับราชอาณาจักรกัมพูชา ประมาณ ๑๒๗ กิโลเมตร

๓. ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศโดยทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ มีอากาศร้อนจัดในฤดูร้อนและค่อนข้างหนาวจัดในฤดูหนาว ส่วนฤดูฝนจะมีฝนตกหนักในเดือนกันยายนโดยเฉลี่ยแล้วในปีหนึ่งๆ จะมีฝนตก ๑๐๐ วัน ปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย ๑,๒๐๐ - ๑,๔๐๐ มิลลิเมตรต่อปี อุณหภูมิต่ำสุดประมาณ ๑๐ องศาเซลเซียส สูงสุดประมาณ ๔๐ องศาเซลเซียส เฉลี่ยประมาณ ๒๖ - ๒๘ องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ ๖๖ - ๗๓

๔. เศรษฐกิจ

อัตรายายตัวของ GPP และโครงสร้างการกระจายรายได้จากการผลิตจังหวัดศรีสะเกษ อัตรายายตัวที่แท้จริง ปี ๒๕๕๙ ร้อยละ ๓.๗ ปี ๒๕๖๐ ร้อยละ ๐.๙ โครงสร้างเศรษฐกิจและขนาดเศรษฐกิจ ณ ราคาประจำปี ปี ๒๕๕๙ และ ปี ๒๕๖๐ เท่าที่ร้อยละ ๔.๗ มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดในปี ๒๕๖๐ คิดเป็น ๖๗,๓๖๒ บาท ที่มา : ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด แบบปริมาณลูกโซ่ ฉบับ พ.ศ. ๒๕๖๐ http://www.nesdb.go.th/ewt_dl_link.php?nid=๕๖๒๘&filename=gross_regional

๕. ข้อมูลด้านธุรกิจและการค้าชายแดน

จังหวัดศรีสะเกษ เป็นจังหวัดที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศกัมพูชาประชาธิปไตย และมีจุดผ่านแดนถาวรช่องสง่า อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นจุดผ่านแดนถาวรที่เป็นเส้นทางสำคัญในด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ซึ่งสถานการณ์การค้าชายแดนบริเวณจุดผ่านแดนถาวรช่องสง่านับตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๔๙ เป็นต้นมา จนถึงปัจจุบัน มีมูลค่าการค้าในแต่ละปีมีแนวโน้มเพิ่มสูงมาก โดยในปี พ.ศ.๒๕๖๐ มีมูลค่ารวม ๘๑๘.๙๐ ล้านบาท (มูลค่าการส่งออก ๔๖๔.๒๕ ล้านบาท มูลค่าการนำเข้า ๓๕๔.๖๕ ล้านบาท ดุลการค้า ๑๐๙.๖๐ ล้านบาท) และใน ๑๓ แผนพัฒนาจังหวัด ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) จังหวัดศรีสะเกษ ปี ๒๕๖๑ (มกราคม - ตุลาคม) มีมูลค่ารวม ๗๐๓.๔๖ ล้านบาท (มูลค่าการส่งออก ๕๐๙.๕๖ ล้านบาท มูลค่าการนำเข้า ๑๙๓.๙๐ ล้านบาท ดุลการค้า ๓๑๕.๖๖ ล้านบาท) ที่มา : ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กรมการค้าต่างประเทศ

๖. ข้อมูลการปลูกพืชเกษตรอินทรีย์ GAP และการปศุสัตว์

จังหวัดศรีสะเกษ มีพื้นที่พื้นที่ทำการเกษตรทั้งหมด ๓,๕๓๗,๘๓๓ ไร่ มีพื้นที่เพาะปลูกข้าวในปีการผลิต ๒๕๖๐/๖๑ จำนวน ๓,๒๕๔,๓๘๙ ไร่ แยกเป็นพื้นที่ปลูกข้าวเจ้าในปี (ข้าวหอมมะลิ) ๓,๑๕๐,๙๘๙ ไร่ ผลผลิต ๑,๒๗๗,๖๖๕ ตัน พื้นที่ปลูกข้าวเหนียว ๑๐๓,๔๐๐ ไร่ ผลผลิต ๔๗,๓๒๕ ตัน พื้นที่ปลูกข้าวนาปรัง ๖๘,๔๖๗ ไร่ ผลผลิต ๓๐,๑๐๑ ตัน ผลผลิตรวมทั้งสิ้น ๑,๓๕๕,๐๙๑ ตัน โดยเป็นพื้นที่การผลิตข้าวหอมมะลิอินทรีย์แล้ว จำนวน ๑๑๕,๐๙๑ ไร่ เกษตรกร จำนวน ๑๒,๗๔๒ ราย แบ่งเป็นพื้นที่ที่ได้รับการรับรองแล้ว จำนวน ๓๐,๙๒๙ ไร่ เกษตรกร ๑,๙๙๗ ราย และพื้นที่ที่อยู่ในระยะปรับเปลี่ยน ปีที่ ๑ จำนวน ๕๓,๕๒๒ ไร่ เกษตรกร จำนวน ๕,๕๘๗ ราย และระยะปรับเปลี่ยน ปีที่ ๒ จำนวน ๓๐,๖๔๐ ไร่ เกษตรกร จำนวน ๕,๑๕๘ ราย

๗. ข้อมูลด้านอาชีพ

ข้อมูลสถิติประชากรจากทะเบียนบ้านของที่ทำการปกครองจังหวัดศรีสะเกษ ณ เดือนกันยายน ๒๕๖๒ พบว่า จังหวัดศรีสะเกษ มีประชากรทั้งหมด ๑,๔๗๒,๘๔๖ คน (เป็นชาย ๗๓๔,๓๑๘ คน เป็นหญิง ๗๓๘,๕๒๘ คน) สำนักงานสถิติจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการสำรวจภาวะการทำงานของประชากร ไตรมาส ๓ ปี ๒๕๖๒ สรุปรายละเอียด ได้ดังนี้ มีประชากรที่อยู่ในวัยทำงานหรืออายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๘๑๐,๔๓๔ คน (เป็นชาย ๓๘๖,๐๗๗ คน เป็นหญิง ๔๒๔,๓๕๗ คน) จำแนกเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน ๕๕๗,๘๕๗ คน (เป็นชาย ๒๙๔,๙๑๙ คน เป็นหญิง ๒๖๒,๙๓๘ คน) ได้แก่ ผู้มีงานทำ ๕๕๔,๙๕๓ คน (เป็นชาย ๒๙๒,๓๒๔ คน เป็นหญิง ๒๖๒,๖๒๙ คน) และผู้ว่างงาน ๒,๙๐๔ คน (เป็นชาย ๒,๕๙๕ คน เป็นหญิง ๓๐๙ คน) อัตราการว่างงานร้อยละ ๐.๕๒ ขณะที่ผู้ไม่อยู่ในกำลังแรงงานมีจำนวน ๒๕๒,๕๗๗ คน (เป็นชาย ๙๑,๑๕๘ คน เป็นหญิง ๑๖๑,๔๑๙ คน) จำแนกเป็นผู้ทำงานบ้าน ๕๑,๕๘๘ คน เรียนหนังสือ ๗๕,๑๗๓ คน และอื่น ๆ ๑๒๕,๘๑๖ คน

สำหรับผู้มีงานทำ ๕๕๔,๙๕๓ คน พบว่าทำงานในภาคเกษตรกรรม ๔๒๓,๓๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๒๙ ของผู้มีงานทำทั้งหมด ส่วนผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรมมีจำนวน ๑๓๑,๕๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๗๑ ของผู้มีงานทำทั้งหมด โดยกลุ่มผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรมจะทำงานในอุตสาหกรรมพบว่า อุตสาหกรรมที่มีผู้ทำงานมากที่สุด ๕ อันดับแรกคือ ๑) การขายส่ง ขายปลีก จำนวน ๔๕,๔๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๑ ของผู้มีงานทำนอกภาคเกษตรกรรม ๒) การบริหารราชการและป้องกันประเทศ จำนวน ๑๘,๙๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๓๘ ของผู้มีงานทำนอกภาคเกษตรกรรม ๓) การผลิตจำนวน ๑๒,๗๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๗๑ ของผู้มีงานทำนอกภาคเกษตรกรรม ๔) การศึกษาจำนวน ๑๒,๔๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๔๘ ของผู้มีงานทำนอกภาคเกษตรกรรม ๕) กิจกรรมโรงแรมและอาหาร จำนวน ๑๑,๓๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๖๖ ของผู้มีงานทำนอกภาคเกษตรกรรม ที่มา : สำนักงานแรงงานจังหวัดศรีสะเกษ ตุลาคม ๒๕๖๒

๘. ข้อมูลด้านอุตสาหกรรม

จังหวัดศรีสะเกษ มีผลิตภัณฑ์มวลรวม สาขาอุตสาหกรรมปี ๒๕๕๙ เท่ากับ ๓,๙๙๑ ล้านบาท อัตราการขยายตัว ปี ๒๕๕๗ ร้อยละ ๑๗.๙๓ ปี ๒๕๕๘ ร้อยละ ๑๓.๙๖ ปี ๒๕๕๙ ร้อยละ ๑๐.๔๗ มีมูลค่าเศรษฐกิจด้านอุตสาหกรรม เพิ่มขึ้นทุกปี มีโรงงานที่ได้รับอนุญาตประกอบกิจการโรงงานอุตสาหกรรม รวมทั้งสิ้น ๕๔๖ โรงงาน เงินลงทุนรวม ๑๒,๙๙๖.๔๓ ล้านบาท มีการจ้างงาน ๕,๒๒๔ คน โรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง ๑๑๙ โรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๘๐ ของจำนวนโรงงานทั้งหมด รองลงมา ได้แก่ อำเภอกันทรลักษ์ ๙๖ โรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕๙ ของจำนวนโรงงานทั้งหมด อำเภอราษีไศล ๕๗ โรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๔ ของจำนวนโรงงานทั้งหมด อำเภออุทุมพรพิสัย ๕๕ โรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๐ ของจำนวนโรงงานทั้งหมด

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนโรงงานแยกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงงาน	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน (คน)
๑.	เมือง	๑๑๙	๒,๒๒๙.๘๖	๑,๕๑๒
๒.	กันทรลักษ์	๙๖	๑,๙๖๘.๐๗	๘๑๐
๓.	ราษีไศล	๕๗	๔๔๐.๓๔	๓๒๓
๔.	อุทุมพรพิสัย	๕๕	๖๕๘.๖๓	๔๘๓
๕.	ขุนหาญ	๔๐	๑,๔๒๗.๒๖	๔๙๔

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงงาน	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน (คน)
๖.	ขุนซัน	๓๗	๖๗๑.๕๗	๓๓๕
๗.	กันทรารมย์	๓๔	๔๕๕.๙๐	๒๓๐
๘.	ไพรบึง	๑๖	๔๓๕.๗๕	๑๑๗
๙.	เบญจลักษ์	๑๖	๒,๘๗๖.๖๑	๑๘๑
๑๐.	พยุห์	๑๔	๖๓.๘๑	๗๖
๑๑.	ห้วยทับทัน	๑๒	๓๘๒.๑๓	๑๒๑
๑๒.	ศีลาลาด	๙	๘.๑๒	๓๖
๑๓.	วังหิน	๘	๙๘.๖๓	๖๔
๑๔.	โนนคูณ	๖	๑,๐๙๔.๑๐	๑๒๔
๑๕.	โพธิ์ศรีสุวรรณ	๖	๑๐.๒๗	๔๔
๑๖.	ยางชุมน้อย	๕	๑๒๖.๑๐	๙๗
๑๗.	ปรารัง	๔	๓.๘๕	๑๖
๑๘.	บึงบูรพ์	๔	๑๑.๑๔	๗๘
๑๙.	ภูสิงห์	๔	๗.๙๓	๒๑
๒๐.	ศรีรัตน	๓	๗.๓๑	๕๙
๒๑.	น้ำเกลี้ยง	๑	๑๙.๐๐	๓
๒๒.	เมืองจันทร์	-	-	-
	รวม	๕๔๖	๑๒,๙๙๖.๔๓	๕,๒๒๔

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๕๙

๙. ข้อมูลด้านการปกครอง

จังหวัดศรีสะเกษ แบ่งการปกครองออกเป็น ๒๒ อำเภอ ๒๐๔ ตำบล ๒,๖๓๓ หมู่บ้าน

ตารางที่ ๒ พื้นที่ของแต่ละอำเภอในจังหวัดศรีสะเกษ

ที่	อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะห่างจากตัวจังหวัด (กม.)
๑.	กันทรลักษ์	๑๒๓๖.๕๘	๖๓
๒.	ภูสิงห์	๙๔๐.๑๐๕	๒๘
๓.	ขุนซัน	๙๑๔.๓๐๖	๔๙
๔.	ขุนหาญ	๗๒๓.๐๕๕	๖๐
๕.	กันทรารมย์	๖๖๔.๒๑	๒๖
๖.	เมืองศรีสะเกษ	๕๗๖.๓๖๖	๐
๗.	ราษีไศล	๕๐๔.๘๕๘	๓๘
๘.	อุทุมพรพิสัย	๔๐๗.๙๒๙	๒๔
๙.	เบญจลักษ์	๓๓๑.๓๓๑	๘๐
๑๐.	ปรารัง	๒๘๕.๔๗๕	๖๐
๑๑.	น้ำเกลี้ยง	๒๕๗.๘๒๖	๔๔

ที่	อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะห่างจากตัวจังหวัด (กม.)
๑๒.	โนนคูณ	๒๕๖.๘๕๓	๕๖
๑๓.	ไพรบึง	๒๔๘.๘๔๕	๔๒
๑๔.	วังหิน	๒๓๗.๖๑๙	๓๕
๑๕.	ศรีรัตนะ	๒๓๖.๖๘๔	๓๗
๑๖.	พยุห์	๒๒๕.๔๕๘	๒๑
๑๗.	ยางชุมน้อย	๒๐๙.๕๕๔	๓๒
๑๘.	ห้วยทับทัน	๑๙๔.๕๘๖	๓๗
๑๙.	ศีลาลาด	๑๓๑.๘๑๒	๕๓
๒๐.	โพธิ์ศรีสุวรรณ	๑๑๑.๑๐๔	๒๙
๒๑.	เมืองจันทร์	๙๕.๘๓๘	๔๐
๒๒.	บึงบูรพ์	๔๙.๕๘๒	๔๒

จังหวัดศรีสะเกษมีส่วนราชการที่ตั้งอยู่ในภาคพื้นที่ส่วนกลาง ๓๕ ส่วน ส่วนภูมิภาค ๒๒ ส่วน และส่วนท้องถิ่น จำนวน ๒๑๗ แห่ง ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๒ แห่ง เทศบาลตำบล ๓๕ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๗๙ แห่ง

การปกครองแบบการบริหารราชการส่วนภูมิภาคมีหน่วยงานราชการที่อยู่ในความควบคุมดูแล ของผู้ว่าราชการจังหวัดแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ หน่วยงานการบริหารส่วนภูมิภาคประจำจังหวัด และหน่วยราชการบริหารส่วนกลางที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัด

ตารางที่ ๓ จำนวนประชากรในจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามรายอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึงอายุ ๑๐๐ ปี

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
น้อยกว่า ๑ ปี	๖,๓๕๑	๖,๐๒๘	๑๒,๓๗๙	๑ ปี	๗,๐๘๓	๖,๕๖๓	๑๓,๖๔๖
๒ ปี	๗,๔๘๕	๗,๑๒๘	๑๔,๖๑๓	๓ ปี	๗,๕๙๕	๗,๓๕๑	๑๔,๙๔๖
๔ ปี	๗,๘๓๑	๗,๔๗๐	๑๕,๓๐๑	๕ ปี	๘,๓๑๑	๗,๘๙๘	๑๖,๒๐๙
๖ ปี	๘,๕๒๗	๘,๑๕๓	๑๖,๖๘๐	๗ ปี	๙,๒๔๖	๘,๘๔๖	๑๘,๐๙๒
๘ ปี	๙,๒๔๓	๘,๕๔๓	๑๗,๗๘๖	๙ ปี	๘,๙๙๘	๘,๕๖๖	๑๗,๕๖๔
๑๐ ปี	๙,๒๔๑	๘,๗๒๙	๑๗,๙๗๐	๑๑ ปี	๙,๑๕๑	๘,๖๙๐	๑๗,๘๔๑
๑๒ ปี	๙,๔๐๖	๙,๐๖๘	๑๘,๔๗๔	๑๓ ปี	๙,๔๓๓	๘,๗๓๘	๑๘,๑๗๑
๑๔ ปี	๙,๒๘๐	๘,๗๑๘	๑๗,๙๙๘	๑๕ ปี	๙,๓๔๔	๘,๘๓๖	๑๘,๑๘๐
๑๖ ปี	๙,๒๔๒	๘,๖๖๙	๑๗,๙๑๑	๑๗ ปี	๙,๔๖๙	๙,๐๑๖	๑๘,๔๘๕
๑๘ ปี	๑๐,๐๖๙	๙,๒๐๗	๑๙,๒๗๖	๑๙ ปี	๑๐,๓๓๘	๙,๘๖๐	๒๐,๑๙๘
๒๐ ปี	๑๐,๕๗๕	๑๐,๐๙๙	๒๐,๖๗๔	๒๑ ปี	๙,๔๘๖	๑๐,๕๐๓	๑๙,๙๘๙
๒๒ ปี	๑๐,๐๕๓	๑๐,๘๘๓	๒๐,๙๓๖	๒๓ ปี	๑๑,๔๙๕	๑๑,๒๔๕	๒๒,๗๔๐
๒๔ ปี	๑๑,๗๖๖	๑๑,๓๖๑	๒๓,๑๒๗	๒๕ ปี	๑๑,๖๒๔	๑๑,๐๘๙	๒๒,๗๑๓
๒๖ ปี	๑๑,๕๔๗	๑๑,๑๓๕	๒๒,๖๘๒	๒๗ ปี	๑๑,๑๗๕	๑๐,๗๕๐	๒๑,๙๒๕
๒๘ ปี	๑๐,๗๑๖	๑๐,๓๕๐	๒๑,๐๖๖	๒๙ ปี	๑๐,๘๑๙	๑๐,๒๒๙	๒๑,๐๔๘
๓๐ ปี	๑๐,๔๑๓	๙,๖๕๓	๒๐,๐๖๖	๓๑ ปี	๑๐,๓๙๕	๙,๖๖๘	๒๐,๐๖๓
๓๒ ปี	๑๐,๓๗๔	๙,๗๙๘	๒๐,๑๗๒	๓๓ ปี	๑๐,๓๓๓	๙,๘๒๓	๒๐,๑๕๖
๓๔ ปี	๑๑,๐๒๑	๑๐,๔๓๒	๒๑,๔๕๓	๓๕ ปี	๑๑,๒๔๔	๑๐,๔๐๑	๒๑,๖๔๕
๓๖ ปี	๑๑,๑๙๕	๑๐,๗๖๓	๒๑,๙๕๘	๓๗ ปี	๑๑,๙๓๒	๑๑,๒๐๖	๒๓,๑๓๘

อายุ	ชาย	หญิง	รวม	อายุ	ชาย	หญิง	รวม
๓๘ ปี	๑๑,๗๕๓	๑๑,๐๔๖	๒๒,๗๙๙	๓๙ ปี	๑๒,๑๓๒	๑๑,๕๓๙	๒๓,๖๗๑
๔๐ ปี	๑๑,๗๖๔	๑๑,๓๑๗	๒๓,๐๘๑	๔๑ ปี	๑๑,๖๗๘	๑๑,๐๓๐	๒๒,๗๐๘
๔๒ ปี	๑๒,๓๐๗	๑๒,๐๗๓	๒๔,๓๘๐	๔๓ ปี	๑๑,๙๙๑	๑๑,๕๙๒	๒๓,๕๘๓
๔๔ ปี	๑๒,๒๕๓	๑๒,๐๙๙	๒๔,๓๕๒	๔๕ ปี	๑๓,๐๘๑	๑๒,๕๗๓	๒๕,๖๕๔
๔๖ ปี	๑๒,๓๑๕	๑๒,๔๐๐	๒๔,๗๑๕	๔๗ ปี	๑๒,๕๘๐	๑๒,๒๗๒	๒๔,๘๕๒
๔๘ ปี	๑๒,๓๖๖	๑๒,๓๔๗	๒๔,๗๑๓	๔๙ ปี	๑๑,๙๕๓	๑๒,๐๘๘	๒๔,๐๔๑
๕๐ ปี	๑๑,๔๕๐	๑๑,๗๓๘	๒๓,๑๘๘	๕๑ ปี	๑๑,๗๙๑	๑๒,๑๕๓	๒๓,๙๔๔
๕๒ ปี	๑๑,๕๒๕	๑๑,๖๑๓	๒๓,๑๓๘	๕๓ ปี	๑๐,๔๐๘	๑๐,๘๖๔	๒๑,๒๗๒
๕๔ ปี	๑๐,๓๐๒	๑๐,๕๕๑	๒๐,๘๕๓	๕๕ ปี	๙,๙๙๔	๑๐,๓๓๓	๒๐,๓๒๗
๕๖ ปี	๙,๘๕๑	๑๐,๓๖๖	๒๐,๒๑๗	๕๗ ปี	๙,๑๖๗	๙,๔๒๕	๑๘,๕๙๒
๕๘ ปี	๘,๓๘๐	๘,๘๖๘	๑๗,๒๔๘	๕๙ ปี	๘,๕๐๖	๙,๐๗๒	๑๗,๕๗๘
๖๐ ปี	๗,๙๗๔	๘,๕๗๑	๑๖,๕๔๕	๖๑ ปี	๗,๒๐๓	๗,๘๖๙	๑๕,๐๗๒
๖๒ ปี	๗,๓๖๑	๘,๐๘๓	๑๕,๔๔๔	๖๓ ปี	๖,๓๘๕	๖,๘๒๕	๑๓,๒๑๐
๖๔ ปี	๕,๕๙๔	๖,๒๙๙	๑๑,๘๙๓	๖๕ ปี	๕,๕๕๓	๖,๓๖๑	๑๑,๙๑๔
๖๖ ปี	๕,๔๕๑	๖,๓๐๐	๑๑,๗๕๑	๖๗ ปี	๕,๔๑๔	๖,๑๒๒	๑๑,๕๓๖
๖๘ ปี	๔,๙๗๓	๕,๘๐๔	๑๐,๗๗๗	๖๙ ปี	๔,๙๖๔	๕,๖๑๖	๑๐,๕๘๐
๗๐ ปี	๔,๕๕๓	๕,๖๓๒	๑๐,๑๘๕	๗๑ ปี	๔,๓๕๑	๕,๐๖๖	๙,๔๑๗
๗๒ ปี	๓,๗๐๐	๔,๕๖๙	๘,๒๖๙	๗๓ ปี	๓,๕๔๑	๔,๓๕๕	๗,๘๙๖
๗๔ ปี	๓,๑๖๐	๓,๙๕๔	๗,๑๑๔	๗๕ ปี	๒,๘๙๑	๓,๗๐๘	๖,๕๙๙
๗๖ ปี	๒,๕๗๐	๓,๓๙๖	๕,๙๖๖	๗๗ ปี	๒,๕๗๑	๓,๒๙๕	๕,๘๖๖
๗๘ ปี	๒,๓๑๖	๓,๑๖๗	๕,๔๘๓	๗๙ ปี	๒,๑๒๘	๒,๘๙๑	๕,๐๑๙
๘๐ ปี	๑,๙๖๙	๒,๖๕๕	๔,๖๒๔	๘๑ ปี	๑,๗๕๘	๒,๔๘๐	๔,๒๓๘
๘๒ ปี	๑,๓๘๕	๒,๐๘๙	๓,๔๗๔	๘๓ ปี	๑,๓๐๘	๑,๘๙๘	๓,๒๐๖
๘๔ ปี	๑,๐๙๗	๑,๗๔๙	๒,๘๔๖	๘๕ ปี	๙๒๖	๑,๕๑๐	๒,๔๓๖
๘๖ ปี	๘๐๓	๑,๔๐๑	๒,๒๐๔	๘๗ ปี	๗๑๘	๑,๒๑๗	๑,๙๓๕
๘๘ ปี	๕๑๘	๙๘๘	๑,๕๐๖	๘๙ ปี	๔๖๕	๗๗๓	๑,๒๓๘
๙๐ ปี	๓๗๐	๖๑๐	๙๘๐	๙๑ ปี	๓๑๖	๕๓๓	๘๔๙
๙๒ ปี	๒๔๕	๔๐๔	๖๔๙	๙๓ ปี	๑๕๘	๓๒๔	๔๘๒
๙๔ ปี	๑๐๗	๒๒๓	๓๓๐	๙๕ ปี	๖๗	๑๖๙	๒๓๖
๙๖ ปี	๖๗	๑๑๖	๑๘๓	๙๗ ปี	๕๓	๑๐๘	๑๖๑
๙๘ ปี	๔๓	๗๐	๑๑๓	๙๙ ปี	๓๙	๖๘	๑๐๗
๑๐๐ ปี	๑๗	๓๙	๕๖	มากกว่า ๑๐๐ ปี	๘๓	๑๓๕	๒๑๘
รวม					๗๓๔,๔๐๕	๗๓๘,๔๕๔	๑,๔๗๒,๘๕๙

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน (สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง) พ.ศ. ๒๕๖๒

สถิติประชากรในจังหวัดศรีสะเกษ แยกรายอายุ ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒ มีจำนวน ๑,๔๗๒,๘๕๙ คน เป็นเพศชาย จำนวน ๗๓๔,๔๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๘๖ ของประชากรทั้งหมด และเพศหญิง จำนวน ๗๓๘,๔๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๑๔ โดยประชากรช่วงวัยแรงงาน (อายุ ๒๕ - ๕๙ ปี) มีจำนวนมากที่สุด จำนวน ๗๗๒,๙๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔๘ ของประชากรทั้งหมด รองลงมาได้แก่ ช่วงวัยเด็ก

(อายุต่ำกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์) จำนวน ๓๐๒,๒๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๒ วัยสูงอายุ (อายุ ๖๐ ปีขึ้นไป) จำนวน ๒๓๒,๖๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๘๐ และเยาวชน (อายุ ๑๘ - ๒๕ ปีบริบูรณ์) จำนวน ๑๖๙,๖๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๒ ของประชากรทั้งหมด ตามลำดับ ดังตารางที่ ๓ เมื่อพิจารณาประชากรวัยเด็กอายุต่ำกว่า ๑๘ ปีบริบูรณ์ พบว่า เด็กช่วงอายุ ๖ - ๑๕ ปี จำนวนมากที่สุด ๑๗๘,๗๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๓ รองลงมาช่วงวัยเด็กอายุ ๐ - ๕ ปี จำนวน ๘๗,๐๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๙๑ และวัยเด็กอายุ ๑๖ - ๑๘ ปี จำนวน ๕๕,๖๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๐ ตามลำดับ ส่วนประชากรวัยสูงอายุ (อายุตั้งแต่ ๖๐ ปีขึ้นไป) พบว่า ผู้สูงอายุช่วงอายุ ๖๐ - ๖๙ ปี จำนวน ๑๒๘,๗๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘.๗๔ รองลงมาผู้สูงอายุช่วงอายุ ๗๐ - ๗๙ ปี จำนวน ๗๑,๘๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๘๗ ผู้สูงอายุช่วงอายุ ๘๐ - ๘๙ ปี จำนวน ๒๗,๗๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๘ ผู้สูงอายุช่วงอายุ ๙๐ - ๑๐๐ ปี จำนวน ๔,๑๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๘ และผู้สูงอายุที่อายุมากกว่า ๑๐๐ ปี จำนวน ๒๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๑ ของประชากรทั้งหมด ตามลำดับ

ตามนโยบายของรัฐบาลเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย คืออายุ ๐ - ๕ ปี ให้ความสำคัญพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม ในขณะเดียวกันก็เน้นกลุ่มผู้สูงวัยที่มีอายุ ๖๐ ปี ขึ้นไป จังหวัดศรีสะเกษจะต้องบูรณาการในการจัดการศึกษาดังกล่าวกับท้องถิ่น ชุมชน และส่วนราชการที่เกี่ยวข้องในแบบบูรณาการเชิงเป้าหมาย มีความรับผิดชอบร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ มีสถานศึกษา จำนวน ๑,๐๔๗ แห่ง มีนักเรียน นักศึกษา จำนวน ๒๔๓,๘๘๔ คน ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กระทรวง / สังกัดหน่วยงาน	จำนวนผู้เรียน			ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	
กระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๗,๗๔๙	๑๐๔,๕๙๑	๒๑๒,๓๔๐	๘๗.๐๗
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๘,๑๐๓	๑๖,๖๑๙	๓๔,๗๒๒	๑๔.๒๔
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒	๑๐,๙๕๒	๑๐,๐๐๐	๒๐,๙๕๒	๘.๘๙
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓	๑๖,๘๓๗	๑๕,๙๒๓	๓๒,๗๖๐	๑๓.๔๓
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	๑๙,๑๙๙	๑๗,๘๓๙	๓๗,๐๓๘	๑๕.๑๙
สพม. ๒๘	๑๖,๗๓๙	๒๒,๗๖๖	๓๙,๕๐๕	๑๖.๒๐
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๓๐๔	๓๘๗	๖๙๑	๐.๒๘
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๑๐,๙๑๑	๑๐,๗๐๓	๒๑,๖๑๔	๘.๘๖
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๑๔,๗๐๔	๑๐,๓๕๔	๒๕,๐๕๘	๑๐.๒๗
สำนักงาน กศน.จังหวัดศรีสะเกษ	n/a	n/a	n/a	n/a
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๔,๑๐๕	๘,๔๗๕	๑๒,๕๘๐	๕.๑๖
กระทรวงมหาดไทย	๘,๐๙๘	๙,๐๓๓	๑๗,๑๓๑	๗.๐๒
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	๗๑๔	๓๑๐	๑,๐๑๕	๐.๔๒
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๘๑๘	-	๘๑๘	๐.๓๔
รวมทั้งสิ้น	๑๒๑,๔๘๔	๑๒๒,๔๐๙	๒๔๓,๘๘๔	๑๐๐

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓ จากระบบ EDC กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ ๕ จำนวนสถานศึกษาแต่ละตามสังกัด ในจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกเป็นรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาแต่ละสังกัดในจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
	ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ						นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ					รวม
	สพป.๑-๔	สพม.๒๘	สศศ.	สช.	สอศ.	กศน.	สกอ.	อปท.	ตชด.	กกท.	พศ.	
กันทรลักษ์	๙๘	๕	๐	๔	๒	๑	๐	๔	๑	๐	๒	๑๑๘
กันทรารมย์	๗๒	๔	๐	๓	๓	๑	๐	๔	๐	๐	๐	๘๘
ขุขันธ์	๘๘	๕	๐	๑	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙๗
ขุนหาญ	๖๑	๑	๐	๑	๑	๑	๐	๘	๐	๐	๐	๗๓
น้ำเกลี้ยง	๒๕	๓	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๓๑
โนนคูณ	๓๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๓	๐	๐	๑	๓๗
บึงบูรพ์	๕	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๘
เบญจลักษ์	๒๕	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๒๙
ปรางค์กู่	๔๗	๖	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๕๖
พยุห์	๒๕	๒	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๘
โพธิ์ศรีสุวรรณ	๑๖	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๒	๐	๐	๑	๒๑
ไพรบึง	๓๗	๐	๐	๑	๑	๑	๐	๓	๐	๐	๐	๔๓
ภูสิงห์	๒๖	๒	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๓๐
เมืองจันทร์	๑๒	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑๕
เมืองศรีสะเกษ	๕๗	๙	๒	๕	๖	๒	๕	๙	๐	๒	๑	๙๘
ยางชุมน้อย	๑๖	๒	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๐
ราษีไศล	๔๙	๓	๐	๑	๒	๑	๐	๖	๐	๐	๐	๖๒
วังหิน	๓๓	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๐	๐	๑	๓๘
ศรีรัตนะ	๒๖	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๓๑
ศีลาสาคร	๑๕	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๑๘
ห้วยทับทัน	๒๖	๒	๐	๑	๐	๑	๐	๒	๐	๐	๐	๓๒
อุทุมพรพิสัย	๕๘	๕	๐	๕	๑	๑	๐	๒	๐	๐	๒	๗๔
รวม	๘๔๗	๕๖	๒	๒๘	๑๙	๒๓	๕	๕๔	๑	๒	๑๐	๑,๐๔๗

ตารางที่ ๖ อัตรากำลังในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๘๖๓
องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	๑,๐๔๙
เทศบาล	๑๓๓
รวม	๒,๐๔๕

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัด ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) จังหวัดศรีสะเกษ

ตารางที่ ๗ อัตรากำลังของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ประเภทบุคลากร	จำนวน
ผู้บริหาร กศน.จังหวัด/กศน.อำเภอ	๒๒
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕
ครูอาสาสมัคร กศน.	๔๑
ครู กศน.ตำบล	๒๑๕
ครู ศรช./ครู ปวช./ครูผู้สอนคนพิการ	๖๐
พนักงานจ้างเหมาบริการเอกชนดำเนินงานส่วนราชการ	๖๔
ข้าราชการ/พนักงาน/เจ้าหน้าที่ กศน.จังหวัด	๔๔
รวม	๔๑๗

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัด ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) จังหวัดศรีสะเกษ

ตารางที่ ๘ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) จังหวัดศรีสะเกษ เปรียบเทียบ ๓ ปี

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๖		มัธยมศึกษาปีที่ ๓		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
		ประเทศ	ศรีสะเกษ	ประเทศ	ศรีสะเกษ	ประเทศ	ศรีสะเกษ
ภาษาไทย	๒๕๖๒	๔๙.๐๗	๔๗.๑๔	๕๕.๑๔	๕๑.๙๑	๔๒.๒๑	๓๖.๔๑
	๒๕๖๑	๕๕.๙๐	๕๓.๙๗	๕๔.๔๒	๕๒.๐๒	๔๗.๓๑	๔๔.๔๑
	๒๕๖๐	๔๖.๕๘	๔๔.๑๖	๔๘.๒๙	๔๖.๕๗	๔๙.๒๕	๔๑.๕๔
คณิตศาสตร์	๒๕๖๒	๓๒.๙๐	๓๐.๒๙	๒๖.๗๓	๒๒.๐๐	๒๕.๔๑	๑๗.๑๖
	๒๕๖๑	๓๗.๕๐	๓๓.๗๔	๓๖.๑๐	๒๖.๕๓	๓๐.๗๒	๒๔.๐๖
	๒๕๖๐	๓๗.๑๒	๓๔.๙๓	๒๖.๓๐	๒๒.๘๑	๒๔.๕๓	๑๖.๘๖
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๒	๓๕.๕๕	๓๒.๕๔	๓๐.๐๗	๒๙.๕๘	๒๙.๒๐	๒๕.๗๒
	๒๕๖๑	๓๙.๙๓	๓๘.๓๘	๓๐.๐๔	๓๔.๗๘	๓๐.๕๑	๒๘.๒๗
	๒๕๖๐	๓๙.๑๒	๓๗.๘๑	๓๒.๒๘	๓๐.๘๒	๒๙.๓๗	๒๔.๔๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๒	๓๔.๔๒	๒๘.๕๐	๓๓.๒๕	๒๘.๒๓	๒๙.๒๐	๒๒.๗๓

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๖		มัธยมศึกษาปีที่ ๓		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
		ประเทศ	ศรีสะเกษ	ประเทศ	ศรีสะเกษ	ประเทศ	ศรีสะเกษ
	๒๕๖๑	๓๙.๒๔	๓๔.๐๒	๒๙.๔๕	๒๗.๐๒	๓๑.๔๑	๒๖.๒๐
	๒๕๖๐	๓๖.๓๔	๓๑.๕๓	๓๐.๔๕	๒๘.๐๖	๒๘.๓๑	๒๑.๔๓
สังคมศึกษา	๒๕๖๒	-	-	-	-	๓๕.๗๐	๓๒.๖๓
	๒๕๖๑	-	-	-	-	๓๕.๑๖	๓๓.๙๖
	๒๕๖๐	-	-	-	-	๓๔.๗๐	๓๑.๐๑
เฉลี่ย	๒๕๖๒	๓๐.๓๙	๒๗.๖๙	๒๙.๐๔	๒๖.๓๔	๓๒.๓๔	๒๖.๙๓
	๒๕๖๑	๓๔.๕๑	๓๒.๐๒	๓๐.๐๐	๒๘.๐๗	๓๕.๐๒	๓๑.๓๘
	๒๕๖๐	๓๑.๘๓	๒๙.๖๙	๒๗.๔๖	๒๕.๖๕	๓๓.๒๓	๒๗.๐๖

ตารางที่ ๙ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดศรีสะเกษ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒, ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๐

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	ระดับ			สังกัด					
		ประเทศ	ภาค ๑๔	จังหวัด	สพป.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	สำนักพุทธฯ	ตชด.
ภาษาไทย	๒๕๖๒	๔๙.๐๗	๔๗.๓๘	๔๕.๙	๔๘.๐๙	๔๓.๓๒	๓๖.๓๘	๔๕.๑๘	-	๔๑.๑๓
	๒๕๖๑	๕๕.๙๐	๕๒.๒๑	๕๓.๙๗	๕๔.๙๕	๔๙.๖๒	๔๘.๗๔	๕๑.๖๕	๔๘.๗๔	๔๖.๒๕
	๒๕๖๐	๔๖.๕๘	๔๒.๗๑	๔๔.๑๖	๔๔.๘๒	๔๐.๑๓	๓๘.๐๖	๔๑.๐๓	๓๖.๔๗	๔๖.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๒	๓๔.๔๒	๒๙.๙๘	๒๙.๖๐	๓๐.๐๒	๓๐.๑๓	๒๓.๘๑	๒๙.๐๗	-	๒๙.๑๗
	๒๕๖๑	๓๙.๒๔	๓๓.๔๔	๓๔.๐๒	๓๔.๘๙	๓๓.๑๑	๒๖.๖๔	๓๒.๔๙	๒๖.๖๔	๒๕.๕๐
	๒๕๖๐	๓๖.๓๔	๓๐.๙๓	๓๑.๕๓	๓๑.๖๙	๓๑.๑๐	๒๔.๖๔	๒๙.๓๐	๒๔.๔๔	๒๘.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๕๖๒	๓๒.๙	๓๐.๕	๒๙.๗๑	๓๑.๒๑	๒๖.๕๗	๒๖.๖๓	๒๗.๑๑	-	๒๒.๕๐
	๒๕๖๑	๓๗.๕๐	๓๒.๘๗	๓๓.๗๔	๓๕.๒๖	๒๙.๘๓	๒๕.๘๖	๓๑.๖๙	๒๕.๘๖	๓๕.๐๐
	๒๕๖๐	๓๗.๑๒	๓๓.๑๑	๓๔.๙๓	๓๔.๙๓	๓๐.๙๙	๒๗.๔๓	๓๑.๗๕	๒๕.๕๖	๓๖.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๒	๓๕.๕๕	๓๓.๕๕	๓๒.๘๘	๓๓.๘๖	๓๑.๘๖	๒๕.๙๗	๓๒.๗๗	-	๒๕.๗๕
	๒๕๖๑	๓๙.๙๓	๓๗.๓๖	๓๘.๓๘	๓๗.๔๘	๓๖.๐๖	๓๓.๘๗	๓๗.๕๑	๓๓.๘๗	๓๔.๕๐
	๒๕๖๐	๓๙.๑๒	๓๖.๘๓	๓๗.๘๑	๓๘.๑๖	๓๕.๔๙	๓๑.๒๐	๓๗.๐๕	๓๔.๘๙	๓๖.๖๐
เฉลี่ย	๒๕๖๒	๓๗.๙๙	๓๕.๓๕	๓๔.๕๒	๓๕.๘๐	๓๒.๙๗	๒๘.๒๐	๓๓.๕๓	-	๒๙.๖๔
	๒๕๖๑	๔๓.๑๔	๓๘.๙๗	๔๐.๐๓	๔๐.๖๔	๓๓.๐๐	๓๓.๗๘	๓๘.๓๔	๓๓.๗๘	๓๕.๓๑
	๒๕๖๐	๓๙.๗๙	๓๕.๙๐	๓๗.๑๑	๓๗.๔๐	๓๔.๔๓	๓๐.๓๓	๓๔.๗๘	๓๐.๓๔	๓๖.๙๔

ตารางที่ ๑๐ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๓ จังหวัดศรีสะเกษ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒, ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๐

กลุ่มสาระ	ปี การศึกษา	ระดับ			สังกัด						
		ประเทศ	ภาค ๑๔	จังหวัด	สพม.	สพป.	สช.	กศ. พิเศษ	อปท.	กกท.	สำนัก พุทธา
ภาษาไทย	๒๕๖๒	๕๕.๑๔	๕๓.๔๗	๕๓.๐๕	๕๗.๕๓	๕๑.๖๙	๔๗.๒๕	๔๔.๐๙	๕๐.๙๒	๔๘.๐๖	๔๔.๔๐
	๒๕๖๑	๕๔.๔๒	๕๑.๓๑	๕๒.๐๒	๕๕.๖๓	๔๙.๗๓	๔๕.๑๑	๔๔.๘๔	๔๙.๖๙	๔๗.๕๔	๔๐.๘๓
	๒๕๖๐	๔๘.๒๙	๔๕.๙๓	๔๖.๕๗	๕๐.๔๕	๔๔.๓๐	๔๑.๔๒	๔๑.๖๐	๔๔.๖๒	๔๒.๘๘	๓๘.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๒	๓๓.๒๕	๒๙.๙๙	๓๐.๑๐	๓๒.๕๓	๒๘.๐๖	๒๗.๖๘	๒๖.๗๔	๒๘.๔๑	๒๗.๗๕	๒๕.๕๖
	๒๕๖๑	๒๙.๔๕	๒๗.๑๘	๒๗.๐๒	๒๘.๒๒	๒๕.๙๓	๒๖.๒๕	๒๖.๐๙	๒๖.๐๘	๒๕.๒๕	๒๕.๗๑
	๒๕๖๐	๓๐.๔๕	๒๘.๑๔	๒๘.๐๖	๒๙.๖๙	๒๖.๙๒	๒๖.๖๐	๒๖.๒๒	๒๖.๙๘	๒๕.๒๘	๒๖.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๕๖๒	๒๖.๗๓	๒๓.๖๓	๒๓.๘๓	๒๖.๒๓	๒๑.๗๗	๒๐.๒๓	๑๙.๗๑	๒๒.๔๘	๑๙.๘๒	๒๑.๐๓
	๒๕๖๑	๓๖.๑๐	๒๖.๘๖	๒๖.๕๓	๒๙.๐๘	๒๔.๕๒	๒๓.๑๓	๒๓.๗๑	๒๕.๒๑	๒๐.๕๗	๒๑.๑๙
	๒๕๖๐	๒๖.๓๐	๒๓.๐๙	๒๒.๘๑	๒๕.๙๘	๒๐.๗๖	๑๙.๒๙	๑๘.๖๗	๒๐.๙๐	๒๑.๔๔	๑๘.๖๓
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๒	๓๐.๐๗	๒๙.๒๖	๒๙.๒๕	๓๐.๒๘	๒๘.๖๗	๒๗.๗๖	๒๘.๐๐	๒๘.๗๔	๒๗.๕๗	๒๗.๐๕
	๒๕๖๑	๓๐.๐๔	๓๔.๔๕	๓๔.๗๘	๓๖.๕๕	๓๓.๖๐	๓๑.๓๓	๓๑.๑๐	๓๓.๗๒	๓๑.๙๓	๒๙.๗๑
	๒๕๖๐	๓๒.๒๘	๓๐.๗๓	๓๐.๘๒	๓๒.๗๕	๒๙.๗๑	๒๘.๖๙	๒๙.๓๗	๒๙.๕๗	๒๗.๐๘	๒๖.๖๖
เฉลี่ย	๒๕๖๒	๓๖.๓๐	๓๔.๐๙	๓๔.๐๖	๓๖.๖๔	๓๒.๕๕	๓๐.๗๓	๒๙.๖๔	๓๒.๖๔	๓๐.๘๐	๒๙.๕๑
	๒๕๖๑	๓๗.๕๐	๓๔.๙๕	๓๕.๐๘	๓๗.๓๗	๓๓.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๔๓	๓๓.๖๗	๓๑.๓๒	๒๙.๓๖
	๒๕๖๐	๓๔.๓๓	๓๑.๙๗	๓๒.๐๗	๓๔.๗๒	๓๐.๔๒	๒๙.๐๐	๒๘.๙๗	๓๐.๕๒	๒๙.๑๗	๒๗.๕๓

ตารางที่ ๑๑ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดศรีสะเกษ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒, ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๐

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	ระดับ			สังกัด						
		ประเทศ	ภาค ๑๔	จังหวัด	สพม.	สพป.	สช.	กศ.พิเศษ	อปท.	กกท.	สำนักพุทธฯ
ภาษาไทย	๒๕๖๒	๔๒.๒๑	๔๐.๐๒	๓๖.๔๑	๓๘.๙๓	๓๘.๗๖	๓๑.๗๕	๓๕.๕๑	๓๕.๐๒	๓๒.๙๘	๓๐.๘๔
	๒๕๖๑	๔๗.๓๑	๔๓.๗๓	๔๔.๔๑	๔๖.๖๘	๓๔.๓๓	๓๕.๙๔	๓๘.๔๑	๔๐.๔๗	๓๕.๖๙	๓๔.๒๐
	๒๕๖๐	๔๙.๒๕	๔๖.๕๓	๔๑.๕๕	๔๘.๔๔	๔๒.๐๘	๓๖.๘๔	๔๓.๒๓	๔๓.๖๗	๓๙.๒๗	๓๗.๑๘
สังคมศึกษา	๒๕๖๒	๓๕.๗๐	๓๔.๓๓	๓๒.๖๓	๓๕.๔๒	๓๐.๙	๒๙.๐๕	๓๓.๗๒	๓๒.๔๖	๓๐.๐๔	๓๑.๕๕
	๒๕๖๑	๓๕.๑๖	๓๓.๗๓	๓๓.๙๖	๓๔.๗๖	๓๐.๗๐	๓๑.๐๑	๓๒.๒๕	๓๒.๕๐	๓๑.๔๓	๓๑.๔๓
	๒๕๖๐	๓๔.๗๐	๓๒.๘๔	๓๑.๐๑	๓๓.๗๖	๓๐.๖๙	๒๘.๘๕	๓๑.๖๕	๓๑.๔๘	๓๐.๐๐	๓๐.๖๖
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๒	๒๙.๒๐	๒๕.๗๖	๒๒.๗๓	๒๓.๔๘	๒๓.๔๖	๒๓.๔๒	๒๒.๘๓	๒๒.๒๖	๒๑.๑๒	๑๙.๖๙
	๒๕๖๑	๓๑.๔๑	๒๖.๔๙	๒๖.๒๐	๒๗.๗๕	๒๔.๑๒	๒๑.๘๒	๒๒.๒๒	๒๓.๒๒	๒๑.๕๙	๒๐.๔๘
	๒๕๖๐	๒๘.๓๑	๒๓.๖๕	๒๑.๔๓	๒๔.๐๙	๒๐.๘๙	๒๐.๕๕	๒๐.๘๗	๒๑.๒๒	๒๑.๕๑	๒๐.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๕๖๒	๒๕.๔๑	๒๑.๗๕	๑๗.๑๖	๑๘.๓๓	๑๘.๑๖	๑๔.๑๙	๑๘.๐๗	๑๖.๗๗	๑๓.๔๖	๑๔.๘๙
	๒๕๖๑	๓๐.๗๒	๒๔.๙๓	๒๔.๐๖	๒๕.๙๙	๑๕.๘๒	๑๗.๗๐	๑๙.๖๑	๒๐.๕๖	๑๖.๔๒	๑๘.๓๙
	๒๕๖๐	๒๔.๕๓	๒๐.๐๕	๑๖.๘๖	๒๐.๐๕	๑๖.๙๖	๑๕.๒๖	๑๖.๓๙	๑๗.๖๓	๑๖.๐๔	๑๕.๖๙
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๒	๒๙.๒๐	๒๗.๖๖	๒๕.๗๒	๒๖.๘๓	๒๖.๘๘	๒๓.๘๘	๒๔.๑๖	๒๕.๑๙	๒๕.๔๙	๒๒.๐๖
	๒๕๖๑	๓๐.๕๑	๒๘.๓๕	๒๘.๒๗	๒๙.๑๓	๒๓.๘๙	๒๔.๙๒	๒๖.๕๕	๒๖.๗๓	๒๔.๒๙	๒๕.๗๒
	๒๕๖๐	๒๙.๓๗	๒๖.๙๓	๒๔.๔๗	๒๗.๒๓	๒๕.๑๖	๒๓.๑๖	๒๓.๙๔	๒๕.๔๖	๒๓.๒๒	๒๓.๑๐
เฉลี่ย	๒๕๖๒	๒๙.๘๘	๒๗.๓๘	๒๔.๕๖	๒๖.๐๒	๒๔.๘๕	๒๒.๖๔	๒๔.๗๐	๒๔.๑๗	๒๒.๕๓	๒๒.๐๕
	๒๕๖๑	๓๑.๙๕	๒๘.๓๘	๒๘.๑๒	๒๙.๔๑	๒๓.๖๓	๒๓.๘๖	๒๕.๑๖	๒๕.๗๕	๒๓.๔๓	๒๔.๐๑
	๒๕๖๐	๒๙.๒๓	๒๕.๘๗	๒๓.๔๔	๒๖.๒๘	๒๓.๔๓	๒๑.๙๕	๒๓.๒๑	๒๓.๙๕	๒๒.๖๙	๒๒.๕๘

ตารางที่ ๑๒ ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑

ด้าน	ระดับ					
	ประเทศ		ภาค ๑๔		จังหวัด	
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๐	๒๕๖๑
ภาษา	๕๒.๖๗	๕๓.๑๘	๔๙.๒๓	๕๐.๔๙	๕๑.๕๓	๕๑.๙๓
คำนวณ	๓๗.๗๕	๔๗.๑๙	๓๕.๗๘	๔๕.๐๒	๓๖.๗๙	๔๖.๗๑
เหตุผล	๔๕.๓๑	๔๘.๐๗	๔๓.๐๘	๔๕.๔๓	๔๕.๓๔	๔๖.๗๙
เฉลี่ย	๔๕.๒๕	๔๙.๔๘	๔๒.๗๐	๔๖.๙๘	๔๔.๕๕	๔๘.๔๗

ตารางที่ ๑๓ ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้าน		จังหวัด	ภาค	ประเทศ
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๕.๔๗	๔๒.๘๐	๔๔.๙๔
	S.D.	๑๙.๘๘	๑๙.๓๕	๑๙.๙๙
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๒๐	๔๓.๗๘	๔๖.๔๖
	S.D.	๑๗.๑๕	๑๗.๔๕	๑๘.๑๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๕.๘๔	๔๓.๒๙	๔๕.๗๐
	S.D.	๓๓.๘๐	๓๓.๖๓	๓๔.๙๗

โดยภาพรวมผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของจังหวัดศรีสะเกษ ทั้ง ๒ ด้าน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเล็กน้อย

ตารางที่ ๑๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา N-NET จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาระการเรียนรู้		ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
การดำเนินชีวิต	ครั้งที่ ๑	๔๙.๗๑	๕๐.๔๖	๕๔.๗๘
	ครั้งที่ ๒	๔๔.๙๖	๔๑.๘๐	๕๑.๑๗
ความรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ ๑	๔๑.๓๔	๓๙.๒๘	๔๑.๘๖
	ครั้งที่ ๒	๓๘.๙๔	๓๔.๔๑	๔๔.๐๐
ทักษะการเรียนรู้	ครั้งที่ ๑	๔๗.๒๙	๔๕.๘๖	๔๗.๓๕
	ครั้งที่ ๒	๔๒.๖๑	๓๘.๗๐	๔๖.๗๐
การประกอบอาชีพ	ครั้งที่ ๑	๓๘.๓๗	๓๘.๐๙	๓๙.๒๖
	ครั้งที่ ๒	๔๑.๓๐	๓๗.๗๒	๔๕.๓๙
การพัฒนาสังคม	ครั้งที่ ๑	๔๓.๗๐	๔๐.๑๖	๔๘.๙๑
	ครั้งที่ ๒	๔๓.๗๐	๔๐.๑๖	๔๘.๙๑
เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	๔๔.๐๘	๔๒.๗๗	๔๖.๔๓
	ครั้งที่ ๒	๔๒.๓๐	๓๘.๕๖	๔๗.๒๓

ตารางที่ ๑๕ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น N-NET จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาระการเรียนรู้		ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
การดำเนินชีวิต	ครั้งที่ ๑	๔๕.๐๕	๔๓.๖๙	๔๗.๒๐
	ครั้งที่ ๒	๔๓.๐๙	๔๐.๗๙	๔๓.๘๙

สาระการเรียนรู้		ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
ความรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ ๑	๓๓.๘๐	๓๒.๓๙	๓๔.๑๖
	ครั้งที่ ๒	๓๕.๑๐	๓๔.๐๕	๓๕.๒๖
ทักษะการเรียนรู้	ครั้งที่ ๑	๓๙.๕๔	๓๗.๒๗	๔๐.๒๒
	ครั้งที่ ๒	๓๕.๗๓	๓๔.๑๙	๓๕.๗๕
การประกอบอาชีพ	ครั้งที่ ๑	๓๗.๘๓	๓๖.๐๖	๓๙.๕๒
	ครั้งที่ ๒	๓๙.๙๙	๓๘.๔๑	๔๑.๕๕
การพัฒนาสังคม	ครั้งที่ ๑	๓๒.๑๒	๓๑.๐๓	๓๓.๖๐
	ครั้งที่ ๒	๔๐.๕๕	๓๘.๖๕	๔๑.๗๕
เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	๓๗.๖๗	๓๖.๐๙	๓๘.๙๔
	ครั้งที่ ๒	๓๘.๘๙	๓๗.๒๒	๓๙.๖๔

ตารางที่ ๑๖ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย N-NET จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สาระการเรียนรู้		ระดับประเทศ	ระดับภาค	ระดับจังหวัด
การดำเนินชีวิต	ครั้งที่ ๑	๓๒.๖๑	๓๑.๐๕	๓๓.๐๘
	ครั้งที่ ๒	๓๖.๘๕	๓๔.๓๒	๓๘.๘๐
ความรู้พื้นฐาน	ครั้งที่ ๑	๒๘.๒๖	๒๖.๗๑	๒๗.๖๑
	ครั้งที่ ๒	๓๐.๒๕	๒๘.๕๑	๓๑.๐๕
ทักษะการเรียนรู้	ครั้งที่ ๑	๓๕.๗๓	๓๕.๐๐	๓๖.๗๙
	ครั้งที่ ๒	๓๒.๒๗	๓๐.๔๑	๓๒.๑๑
การประกอบอาชีพ	ครั้งที่ ๑	๓๙.๐๘	๓๖.๓๕	๓๙.๙๗
	ครั้งที่ ๒	๔๑.๗๕	๓๙.๑๖	๔๓.๔๘
การพัฒนาสังคม	ครั้งที่ ๑	๓๒.๔๒	๓๐.๔๓	๓๒.๓๗
	ครั้งที่ ๒	๓๑.๔๗	๒๙.๗๓	๓๓.๘๖
เฉลี่ย	ครั้งที่ ๑	๓๓.๖๒	๓๑.๙๑	๓๓.๙๖
	ครั้งที่ ๒	๓๔.๕๒	๓๒.๔๓	๓๕.๘๖

ตารางที่ ๑๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET จังหวัดศรีสะเกษ

ระดับการศึกษา	ผลการทดสอบ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๓๙.๑๓	๓๙.๗๐	๔๒.๑๒
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๓๖.๓๒	๓๘.๒๔	n/a

จากตารางที่ ๘ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-NET ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีค่าเฉลี่ยแนวโน้มสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๐

ตารางที่ ๑๘ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

นวัตกรรม	สพป.ศรีสะเกษ				สพม. ๒๘	อบจ. ศก.	เทศบาล	สกอ.	รวม
	เขต ๑	เขต ๒	เขต ๓	เขต ๔					
๑. จิตศึกษา PBL และ PLC	๕	๒	๖	๗	-	๔	-	-	๒๔
๒. BBL	๒	๒	๒	๒	-	-	-	-	๘
๓. มอนเตสซอรี(Montessori)	๑	-	-	๔	-	-	-	-	๕
๔. การเรียนการสอนแบบองค์รวม	๒	๑	-	๔	-	-	-	-	๕
๕. Lesson Study & Open Approach	๒	-	-	๒	-	-	-	-	๔
๖. เพาะพันธุ์ ปัญญา	-	-	-	-	๑	๒	-	-	๓
๗. Project Approach	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
รวม	๑๒	๕	๘	๑๖	๑	๖	๑	๑	๕๐

ตารางที่ ๑๙ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

นวัตกรรม	สพป.ศรีสะเกษ				สพม. ๒๘	อบจ. ศก.	เทศบาล	สช.	สกอ.	รวม
	เขต ๑	เขต ๒	เขต ๓	เขต ๔						
๑. จิตศึกษา PBL และ PLC	๔	๒	๓	๕	๒	-	-	-	-	๑๖
๒. BBL	๒	๓	๒	๑๐	-	-	-	-	-	๑๗
๓. มอนเตสซอรี (Montessori)	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
๔. การเรียนการสอนแบบ องค์รวม	๓	๑	-	๑	-	๒	๑	-	-	๘
๕. Lesson Study & Open Approach	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	-	๓
๖. เพาะพันธุ์ ปัญญา	-	-	๑	-	-	๒	-	-	-	๓
๗. Project Approach	๑	๒	๔	๔	-	-	-	๑	-	๑๒
๘. บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT)	๑	-	-	๑	๓	๔	-	-	-	๙
รวม	๑๒	๘	๑๑	๒๒	๖	๘	๑	๑	๐	๖๙

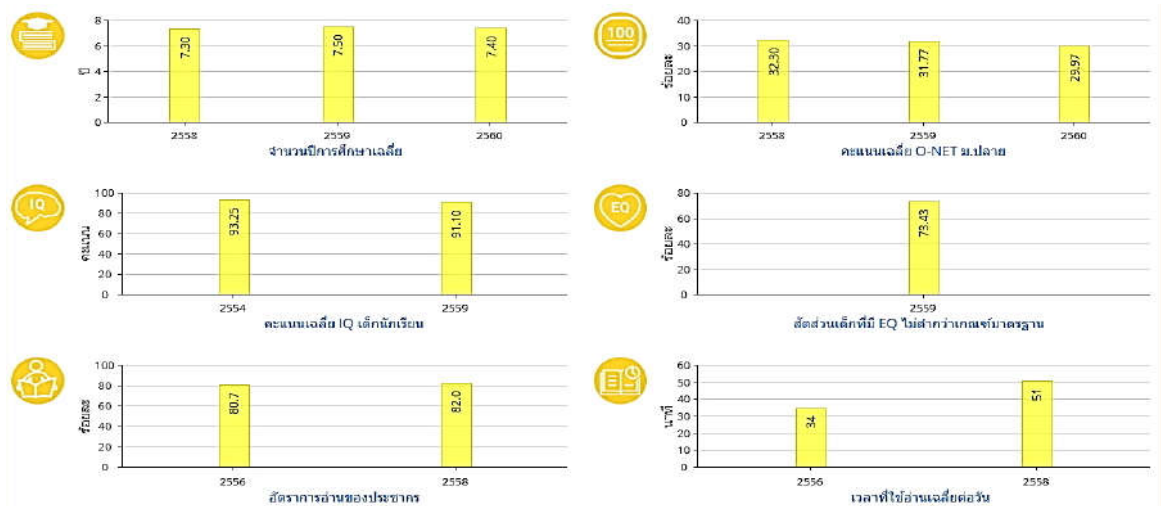
๑๑. ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบด้านการศึกษาและการเรียนรู้

- จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ปี ๗.๔๐ อยู่ในลำดับที่ ๑๓ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศอยู่ที่ ปี ๘.๐๐
- อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๙๐.๑๖ อยู่ในลำดับที่ ๑๒ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๙๒.๘๗
- ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนน ๒๙.๙๗ อยู่ในลำดับที่ ๑๗ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ คะแนน ๓๒.๒๒
- คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้น ป.๑ คะแนน IQ ๙๑.๑๐ อยู่ในลำดับที่ ๑๘ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่คะแนน IQ ๙๘.๑๐
- ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๗๓.๔๓ อยู่ในลำดับที่ ๑๖ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๗๗.๐๓
- สัดส่วนคนอายุ ๖ ปีขึ้นไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๙๙.๘๗ อยู่ในลำดับที่ ๓ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๙๙.๕๖
- อัตราการอ่านของคนไทยอายุ ๖ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๐๐ อยู่ในลำดับที่ ๒ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศโดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๗๔.๙๐
- สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต่อจำนวนประชากร ร้อยละ ๔๒.๐๔ อยู่ในลำดับที่ ๑๖ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๔๙.๖๙
- จำนวนผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเฉลี่ยต่อหมู่บ้าน คน ๕๕.๐๐ อยู่ในลำดับที่ ๕ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ คน ๔๖.๐๐
- อัตราเพิ่มของผู้เรียนระบบทวิภาคี ร้อยละ ๑๔.๕๒ อยู่ในลำดับที่ ๘ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๑๐.๕๔
- สัดส่วนคนอายุ ๑๕-๕๙ ปี มีอาชีพและมีรายได้ ร้อยละ ๙๙.๖๖ อยู่ในลำดับที่ ๓ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ร้อยละ ๙๙.๓๘
- สัดส่วนคนอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีอาชีพและมีรายได้ ร้อยละ ๙๘.๓๘ อยู่ในลำดับที่ ๓ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ร้อยละ ๙๔.๙๗
- สัดส่วนแรงงานเพศหญิงต่อประชากรแรงงาน ร้อยละ ๔๔.๑๙ อยู่ในลำดับที่ ๘ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๔๓.๘๐
- สัดส่วนผู้หญิงในระดับบริหารหรือในระดับการตัดสินใจต่อจำนวนแรงงานในระดับบริหารทั้งหมด ร้อยละ ๒๔.๔๗ อยู่ในลำดับที่ ๑๑ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๒๘.๖๒



ภาพที่ ๒ ข้อมูลสรุปอัตราส่วนครูและนักเรียนของจังหวัดศรีสะเกษ

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) จังหวัดศรีสะเกษ



ภาพที่ ๓ ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบด้านการศึกษาและการเรียนรู้ของจังหวัดศรีสะเกษ

ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) จังหวัดศรีสะเกษ

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม

๑. โครงสร้างพื้นฐานของจังหวัดศรีสะเกษยังมีปัญหาในหลายด้าน

โครงสร้างพื้นฐานของจังหวัดศรีสะเกษยังมีปัญหาหลายด้าน เช่น

- การบริหารด้านเทคโนโลยียังไม่ทั่วถึงในระดับพื้นที่ชนบททางไกลหลายอำเภอในรอยตะเข็บชายแดน
- การให้บริการทางภาครัฐหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการปกครอง ด้านการศึกษา ด้านสังคม ยังไม่เพียงพอ และยังไม่ได้มาตรฐาน
- ประชาชนยังขาดความรู้ ความเข้าใจ และขาดทักษะ ในการจะเข้าใช้บริการโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ การรักษาพยาบาล เป็นต้น
- ขาดการสร้างระบบเครือข่ายการพัฒนาใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างเป็นระบบ ทำให้การพัฒนาเชิงพื้นที่โดยเน้นทักษะการพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างเชื่องช้า
- ขาดการบูรณาการในการจัดการศึกษาร่วมกันทั้งภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น ชุมชน เช่น การบริหารที่แยกส่วน ขาดการพึ่งพาเชิงวิชาการ

๒. ความเสื่อมถอยทางวัฒนธรรมของเยาวชนและคนในสังคม

เยาวชนส่วนใหญ่ให้คุณค่าและความนิยมกับความสนุกสนานและความพึงพอใจ การละเลยเรื่องระเบียบวินัย ขาดความรู้รับผิดชอบ ขาดความเคารพเกรงใจต่อผู้อาวุโสกว่า ดิดการสร้างอัตลักษณ์ส่วนตัวผ่านทางสังคมออนไลน์ ดิดเกมส์อินเทอร์เน็ตและมีการใช้ภาษาไทยที่ไม่เหมาะสม การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสื่อทางสังคมมีภาพของการใช้ความรุนแรงและความไม่เหมาะสมทางเพศ ซึ่งขาดการกำกับควบคุมอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เยาวชนมีพฤติกรรมก้าวร้าวและพฤติกรรมเสี่ยงต่อการก่ออาชญากรรม และปัญหาตั้งครกในวัยรุ่นเพิ่มสูงขึ้น การปล่อยปละละเลยให้มีการแพร่ระบาดของยาเสพติดในแหล่งชุมชนและเข้าไปในบริเวณใกล้เคียงสถานศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติและค่านิยมดังกล่าวให้เป็นไปตามเป้าประสงค์หลักของสังคมรวมทั้งปัญหาคนไทยเข้าสู่วงจรการเล่นการพนันมากขึ้น เช่น การเล่นหวย การเล่นพนัน

๓. การเปลี่ยนแปลงภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก

การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ของสมาชิกทั้ง ๑๐ ประเทศในภูมิภาค ซึ่งรวมประเทศไทยด้วยนั้น มีวัตถุประสงค์สำคัญคือ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างสภาพชีวิตที่ดี ส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชนในภูมิภาค ยกย่องและให้ความสำคัญกับความเป็นอยู่ของประชาชนเพื่อวางรากฐานความมั่นคงให้กับอาเซียน สามารถสร้างโอกาสและรับมือกับความท้าทายในทุกด้านของโลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรองและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับภูมิภาคอื่นได้ ขณะที่ในสังคมโลกได้เกิดความเปลี่ยนแปลงในหลายมิติทั้งในเรื่องของเศรษฐกิจ สังคมเทคโนโลยี ความมั่นคง สิ่งแวดล้อม ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวจะมีผลกระทบทั้งในทางตรงและทางอ้อมกับทิศทางการพัฒนาคนไทย จังหวัดศรีสะเกษ เป็นพื้นที่หนึ่งที่มีอาณาเขตติดต่อกับราชอาณาจักรกัมพูชา จำเป็นจะต้องเตรียมพัฒนาศักยภาพของคนศรีสะเกษ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

๔. การก้าวกระโดดของเทคโนโลยีที่นำไปสู่สังคมดิจิทัล

การก้าวกระโดดของเทคโนโลยีที่นำไปสู่การเป็นสังคมดิจิทัล ทำให้เกิดยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่งทุกอย่างเนื่องจากการพัฒนาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีโปรแกรมและการใช้ร่วมกับเครื่องคอมพิวเตอร์และสามารถเคลื่อนที่ไปพร้อมกับคนได้ตลอดเวลา และสามารถประมวลข้อมูลและแสดงผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็วส่งผลให้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด โดยในปัจจุบันร้อยละ ๕๐ ของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในประเทศแถบเอเชีย นอกจากนี้ ในมิติทางเศรษฐกิจ เทคโนโลยีดิจิทัลยังทำให้สามารถดำเนินธุรกรรมทางการเงินได้อย่างสะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น จึงทำให้ตลาดทางการเงินของโลกมีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล โดยได้มีการผลักดันนโยบายการปรับเปลี่ยนประเทศให้ก้าวสู่ Thailand ๔.๐ ที่เน้นขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกภาคส่วนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานโทรคมนาคมของประเทศให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางธุรกิจ แต่อย่างไรก็ตาม ได้พบว่าคนไทยส่วนใหญ่ยังใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิงมากกว่าใช้ค้นคว้าหาองค์ความรู้และใช้พัฒนาต่อยอดให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ จังหวัดศรีสะเกษเป็นจังหวัดต้นแบบในการเปิดการเรียนการสอนที่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนานวัตกรรมด้านจัดการเรียนรู้ หน่วยงานและสถานศึกษาจำเป็นต้องมีมาตรการที่เหมาะสมอย่างสมดุล

๕. การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

ประเทศไทยเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเป็นสังคมผู้สูงอายุ ส่งผลให้เกิดความขาดแคลนแรงงานในประเทศ และมีการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น รวมทั้งมีความต้องการด้านสินค้าและบริการ ที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุมากขึ้น ซึ่งประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่กำลังจะก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ใน ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยประชากรวัยแรงงานจะเริ่มลดลง อย่างไรก็ตามยังมีโอกาสที่ประเทศไทยจะพัฒนาในด้านธุรกิจ การค้าและบริการด้านการท่องเที่ยว และการให้บริการสุขภาพแก่ผู้สูงอายุในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ ในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ จังหวัดศรีสะเกษ มีประชากรสูงวัยถึงร้อยละ ๑๔.๕ จึงจะต้องมีการวางแผนเตรียมการรองรับผู้สูงอายุอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖. การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก

การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศของโลก ที่เกิดจากภาวะโลกร้อน ส่งผลอย่างรุนแรงกว้างขวางครอบคลุมทุกประเทศ เช่น การเกิดสภาพลมฟ้าอากาศ ภาวะภัยแล้งและน้ำท่วมแบบรุนแรง (Extreme Weather) ภัยพิบัติและการอุบัติของโรคชนิดใหม่ในภูมิภาคต่าง ๆ ซึ่งทั่วโลกได้ตระหนักถึงปัญหานี้และพยายามร่วมมือกันแก้ไขและกำหนดมาตรการป้องกัน เช่น การเผาป่า ขจัดการบุกรุกป่า จัดทำ

แผนบริหารจัดการน้ำ การเปลี่ยนขยะเป็นพลังงาน ก็ได้มีความพยายามดำเนินการอยู่ภายใต้มาตรการดังกล่าว จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโลกที่จะต้องได้รับผลกระทบ จึงต้องมีการเตรียมคนโดยการให้ความรู้แก่ประชาชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อลดภัยพิบัติดังกล่าว และเพื่อความอยู่รอดปลอดภัยในระยะยาว

บทที่ ๒

หลักการ แนวคิด กฎหมาย นโยบายสู่ที่เกี่ยวข้อง

ที่ผ่านมา ประเทศไทยได้ดำเนินการจัดและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาภายใต้
บทบัญญัติของกฎหมายที่สำคัญหลายฉบับ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติข้าราชการ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับเด็ก เยาวชน และ
ประชาชน จากการบังคับใช้กฎหมายในช่วงต้นอยู่ในระดับที่น่าพอใจในเชิงปริมาณ สำหรับในเชิงคุณภาพ
ยังคงมีสภาพปัญหาปรากฏอยู่ ซึ่งอาจเกิดจากปัจจัยและข้อจำกัดในการบังคับใช้กฎหมายในหลาย
ประการและจำเป็นต้องหาแนวทางแก้ไขให้สามารถเกิดผลลัพธ์ตามเจตนารมณ์ของกฎหมายต่อไป อย่างไรก็ตาม
ภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงทางการเมืองของประเทศไทยในช่วงระยะที่ผ่านมาได้ผลักดันให้เกิด
กฎหมายฉบับใหม่ที่มีความสำคัญ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อแนวทางและกลไกการดำเนินการขับเคลื่อนและ
ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของประเทศในอนาคต ดังนี้

กฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๖๐ เกี่ยวกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการปกครอง
ประเทศที่ยังคงดำรงเจตนารมณ์ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยได้
ระบุอย่างชัดเจนว่า ปัญหาและวิกฤติการณ์ข้อขัดแย้งต่าง ๆ ของประเทศชาติ จำเป็นต้องป้องกันและแก้ไข
ด้วย “การปฏิรูปการศึกษา” การบังคับใช้กฎหมาย และการเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบคุณธรรม
และจริยธรรม และยังระบุมาตรการที่จะนำไปบังคับใช้ในการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา
และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ได้แก่

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรม
ในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา
สิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายรัฐต้อง
ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ
วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตาม
ความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม
และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วย
การศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติและการ
ดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่ง
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัยภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรู้
รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและ
พัฒนาตามวาระสองหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวาระสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุน
ทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตนให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการ
ช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ

และประสิทธิภาพครูโดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามกฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนนี้เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ ตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ดังกล่าว

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙

เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๓ ตอน พิเศษ ๑๓๖ ง ๑๕ มิถุนายน ๒๕๕๙) โดยระบุเหตุผลเพื่อให้สามารถลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรมในสังคมแก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน รวมทั้งเพื่อเป็นหลักประกันความยั่งยืนมั่นคงและเพื่อให้สามารถจัดงบประมาณสนับสนุนได้อย่างต่อเนื่อง หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติจึงมีคำสั่งฯ ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญ ดังนี้

(๑) ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เตรียมการเพื่อให้เด็กเล็กก่อนวัยเรียนได้รับการดูแล และพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการรับผิดชอบ

(๒) ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษแก่บุคคลที่มีความผิดปกติอย่างใดอย่างหนึ่ง และการศึกษาสงเคราะห์แก่เด็กที่ตกอยู่ในภาวะยากลำบาก หรือสถานภาพที่ด้อยกว่าเด็กทั่วไป ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๓) ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีกำหนดอัตราค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา สำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เพื่อเสนอตามกระบวนการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน ค่าหนังสือค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และค่าใช้จ่ายอื่นตามที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ โดยให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำหรือปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาแทนและขยายผล แล้วให้นำเสนอต่อ

คณะรัฐมนตรีพิจารณา ทั้งนี้ ให้อัตราค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานเดิม ยังคงมีผลบังคับใช้จนกว่าจะมีการกำหนดอัตราใหม่

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

การพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้คนไทยในอนาคตเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีแบบแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยให้มีความสมบูรณ์เป็นคนดี มีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคมที่เหมาะสม แก่ประชาชนในกลุ่มต่าง ๆ โดยมีนโยบายการพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๑. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบ ครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพการอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๒. พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูดการคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูงเป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้นควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๓. พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ

อุตสาหกรรม ๔.๐ โดยการจัดระบบและกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนากำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน

เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพและอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

๔. ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง

สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูงจากทั่วโลก โดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนา เทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมายรวมทั้งพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับเครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

๕. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕.๒ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชนในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

๕.๓ สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขันของธุรกิจไทยทุกระดับในเวทีการค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

๖. ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครูเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถานบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครบวงจร

และผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความเป็นจริงของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยงจับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพ การศึกษาดีกับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์ เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะ และเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัยและอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะการเคารพกฎหมาย และกติกาสังคมเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๗. จัดทำระบบปริญญารวมและจัดการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น

เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันและทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนาเป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต

นโยบายด้านการศึกษารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้นำแนวทางของรัฐบาลมาต่อยอดเป็นแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ และจะจัดทำแผนปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล โดยได้มอบนโยบายการปฏิบัติงานให้แก่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสรุปได้ดังนี้

๑. การศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีความเท่าเทียมกันทั่วประเทศ โดยมีแผนการดำเนินงานภายใน ๒ – ๓ ปี
๒. งบประมาณ ให้มีการวางแผนการใช้งบประมาณล่วงหน้า ๓ ปี เพื่อให้ใช้งบประมาณได้อย่างคุ้มค่า ลดความซ้ำซ้อน โดยจะบูรณาการงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการทั้งระบบ
๓. การจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา จะปรับปรุงข้อมูลให้ถูกต้อง สอดคล้องตรงกันกับทุกภาคส่วน โดยจะเริ่มจากปรับข้อมูลให้ตรงกับกระทรวงมหาดไทยก่อน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม
๔. การควบรวมโรงเรียนเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ จะต้องมีการวางแผนให้ชัดเจน สื่อสารให้ประชาชนรับทราบว่า การควบรวมทำให้ประชาชนได้ประโยชน์อย่างไร ลูกหลานของเขาจะได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ แต่การควบรวมจะต้องไม่ละเมิดสิทธิของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อลดแรงกดดันให้น้อยลง โดยถ้าควบรวมแล้วโรงเรียนมีขนาดใหญ่มาก ก็อาจจะมีผู้อำนวยการหลายฝ่าย เช่น ฝ่ายประถมศึกษา ฝ่ายมัธยมศึกษา เป็นต้น
๕. การพัฒนาครู จะต้องสร้างครูที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ต้องจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาครูเพื่อต่อยอดความรู้ที่ครูมีอยู่แล้ว และจะต้องมีระบบตรวจสอบ ประเมิน วัตถุประสงค์ หลังจากการพัฒนาครูเสร็จแล้ว การพัฒนาครูอาจจะพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีแทนการอบรมเพื่อประหยัดงบประมาณในด้านนี้ และครูทุกคนจะต้องมีความรู้ความสามารถเท่าเทียมกัน เช่น ครูที่อยู่ชายขอบและครูที่อยู่ในเมือง จะต้องมีความสามารถใกล้เคียงกัน ที่สำคัญครูทุกคนจะต้องรู้ภาษาอังกฤษภายใน ๓ ปี และจะดูแลในเรื่องหนี้สินครูด้วย
๖. การใช้บริการจากหน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการ ควรใช้หน่วยงานภายในกระทรวงศึกษาธิการในการซ่อมเครื่องคอมพิวเตอร์ หรืออาจจะจ้างมาจัดนิทรรศการ เพื่อไม่ให้งบประมาณรั่วไหลออกนอกกระทรวงศึกษาธิการมากเกินไป
๗. คุณภาพของโรงเรียนขึ้นอยู่กับผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนที่ไม่มีคุณภาพจะสะท้อนให้เห็นในทุกภาคส่วนของโรงเรียน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความสะอาด ภูมิทัศน์ของโรงเรียน เป็นต้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดหางบประมาณสำหรับปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน และโรงอาหารสำหรับนักเรียนด้วย
๘. การศึกษาปฐมวัย จะจัดให้เด็ก ๐ – ๖ ขวบ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ โดยจะจัดสรรงบประมาณเพื่อการนี้ด้วย
๙. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จะแยกนักเรียนกลุ่มที่มีศักยภาพออกมาต่างหากเพื่อนำมาอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีและพัฒนาศักยภาพให้เต็มที่ เพื่อให้คนกลุ่มนี้มาเป็นผู้นำของประเทศในอนาคต
๑๐. หลักสูตร ปัจจุบันหลักสูตรการเรียนการสอนไม่ทันสมัย ไม่เป็นศตวรรษที่ ๒๑ จะปรับปรุงใหม่ให้ทันสมัย
๑๑. กฎหมาย จะพิจารณาปรับปรุงแก้ไขกฎหมายต่าง ๆ ที่ตราไว้เกิน ๕ ปี ที่ทำให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายเป็นไปอย่างล่าช้า หรือเคลื่อนไปไม่ได้จะปรับปรุงแก้ไขใหม่

๑๒. การศึกษาพิเศษ จะนำนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนการศึกษาพิเศษมาเป็นครูสอนในโรงเรียนในสังกัด และจะขอการสนับสนุนทุนการศึกษาจากภาคเอกชนให้กับนักเรียนการศึกษาพิเศษด้วย

จุดเน้น นโยบาย โครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะ ที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาคู่มือที่มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นมัคคุเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ

๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ

๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ

๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และการวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวบโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการก่อนอยู่นั้น หากรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๙ มาตรา ๖๕ ได้กำหนดให้มี "ยุทธศาสตร์ชาติ" เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว พร้อมกับการปฏิรูปและการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดินในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วนและนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้น หรือบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน และปัญหาความขัดแย้งในสังคม รวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการ ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไปพร้อม ๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญของเวทีโลก สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติให้มีความมั่นคง และคนไทยในประเทศมีความอยู่ดีมีสุขอย่างถาวร

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วัตถุประสงค์ :

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาส และคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียมเป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์หลัก :

๑. ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
 ๒. ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
 ๔. ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
 ๕. ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๖. ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ
- โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นการพัฒนา

๑. พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัยตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

- ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย
- ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
- ช่วงวัยแรงงาน
- ช่วงวัยผู้สูงอายุ

๒. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่
- การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวาง

ตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก

- การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม
- การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๓. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเองมนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

- การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษาสภาพแวดล้อม

รวมทั้งสื่อ

- การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ

- การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๔. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

- การสร้างความรู้ดีมีสุขของครอบครัวไทย

- การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

- การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

- การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๕. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดีพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

- การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต

- การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ

- การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

- การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

๑. สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒. กระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๓. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

ประเด็นการพัฒนา

๑. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

- ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก

- ปฏิรูประบบภาษีและการคุ้มครองผู้บริโภค

- กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร

- เพิ่มผลิตภาพและคุ้มครองแรงงานไทย ให้เป็นแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความปลอดภัยในการทำงาน

- สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมและเหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยทุกเพศภาวะ และทุกกลุ่ม

- ลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าเพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส
โดยตรง

- สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะ
สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส

- สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างทั่วถึง

๒. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี

- พัฒนาศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีในภูมิภาค

- กำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละกลุ่มจังหวัดในมิติต่าง ๆ

- จัดระบบเมืองที่เอื้อต่อการสร้างชีวิตและสังคมที่มีคุณภาพและปลอดภัยให้สามารถ

ตอบสนองต่อสังคมสูงวัยและแนวโน้มของการขยายตัวของเมืองในอนาคต

- ปรับโครงสร้างและแก้ไขกฎหมายระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เพื่อวางระบบและ
กลไกการบริหารงานในระดับภาค กลุ่มจังหวัด

- สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

- การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

๓. การเสริมสร้างพลังทางสังคม

- สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปัน ไม่ทอดทิ้งกัน และมีคุณธรรม

- การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

- สนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม

และภาคประชาชน

- ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม

- สนับสนุนการพัฒนาบนฐานทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

- สนับสนุนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสร้างสรรค์ เพื่อรองรับสังคมยุคดิจิทัล

๔. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

- ส่งเสริมการปรับตัวภูมิทัศน์ในระดับครัวเรือน ให้มีขีดความสามารถในการจัดการ

วางแผนชีวิต สุขภาพ ครอบครัว การเงินและอาชีพ

- เสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการพึ่งตนเองและการพึ่งพากันเอง

- สร้างการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อสร้างประชาธิปไตยชุมชน

- สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนอง
ความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมของประเทศ

ประเด็นการพัฒนา

๑. ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงาน
อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อม

ในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

- องค์กรภาครัฐมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๒. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมี
ความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติโดย
ภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถ
สนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มี
ระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบท
การพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ
มีจิตบริการ ทำงาน

- ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม
- บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนา
ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ
- ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ประชาชนและภาคีต่าง ๆ ในสังคมร่วมมือกันในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต
- การปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบมีประสิทธิภาพมีความเด็ดขาดเป็นธรรม
และตรวจสอบได้
- การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบ

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

พระราชบัญญัตินี้มีเจตนารมณ์ เพื่อยกระดับความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้อยู่ในลำดับ
ต้นของวาระแห่งชาติ และเพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนในประเทศได้รับการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพตามหลักวิชาการที่กล่าวว่าช่วงปฐมวัย (ตั้งแต่ปฏิสนธิ - ๘ ปี) เป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง
เพราะเป็นวัยที่สมองพัฒนาสูงสุดและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุด อีกทั้งการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
รอบด้านอย่างเหมาะสมจะเป็นรากฐานของทุนมนุษย์ที่สำคัญต่อคุณภาพชีวิตของเด็กไปจนตลอดชีวิต การพัฒนา
เด็กปฐมวัยจึงเป็นการลงทุนที่คุ้มค่า ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความเป็นธรรมในสังคม อีกทั้งจะทำให้การ
ดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความต่อเนื่อง ทัวถึง และเท่าเทียม โดยให้มีระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ที่สร้างการมีส่วนร่วมบูรณาการทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ตั้งแต่ระดับชาติ ภูมิภาค ท้องถิ่น ชุมชน จนถึงครอบครัว
ให้มีกระบวนการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความหลากหลาย แต่เป็นเอกภาพ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

การมีกฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย จะเป็นหลักประกันให้เด็กปฐมวัยที่อยู่ช่วงวัยสำคัญ
ได้รับการอบรมเลี้ยงดู พัฒนา ให้การศึกษาและได้รับการปกป้องเป็นพิเศษ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเด็ก
ปฐมวัยอย่างแท้จริง และเป็นไปตามข้อบังคับ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
โดยสรุปประเด็น ที่เป็นสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. ส่งเสริมการบูรณาการงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน

ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๒ ในมาตราที่ ๙ นั้น ได้
กำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยอยู่ในการดูแลของ ๔ กระทรวงหลัก
อันได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
และกระทรวงมหาดไทย โดยมีนายกรัฐมนตรีหรือรองนายกรัฐมนตรีได้รับมอบหมายเป็นประธาน และมีกรรมการ

ผู้ทรงคุณวุฒิ จากองค์กรที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น องค์กรด้านการศึกษา การศึกษาพิเศษ สาธารณสุข สังคมสงเคราะห์ และสื่อมวลชน อีกจำนวนหนึ่ง โดยมีหน้าที่หลักในการจัดทำแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำมาตรฐาน สมรรถนะ ตัวชี้วัดและแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงชี้แจงข้อกำหนดนี้ ทำให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยมีความเป็นรูปธรรมมากขึ้นและมีหน่วยงานที่บูรณาการร่วมดูแลอย่างชัดเจน

๒. มีแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเน้นการดูแล พัฒนาและจัดการเรียนรู้ และเป็นหลักประกันในการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยไม่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติฉบับนี้ หมายถึงเด็กที่มีอายุต่ำกว่า ๖ ปีบริบูรณ์ โดยมีวัตถุประสงค์แบ่งออกเป็น

๓ แนวทาง คือ การดูแล (Care) การพัฒนา (Development) และการจัดการเรียนรู้ (Education) ซึ่งพระราชบัญญัติฉบับนี้ครอบคลุมทั้งตัวเด็ก พ่อแม่ผู้ปกครอง โรงเรียน ครูผู้สอนในระดับปฐมวัย ผู้ที่ทำงานกับเด็กปฐมวัยรวมถึงท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งต้องมีบทบาทในส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่อีกด้วย โดยการพัฒนาเด็กปฐมวัยนั้น จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาการ สร้างเจตคติที่ดี มีเตรียมความพร้อมตามวัย และที่สำคัญที่สุดคือต้องพัฒนาโดยไม่มุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยต้องสอบแข่งขัน อันเป็นหัวใจสำคัญของพระราชบัญญัติฉบับนี้

๔. มุ่งเน้นให้เกิดการจัดทำแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยและจัดทำข้อมูลเด็กปฐมวัย หลังจากที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัยแล้ว ภาระงานอย่างหนึ่งที่คณะกรรมการคณะนี้ต้องดำเนินการคือ การจัดทำแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อเสนอต่อคณะรัฐมนตรี ซึ่งต้องมีการกำหนดกรอบ การบริหารจัดการแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงระบุหน่วยที่รับผิดชอบและติดตามผลในเรื่องที่เกี่ยวข้อง อันได้แก่ สนับสนุนแผนงานและโครงการการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานเพื่อขับเคลื่อนตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานที่ดำเนินการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดูแลความปลอดภัยและคุ้มครองเด็กปฐมวัยให้พ้นจากการล่วงละเมิด พัฒนาบุคลากรด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสามารถและสุดท้ายคือจัดทำให้มีการจัดทำฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย

๕. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาบุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย พระราชบัญญัติให้ความสำคัญอย่างมากกับการผลิตและพัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่ดูแลและจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาการศึกษาปฐมวัย โดยในมาตรา ๒๓ นั้น ได้ระบุว่า ในการผลิตครูหรือพัฒนาครูด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังระบุเพิ่มเติมอีกว่า ในการพัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ให้หน่วยงานที่ทำหน้าที่พัฒนาผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นผู้ดูแลเด็ก มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัยตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖. กำหนดบทบาทของหน่วยงานต่างๆในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในพระราชบัญญัติฉบับนี้ จะมีการระบุหน้าที่ของหน่วยที่ทำงานเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เกิดการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างชัดเจน อาทิเช่น ในมาตรา ๒๔ ซึ่งระบุว่า สถานพยาบาลของหน่วยงานของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชนที่มีหน้าที่ให้บริการสาธารณสุขแก่หญิงตั้งครรภ์และเด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการให้บริการสุขภาพแก่มารดาและบุตรอย่างทั่วถึง โดยให้บริการวางแผนครอบครัว การอนามัยเจริญพันธุ์ การฝากครรภ์ การเตรียมความพร้อมการเป็นบิดามารดา ตลอดจนให้บริการการสร้างเสริมภูมิคุ้มกัน การส่งเสริม

โภชนาการ การส่งเสริมพัฒนาการและการส่งเสริมการให้นมมารดาแก่บุตรตั้งแต่แรกเกิดอย่างน้อยหกเดือน หรือ ในมาตรา ๒๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานอันเป็นรากฐานของการพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพ มีความใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นซึ่งมีความแตกต่างหลากหลายได้มีความเท่าทันโลก มีทักษะในการประกอบอาชีพตามความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน และให้รัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ร่วมกันพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง จึงได้จัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาซึ่งเป็นพื้นที่ปฏิรูปการบริหารและการจัดการการศึกษาขึ้นเพื่อสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมการศึกษา เพื่อเป็นการนำร่องในการกระจายอำนาจและ ให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง ให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ รวมทั้งมีการขยายผลนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และวิธีการปฏิบัติที่ดีไปใช้ในสถานศึกษา

เมื่อวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๒ ราชกิจจานุเบกษาได้เผยแพร่ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันถัดจากประกาศใช้ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป เป็นระยะเวลา ๗ ปี มีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการ โดยให้การขยายเวลาบังคับใช้พระราชบัญญัตินี้ ให้การกระทำโดยตราเป็นพระราชกฤษฎีกา และให้กระทำได้เพียงครั้งหนึ่งไม่เกิดเจตปมมีจำนวน ๕๑ มาตรา ใน ๕ หมวด ประกอบด้วย

หมวด ๑ การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

หมวด ๒ คณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

หมวด ๓ การบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

หมวด ๔ สถานศึกษานำร่อง

หมวด ๕ การประเมินผล

โดย แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา มีสาระที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๒ : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ดังนี้

เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

๑. ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่

๒. มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่นๆ

เป้าหมายเร่งด่วน

มีข้อเสนอและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อผู้เรียนในพื้นที่มีความเฉพาะด้านในเรื่องวัฒนธรรมและภาษา ครอบคลุมประเด็นเรื่องครู หลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพ และการกำกับดูแลสถานศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

๑. นโยบายและกฎระเบียบที่มีความคล่องตัว และเอื้อการพัฒนานวัตกรรมการเรียน การสอน และการบริหารของโรงเรียน

๒. มีหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนและพื้นที่

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนและพื้นที่ ตลอดจนบรรลุตามความมุ่งหมายของกฎหมายการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่

กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

ระยะกลาง - ยาว ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายของ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๒. จำนวนเรื่องของนวัตกรรมการศึกษาด้านต่าง ๆ ที่มีการขยายผลไปสู่พื้นที่อื่น ๆ หรือนำมาประยุกต์ใช้ในระดับประเทศ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ความเป็นมาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ จึงได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง จำนวน ๖ พื้นที่ ใน ๖ ภูมิภาค ได้แก่ พื้นที่ จังหวัดสตูล จังหวัดระยอง จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่องเป็นพื้นที่พิเศษด้านการศึกษา ที่เอื้อให้คนในพื้นที่ทุกภาคส่วนร่วมพลังร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่ เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติ



ภาพที่ ๒ แสดงพื้นที่นวัตกรรมการศึกษานำร่อง

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๑ และมีคำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๒๘๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๑ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๒๙ คน โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นประธาน นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นรองประธาน ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นเลขานุการ โดยมีการบูรณาการหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ เอกชน เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่นักเรียนทั่วประเทศในอนาคต
๒. ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มอ่อน และยากจน

๓. พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษา ทั้งเชิงนโยบาย การจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติและพื้นที่อื่น อาทิ ด้านหลักสูตร ตำรา สื่อการเรียนรู้ การทดสอบ การประเมินสถานศึกษา บุคลากร การเงิน รวมทั้งความสอดคล้องของการบริหารงานด้านต่าง ๆ

๔. ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษา การพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมายของการเปลี่ยนแปลง

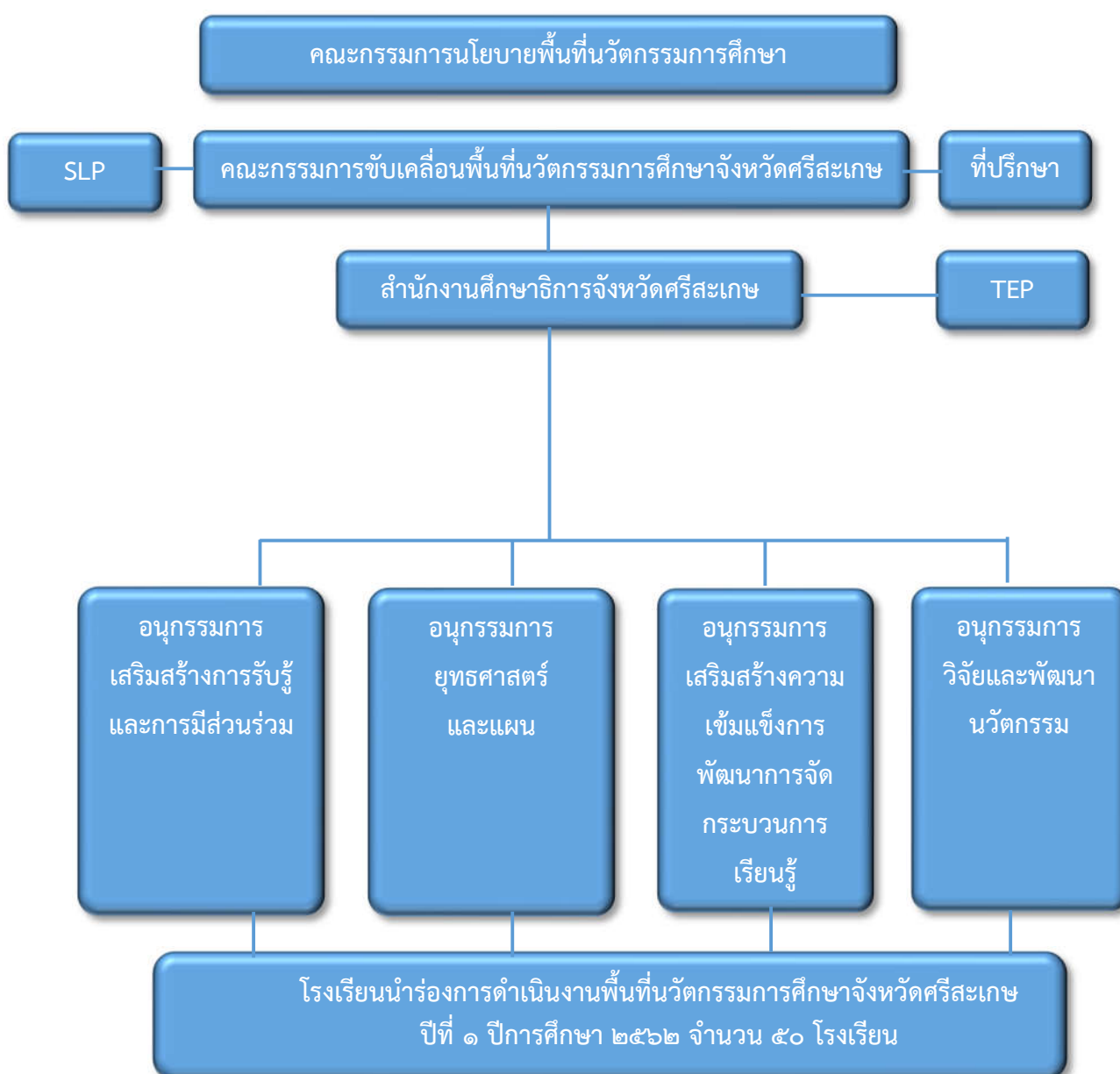
๑. โรงเรียน นำร่องปีที่ ๑ ประมาณจังหวัดละ ๕๐-๑๐๐ โรงเรียน - ปรับระบบพัฒนา สนับสนุนครูเพื่อปฏิรูปห้องเรียน -ปรับระบบความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่างๆ และชุมชน เพื่อระดมความร่วมมือ จัดการเรียนการสอนจาก Real World situation เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนา ทั้ง A : Attitude & character building, S : skills และ K : Knowledges

๒. พื้นที่ เขตการศึกษาปรับวิธีการติดตามความก้าวหน้าและสนับสนุนด้านวิชาการแก่โรงเรียน - คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และสมัชชาการศึกษาจังหวัด มีส่วนร่วมในการเสนอแนะความต้องการของพื้นที่ ร่วมรับผิดชอบ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

๓. ประเด็นหลักในการเปลี่ยนแปลง ๖ ด้าน คือ

- ๑) หลักสูตร
- ๒) การประเมินการเรียนรู้
- ๓) การบริหารบุคลากร
- ๔) สื่อการเรียนการสอน
- ๕) การประเมินคุณภาพ
- ๖) การเงิน

โครงสร้างระบบกลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ



คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประกอบไปด้วย ๔ คณะ ดังนี้

๑. อนุกรรมการส่งเสริมการรับรู้และมีส่วนร่วม มีรองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ เป็นประธานอนุกรรมการ มีหน้าที่สำคัญในการประสานและส่งเสริมบุคคล กลุ่มบุคคล ชุมชน และภาคีเครือข่ายในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาฯ และสร้างการรับรู้ให้กลุ่มเป้าหมายและคนทั่วไป

๒. อนุกรรมการยุทธศาสตร์และแผน มีศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธานอนุกรรมการ มีหน้าที่สำคัญในการปฏิบัติงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ รวมถึงการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันในส่วนงานที่เกี่ยวข้อง ติดตามประเมินผลและรายงานการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๓. อนุกรรมการเสริมสร้างความเข้มแข็งการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ มีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ เป็นประธานอนุกรรมการ มีหน้าที่สำคัญในการคิดค้นและจัดทำสื่อการสอนพัฒนาเทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใหม่เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การวัดและประเมินผล รวมถึงการดำเนินงานอื่นๆ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

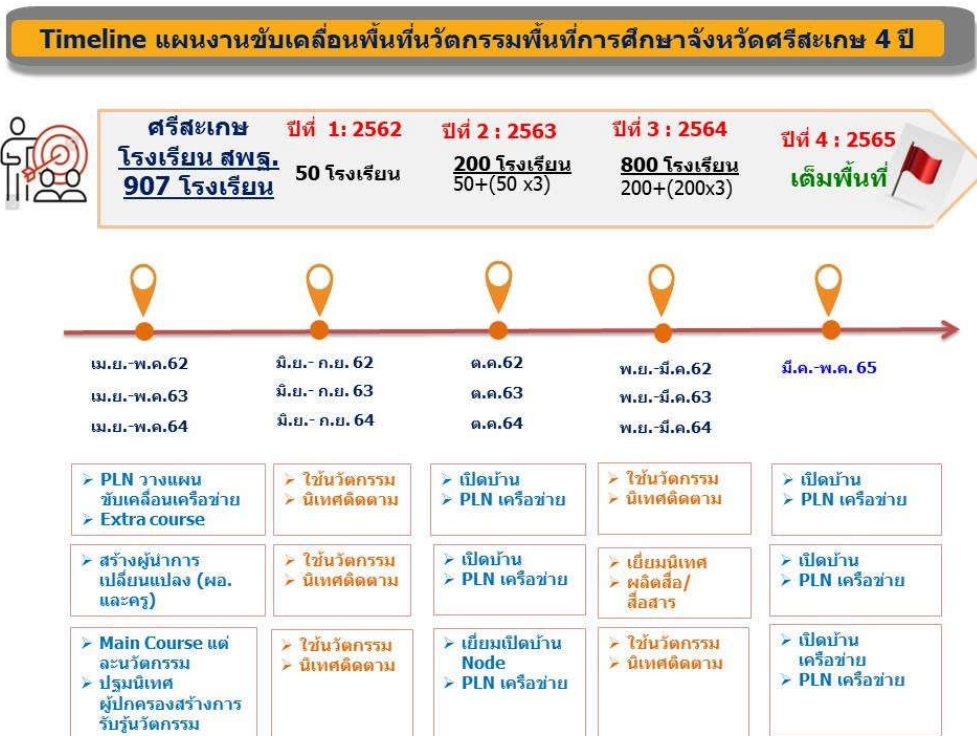
๔. อนุกรรมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา มีอธิบดีสถาบันอาศรมศิลป์ เป็นประธานที่ปรึกษา และรักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นประธานอนุกรรมการฯ มีหน้าที่สำคัญในการกำหนดประเด็นสำหรับการศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ให้กับสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา และคัดเลือกโครงการวิจัยตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษกำหนด

แผนพัฒนา/แผนดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำแผนการปฏิบัติการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ โดยได้เสนอและได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๑ จำนวนเงินทั้งสิ้น ๘๖๔,๘๐๐ บาท ซึ่งเป็นเงินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรให้ตามหนังสือ สพฐ. ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๔๐๐๘/ว ๒๗๘๘ ลงวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ เรื่อง โอนจัดสรรโครงการวิจัยและพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตที่ ๒ ผู้จบการศึกษาขั้นบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ งบดำเนิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒



ภาพที่ ๓ ภาพแสดง Timeline แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมพื้นที่การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ



ภาพที่ ๔ ภาพแสดง Timeline แผนขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมพื้นที่การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ๔ ปี

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาทั้งจังหวัด ใน ๖ ประเด็นหลัก คือ หลักสูตร การประเมินการเรียนรู้ บุคลากร สื่อการเรียนการสอน การประเมินโรงเรียน และการเงิน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานภายใต้การเปลี่ยนแปลงทั้ง ๖ ด้าน จะส่งผลถึงโรงเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ ทั้งสังกัด สพฐ. เอกชน และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีโรงเรียนแกนนำในการขยายผลทั้งจังหวัด ๕๐ โรงเรียน

๒. มีผลงานวิจัยทั้งวิธีการและเงื่อนไขการเปลี่ยนแปลง เพื่อใช้ในการจัดทำพระราชบัญญัติที่เอื้อให้เกิดการขยายผลไปทั่วประเทศ

๓. เกิดการเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐ โรงเรียน ผู้ประกอบการ และชุมชนมากขึ้น

๔. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันลดลง จากการปฏิรูปห้องเรียน ครูปรับเปลี่ยนท่าที และวิธีการสอน

๕. เยาวชนที่มีคุณภาพ มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง

๖. ได้เครื่องมือประเมินผลคุณลักษณะ และทักษะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับสภาพจริง เป็นที่ยอมรับของสาธารณะ และฝ่ายนโยบาย คະແນສອບວັດຜົນ ເຊັ່ນ O - NET และตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นทั้งจังหวัด

การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

จังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างเรียกว่า อีสานใต้ ห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ ๕๗๑ กิโลเมตร ทางรถไฟประมาณ ๕๕๑ กิโลเมตร แบ่งการปกครองออกเป็น ๒ ลักษณะ คือ (๑) การปกครองส่วนภูมิภาค แบ่งออกเป็น ๒๒ อำเภอ ๒๐๔ ตำบล ๒,๖๓๓ หมู่บ้าน (๒) การปกครองส่วนท้องถิ่น ๒๑๗ แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๒ แห่ง เทศบาลตำบล ๓๕ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๗๙ แห่ง จังหวัดศรีสะเกษ มีประชากร จำนวน ๑,๔๗๒,๘๕๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๒) พื้นที่ประมาณ ๘,๘๓๙,๙๐๐ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕,๕๒๔,๙๘๗.๕ ไร่ มีแนวชายแดนทางทิศใต้ติดกับประเทศกัมพูชา ประมาณ ๑๒๗ กิโลเมตร มีพื้นที่ป่าไม้ที่สมบูรณ์ประมาณร้อยละ ๑๑.๖๗ ของพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพภาคการเกษตร สินค้าที่สำคัญ เช่น ข้าวหอมมะลิ หอม กระเทียม ทุเรียนภูเขาไฟ เป็นต้น มีสถานที่ท่องเที่ยวหลายแห่ง เช่น ผามออีแดง น้ำตกสำโรงเกียรติ ปราสาทสระกำแพงใหญ่ เป็นต้น โรงพยาบาล ๑๙ แห่ง มีภาษาถิ่น ๔ ภาษา คือ ลาว เขมร ส่วย เยอ คำขวัญของจังหวัด คือ “ศรีสะเกษ แดนปราสาทขอม หอมกระเทียมดี มีสวนสมเด็จ เขตดงลำดวน หลากล้วนวัฒธรรม เลิศล้ำสามัคคี” ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ คนปัจจุบัน คือ นายวัฒนา พุฒิชาติ เป็นประธานคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒-๒๕๖๓ โดยมีเป้าหมายการดำเนินงาน ดังนี้

๑. เป้าหมาย จำนวนโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕๐ โรงเรียน

ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐๐ โรงเรียน

ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๘๐๐ โรงเรียน

ปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เต็มพื้นที่

๒. เป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนนาร่องการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๒.๑ ปรับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งระบบเน้นการบูรณาการ ให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เปลี่ยนไว ไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือ

๒.๒ ทุกโรงเรียนนำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น “ศรีสะเกษศึกษา” มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒.๓ ปรับเปลี่ยนวิถีของโรงเรียนบนหลักจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อสร้างสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒.๔ จัดให้มีวิธีการเรียนรู้ของครู ด้วยการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ หรือ PLC อย่างแท้จริง และมีความสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๕ ปรับวิธีการประเมิน จากการสอบวัดความรู้ เป็นการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ

๒.๖ โรงเรียนมีความพร้อมที่จะเป็นพี่เลี้ยงในการขยายผลนวัตกรรม ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ การขยายผลนวัตกรรม (เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดฝึกอบรมครู จัดเวทีเรียนรู้ร่วมกับเครือข่าย)

- ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ (เข้าใจนวัตกรรม สามารถนำมาจัดการเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำ สร้างสรรค์ ต่อยอดได้ แนะนำครูได้ มีทักษะในการเป็นผู้อำนวยการความสะอาด)

- ครูเป็นโค้ช (เข้าใจนวัตกรรม สามารถนำมาจัดการเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำ สร้างสรรค์ ต่อยอดได้ สร้างแรงบันดาลใจ ตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ตั้งคำถามสะท้อนคิดให้นักเรียนค้นพบตัวเอง ประเมินผู้เรียนรายบุคคลเพื่อการพัฒนา)

- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ) และสามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข

- ภาศเครือข่ายที่สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เช่น มูลนิธิสยามกัมมาจล สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) ภาศเพื่อการศึกษาไทย (TEP) สถาบันอาศรมศิลป์ โรงเรียนรุ่งอรุณ โรงเรียนลำปลายมาศพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นต้น

๓. เป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงของจังหวัดศรีสะเกษ

๓.๑ เพิ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓.๒ คนรุ่นใหม่ศรีสะเกษ “รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ” มีคุณลักษณะดังนี้

๑) Head : รู้คิด - รู้คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล - คิดอย่างเป็นระบบ - มีความคิดสร้างสรรค์ - คิดเชิงบวก มองโลกในแง่ดี รู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) Heart : จิตใจดี - มีความรับผิดชอบ มีวินัย - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน - มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูทักท้วง - มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน เห็นใจผู้อื่น - มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น - รู้จักชุมชนตัวเอง เห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม - มีจิตอาสา จิตสาธารณะ - ยอมรับ และให้เกียรติผู้อื่น

๓) Health & Hands : มีทักษะชีวิต - มีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน - มีความอดทนพากเพียร - มีความเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี - มีทักษะการสื่อสาร กล้าคิด กล้าแสดงออก - ดูแลตัวเองให้มีสุขภาพดี ทั้งทางร่างกายและจิตใจ - หลีกไกลจากอบายมุขและยาเสพติด

๔) Hands : มีทักษะอาชีพ - มีความรู้พื้นฐานที่ดี รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ได้ - เข้าใจและมีความรู้จริงในงานที่ดี - รู้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้ - ใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเองและงาน - ทำงานเป็น/ทำงานเป็นทีม - มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ - มีทักษะในการ แก้ปัญหา - สร้างอาชีพ พึ่งพาตนเองได้

๓.๓ มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพหลากหลายรูปแบบ โดยพัฒนาจากต้นทุนที่มีอยู่เดิมแล้วของแต่ละนวัตกรรมเป็นโรงเรียนหลักในการขับเคลื่อน และขยายผล

๓.๔ เกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เอื้อต่อการสนับสนุนให้โรงเรียน สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เปลี่ยนไว ไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือ เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๓.๕ จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนนาร่องฯ เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงาน ด้านการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมเชิงพื้นที่ และการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอื่น ๆ

กรอบหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ

๑. หลักการของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒

(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ ทั้งในเชิงระบบและโครงสร้างของสังคมไทย ให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นแต่ที่ผ่านมา ประเทศไทยไม่ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ประเทศ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ของประเทศในระยะยาว เมื่อมีการเปลี่ยนรัฐบาลก็ทำให้นโยบายขาดความต่อเนื่อง การพัฒนาจึงเกิดภาวะหยุดชะงัก หรือชะลอตัว ถือเป็นการสูญเสียโอกาสและสิ้นเปลืองทรัพยากรประเทศ ดังนั้น เพื่อเป็นการปฏิรูประบบบริหารราชการแผ่นดินของประเทศไทยให้มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาว และเพื่อเป็นการกำหนดให้ฝ่ายบริหารมีความรู้รับผิดชอบที่จะต้องขับเคลื่อนประเทศไปสู่เป้าหมายที่เป็นที่ยอมรับร่วมกันและเป็นเอกภาพ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๙ อันเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ จึงได้กำหนดให้รัฐต้องจัดทำ “ยุทธศาสตร์ชาติ” เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน โดยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาตินี้ ประเทศไทยต้องปฏิรูปและปรับเปลี่ยนอย่างเป็นระบบขนานใหญ่เพื่อให้โครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเหมาะสมกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่สำคัญในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และต่อเนื่องสู่แผนพัฒนาฯ ฉบับต่อ ๆ ไปนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ยึดยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องกันไปตลอด ๒๐ ปี นอกจากนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการจัดทำแผนการศึกษาระดับชาติในระยะยาว ก็ได้พิจารณานำกรอบแนวทางการดำเนินงานยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี มาใช้ประกอบการพิจารณาจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ด้วยเช่นกัน เพื่อให้เกิดการบูรณาการเชื่อมโยงไปในทิศทางเดียวกันกับแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดไปจนตลอดชีวิต ดังนั้น ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นอกจากจะคำนึงถึงสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับสังคมไทย

ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก ที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคน รวมทั้งกฎหมายที่สำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศ และมีผลให้อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการปรับเปลี่ยนไปจากเดิมแล้ว กระทรวงศึกษาธิการได้ยึดกรอบหลักการที่สำคัญอันได้แก่

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
- ๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
- ๓) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางให้สามารถขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายดังกล่าวได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดประโยชน์กับผู้เรียนและประชาชน ผู้รับบริการได้สอดคล้องกับทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปีข้างหน้า ทั้งในมิติความมั่นคงเศรษฐกิจ สังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

๒. สารสำคัญของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

(พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน

๓) เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์

๔) เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ

๕) เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการ

ในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์

๑) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม

๓) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

๔) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕) ยุทธศาสตร์การความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

๖) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๗) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

๘) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๙) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ

๑๐) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เป้าหมายรวม

๑) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ทางสังคม มีความสุขทั้งมิติทางกาย ใจ สังคมและจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง ความเป็นไทย และมีความสามารถเชิงการแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี

๒) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล เน้นอุปสงค์นำการผลิต มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง มีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ ๆ โดยกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ ๕ ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนา

๔) ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๕) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้า และการค้ามนุษย์ ลดลง มีความพร้อมในการปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

๖) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ลดปัญหาคอร์รัปชัน การใช้จ่ายภาครัฐต้องมีประสิทธิภาพสูง และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

๓. สารสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔

ยุทธศาสตร์

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

๒) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล

๕) ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๖) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

๗) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

เป้าหมายสุดท้าย

๑) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตรของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพื่อยกระดับขั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อ

การสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มุ่งองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

๔) ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน จากการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองการบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

๕) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ระดับประเทศและระดับภูมิภาคในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาค ที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในมิติด้านต่าง ๆ เชื่อมโยงกับจังหวัดศรีสะเกษ

๑. มิติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี : ยุทธศาสตร์การสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

ความมั่นคงเป็นเรื่องที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศในทุกมิติ โดยเฉพาะการเจริญเติบโตและความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ความเชื่อมั่นกับนานาชาติด้านการลงทุนและการท่องเที่ยว และความสงบสุขของสังคมโดยรวม ดังนั้น เพื่อบรรลุเป้าหมายในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศ ลด/ป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก และสร้างความเชื่อมั่นในอาเซียนและประชาคมโลก มีกรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ ดังนี้

๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างจิตสำนึกของคนในชาติให้มีความจงรักภักดี และอำรุงรักษาสถาบันหลักคือชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๒) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศ ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำกระจายอำนาจ และสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

๓) พื้นที่ชายแดนของจังหวัดศรีสะเกษ เน้นเสริมสร้างกระบวนการสันติสุขและสันติวิธี ขจัดความขัดแย้ง ลดความรุนแรง ตามแนวทาง “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มีการแสวงหาความร่วมมือ สร้างผลผลิต การท่องเที่ยว เพื่อยกฐานะทางเศรษฐกิจ

๒. มิติด้านเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี : ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ ประเทศไทยมีฐานการผลิตที่หลากหลาย ที่ยังสามารถพัฒนาคุณภาพให้เป็นกำลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจที่สำคัญได้ แต่ยังคงเผชิญกับปัญหาซึ่งต้องเร่งรัดดำเนินการแก้ไข ดังนี้

๑) พัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ พัฒนาอุตสาหกรรมส่งออกที่มีศักยภาพสูง โดยการผลักดันไทยเป็นฐานการผลิตและการส่งออกยานยนต์และชิ้นส่วน พร้อมกับเน้นการสร้างมูลค่าเพิ่มด้วยการยกระดับมาตรฐานและผลิตภัณฑ์เฉพาะ พัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจและบุคลากรและเทคโนโลยีการผลิต ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้ประกอบการไทย นอกจากนี้ จะพัฒนาไทยให้เป็นฐานการผลิตการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อผลิตสินค้าที่มีความละเอียดสูง และการส่งออกเครื่องใช้ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ที่สำคัญ พร้อมทั้งมีตราสินค้าของไทยและเป็นที่รู้จักในเอเชีย

๒) การสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว โดยพัฒนากลุ่มเมืองท่องเที่ยว และผลักดันให้ไทยเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ รวมทั้งขับเคลื่อนการท่องเที่ยวให้สามารถสร้างรายได้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยจะให้ความสำคัญกับการตลาด การดึงดูดนักท่องเที่ยวทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาระบบโลจิสติกส์เพื่อการท่องเที่ยว สร้างความเชื่อมั่นและความปลอดภัย และพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงศิลปะและวัฒนธรรม เชื่อมโยงสินค้า OTOP กับการท่องเที่ยวและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและสปา

๓) ศูนย์กลางการให้บริการสุขภาพ พัฒนาไทยเป็นศูนย์กลางให้บริการสุขภาพของภูมิภาคอาเซียนเพื่อสร้างรายได้ แล้วนำไปยกระดับคุณภาพบริการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ โดยการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านบริการสุขภาพ (Health Services) โดยเฉพาะในโรงพยาบาลเอกชนที่มีความพร้อม และส่งเสริมและพัฒนาสถานบริการสุขภาพ (Wellness Health) เช่นสปา นวดแผนไทย เป็นต้น ในแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการผลิตยาสมุนไพรและผลิตภัณฑ์สมุนไพรให้ได้มาตรฐานและส่งเสริมการตลาดในเชิงรุก ตลอดจนพัฒนาให้ไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาวิชาการและงานวิจัยด้านการแพทย์ของภูมิภาค

พัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน ผลการวิเคราะห์ของทั้ง World Economic Forum (WEF) และ International Institute for Management Development (IMD) พบว่าศักยภาพของผู้ประกอบการไทยส่วนใหญ่เมื่อเทียบกับต่างประเทศยังไม่สูง จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดเล็ก ผู้ประกอบการสินค้าหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ และวิสาหกิจชุมชน โดยมีแนวทางในการดำเนินการที่สำคัญ ดังนี้

๑) พัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของผู้ประกอบการไทยในการสร้างสรรค์ สินค้าและบริการรูปแบบใหม่ให้มีจุดเด่น และสามารถต่อยอดด้วยความคิดและนวัตกรรม รวมทั้งสร้างความได้เปรียบจากความหลากหลายและเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมและความเป็นไทย เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดไลฟ์สไตล์ และก้าวทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ตลอดจน ส่งเสริมสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นแหล่งรวบรวมและศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีความหลากหลาย เพื่อสนองตอบผู้บริโภคทุกระดับ และรณรงค์ส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ผู้ประกอบการเห็นความสำคัญในการสร้างเครื่องหมายการค้าของตนเอง และสร้างภาพลักษณ์สินค้าไทยให้เป็นที่ยอมรับของคนทั่วโลก

๒) พัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้มีการรวมกลุ่มคลัสเตอร์ที่เข้มแข็งเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ด้วยการพัฒนาปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจ และเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน อาทิ พัฒนาและยกระดับผู้รับช่วงการผลิตและพัฒนาผลิตภัณฑ์ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มมูลค่า เป็นต้น รวมทั้งส่งเสริมให้เติบโตอย่างสมดุลตามศักยภาพของพื้นที่ด้วยการกำหนดธุรกิจที่มีศักยภาพและเชื่อมโยงเครือข่ายธุรกิจในแต่ละพื้นที่เพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการด้วยภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ตลอดจนสนับสนุน SMEs ที่มีศักยภาพขยายการลงทุนไปในต่างประเทศ

๓) พัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสหกรณ์ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และกลุ่มประชาชน/เกษตรกรในชุมชน ให้เป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งให้สามารถพึ่งพาตนเอง โดยในส่วนของพัฒนาวิสาหกิจชุมชนจะเน้นการพัฒนามาตรฐานผลิตภัณฑ์ สร้างเครือข่ายตลาด จัดตั้งกองทุนวิสาหกิจชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ในการประกอบวิสาหกิจชุมชน และเตรียมความพร้อมของเจ้าหน้าที่รัฐเพื่อสนับสนุนวิสาหกิจชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการพัฒนาสหกรณ์จะให้ความสำคัญกับการเพิ่มศักยภาพการเชื่อมโยงระบบการผลิตกับการตลาด ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้ระบบสหกรณ์เป็นกลไกในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมชุมชน รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้และทักษะการสหกรณ์ สวัสดิภาพประชาชนนอกระบบการศึกษา

การพัฒนาพื้นที่พิเศษและเมืองเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน พัฒนาเป็นฐานการผลิตใหม่ กระจายกิจกรรมเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค สร้างความมั่นคงในพื้นที่ชายแดนเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านทั้งในด้านการผลิตร่วมและช่องทางการตลาดร่วมกัน

การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

๑) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เน้นการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ICT ที่เป็นอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ทันสมัยและกระจายทั่วถึง พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญระดับมาตรฐานสากล เพิ่มขีดความสามารถของอุตสาหกรรม ICT และใช้ ICT ในการสร้างนวัตกรรมบริการภาครัฐแบบบูรณาการประยุกต์ ICT เพื่อสร้างความเข้มแข็งของภาคการผลิต การศึกษา และพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

๒) การวิจัยและพัฒนา มีเป้าหมายที่เพิ่มสัดส่วนค่าใช้จ่ายวิจัยและพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ โดยมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน ๒๐ : ๘๐ โดยบูรณาการงานวิจัยระหว่างหน่วยงานวิจัยหลักของประเทศและสนับสนุนวิจัยที่มุ่งเป้าตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ อาทิ ข้าว มันสำปะหลัง ยางพารา โลจิสติกส์ และห่วงโซ่อุปทาน อาหารแปรรูป และสุขภาพและชีวเวชศาสตร์ อากาศยาน และผลิตภัณฑ์ไบโอเบส รวมทั้งงานวิจัยเพื่อพัฒนาอุตสาหกรรม นอกจากนี้จะเพิ่มจำนวนบุคลากรด้านวิจัยและพัฒนาเป็น ๗๐ คนต่อประชากร ๑๐,๐๐๐ คน เช่น พัฒนานักวิจัยและสนับสนุนนักเรียนทุนรัฐบาลด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพแก้ไขปัญหาการขาดแคลนบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในภาคการผลิตและบริการ เป็นต้น

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ : ยุทธศาสตร์สร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์การพัฒนาเมืองภาค และพื้นที่เศรษฐกิจ ยุทธศาสตร์ด้านการต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค

การเสริมสร้างและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ อันจะนำมาซึ่งความเข้มแข็งของทั้งเศรษฐกิจในภาพรวมและเศรษฐกิจฐานราก ตามหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนในการบริหารจัดการภาคเกษตร โดยสร้างบุคลากรด้านการเกษตร การผลิตเกษตรกรรมใหม่หรือดำเนินนโยบายบัณฑิตคืนถิ่น จัดทำหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้างเกษตรกรที่มีความรู้และความสามารถในการยกระดับการผลิต แปรรูปการตลาดและการบริหารจัดการ

๒) ปรับโครงสร้างอุตสาหกรรมศักยภาพในปัจจุบันให้เข้าสู่การใช้เทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า เพื่อผลิตสินค้าที่รองรับความต้องการที่หลากหลายของผู้บริโภค โดยส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิด

ระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคอุตสาหกรรม ทั้งด้านการพัฒนาบุคลากรในอุตสาหกรรมและเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่จะเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม โดยผ่านระบบการศึกษาทวิภาคีและสหกิจศึกษา

๓) สร้างระบบกลไกและเครือข่ายที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงความร่วมมือของภาคธุรกิจ/ลักษณะคลัสเตอร์ระหว่างภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ เช่น แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) มาตรการที่สนับสนุนสถาบันการศึกษา/สถาบันวิจัยและพัฒนา ให้มีบทบาทเป็นกลไกหลักในการเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างธุรกิจหรือสถานประกอบการต่าง ๆ ที่รวมตัวกันเป็นคลัสเตอร์

๔) วางรากฐานการพัฒนาอุตสาหกรรมสำหรับอนาคต มุ่งสร้างอุตสาหกรรมใหม่ที่ผสานโอกาสจากแนวโน้มบริบทโลก และการปรับเปลี่ยนเข้าสู่การใช้เทคโนโลยีขั้นสูง ได้แก่ อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ อัตโนมัติ อุตสาหกรรมชิ้นส่วนอากาศยาน อุตสาหกรรมการผลิตเครื่องมือและอุปกรณ์ทางการแพทย์ และอุตสาหกรรมพลังงานชีวภาพ โดยวางแผนและพัฒนากำลังคนรองรับอุตสาหกรรมอนาคต ซึ่งต้องดำเนินการร่วมกันทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และสถาบันวิจัยต่าง ๆ เพื่อให้ไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริมให้ภาคเอกชนเป็นผู้ลงทุนพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และระบบการศึกษาเร่งรัดเพื่อให้สามารถผลิตบุคลากรที่มีทักษะรองรับอุตสาหกรรม อนาคตระยะแรกได้อย่างทันการณ์ สำหรับการวางแผนพัฒนากำลังคนในระยะต่อไป

๕) เสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันในเชิงธุรกิจของภาคบริการที่มีศักยภาพให้เติบโตและสนับสนุนภาคการผลิต เช่น การบริการสุขภาพ การศึกษานานาชาติ ธุรกิจบริการขนส่งและโลจิสติกส์

๖) พัฒนาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเชิงบูรณาการส่งเสริมการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว โดยพัฒนาทักษะฝีมือบุคลากรในภาคบริการและการท่องเที่ยว จัดฝึกอบรมมัคคุเทศก์ ภาษาต่างประเทศทั่วประเทศ

๗) ส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) โดยสร้างผู้ประกอบการใหม่ที่มีทักษะในการทำธุรกิจ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการกำหนดหลักสูตรที่เกี่ยวกับทักษะการเป็นผู้ประกอบการทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอุดมศึกษา และสายอาชีพ ให้มีความรู้ความเข้าใจในการเริ่มต้นธุรกิจ ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และกระตุ้นการเป็นผู้ประกอบการ

เร่งส่งเสริมให้เกิดสังคมนวัตกรรม ผลักดันงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ และพัฒนาสภาวะแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

๑) ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีบทบาทหลักด้านนวัตกรรม เทคโนโลยีและร่วมกำหนดกำหนดทิศทางการพัฒนานวัตกรรมกับสถาบันการศึกษา สถาบันวิจัย ภาครัฐ และภาคสังคมหรือชุมชน อาทิ ปรับกฎระเบียบให้สามารถสนับสนุนทุนวิจัยในภาคเอกชน การร่วมทุนในการพัฒนาเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด

๒) ส่งเสริมให้ภาคสังคมทำงานวิจัยพัฒนาและเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ปรับปรุงคุณภาพชีวิต และสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิต โดยอาศัยกลไกการดำเนินงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัย ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน หรือชุมชน ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีเพื่อผู้พิการเทคโนโลยีเพื่อผู้สูงอายุ

๓) ใช้การตลาดนำการวิจัย เพื่อดำเนินการวิจัยที่มุ่งเป้าตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์เป็นสำคัญ โดยเชื่อมโยงการทำงานอย่างเป็นเครือข่ายระหว่างสถาบันการศึกษา สถาบันวิจัย

สถาบันการเงิน ภาครัฐ และภาคธุรกิจแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

๔) ส่งเสริมระบบการเรียนรู้การสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ (STEM Education) และเพิ่มจำนวนนักเรียนที่สนใจในด้านดังกล่าว เพื่อผลิตกำลังคนและครูในเชิงคุณภาพ พร้อมไปกับการเพิ่มแรงจูงใจในอาชีพครูวิทยาศาสตร์

๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สู่การเป็นผู้ประกอบการเพื่อสร้างความเข้าใจในการเริ่มต้นทำธุรกิจ โดยมุ่งเน้นให้ภาคเอกชนเป็นผู้มีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตรกับภาครัฐ สถาบันการศึกษา และสถาบันวิจัย ในการผลิตบุคลากรเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน และส่งเสริมให้นักเรียนด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มีโอกาสฝึกงานในสาขาเทคโนโลยี (Technology Sector) และด้านเทคนิค ต่าง ๆ และขยายผลการเคลื่อนย้ายบุคลากรวิจัยภาครัฐไปทำงานในอุตสาหกรรมเป้าหมายให้มากยิ่งขึ้น

การพัฒนาในระดับภาค เมืองและพื้นที่เศรษฐกิจ

๑) การพัฒนาภาคในระยะต่อไป จะให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพชีวิตของ ประชาชนอย่างต่อเนื่อง ทั้งถึง และเป็นธรรม โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ทั้ง ระบบที่เน้นการดำเนินการอย่างบูรณาการยึดประเด็นการพัฒนาที่สำคัญโดยเชื่อมโยงบทบาทและสร้าง เครือข่ายการมีส่วนร่วมของชุมชน สถาบัน และภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง

๒) เสริมสร้างศรีสะเกษ ให้เป็นเมืองศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงเกษตรอีสานใต้ รวมทั้ง เป็นศูนย์บริการด้านสุขภาพและการศึกษากับประเทศเพื่อนบ้าน

๓) พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและคุณภาพบริการสังคมเพื่อ รองรับการดูแลคุณภาพชีวิตประชาชนและเป็นฐานเศรษฐกิจหลักของประเทศ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา วิศวกรรมและเทคโนโลยี เพื่อผลิตบุคลากรเฉพาะทางให้สอดคล้อง สามารถรองรับกิจกรรม เศรษฐกิจในพื้นที่ได้อย่างเหมาะสม สนับสนุนการศึกษาวิจัยให้ภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาหรือ สถาบันวิจัยในพื้นที่ร่วมดำเนินการ

๔. มิติด้านสังคม

ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและลดความเหลื่อมล้ำใน สังคม โดยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพและมีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม มีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากรอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม และมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการมี คุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมสูงวัย ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

๑) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยให้เอื้อต่อการพัฒนาคนโดยเสริมสร้าง ศักยภาพและบทบาทหน้าที่ของสถาบันครอบครัวในการบ่มเพาะ วางรากฐานจริยธรรม คุณธรรมของ สมาชิกในครอบครัว การสร้างความอบอุ่นและความมั่นคงให้ครอบครัว และการสร้างสมดุลระหว่างการ ทำงานและชีวิตส่วนตัว

๒) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ โดย ในช่วงวัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน วัยเรียน วัยรุ่นให้มีทักษะการเรียนรู้ทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม วัยแรงงานให้มีการพัฒนาระดับสมรรถนะ ฝีมือแรงงานเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ วัยผู้สูงอายุให้มีการทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพและ ประสพการณ์ มีรายได้ในการดำรงชีวิต มีการสร้างเสริมและฟื้นฟูสุขภาพเพื่อป้องกัน หรือชะลอความ ทุพพลภาพและโรคเรื้อรังต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดภาระแก่ปัจเจกบุคคล ครอบครัว และระบบบริการสุขภาพ

๓) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง โดยการปฏิรูปโครงสร้างและระบบบริหารจัดการการศึกษา จัดโครงสร้างจัดการการศึกษาใหม่เพื่อสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability) ปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่สถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจาก ภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูผู้สอน พัฒนาระบบการประเมินและการ รับรองคุณภาพ ที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน โดยมุ่งจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะกำลังคนทั้งระบบตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตการวิจัยและการใช้เทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้

๔) การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรม โดยการฟื้นฟู บทบาทสถาบันศาสนาในการส่งเสริมศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาทางศาสนาการธำรง รักษาวัฒนธรรมที่ดีงามเพื่อเป็นฐานรากที่เข้มแข็งในสังคมท่ามกลางวัฒนธรรมที่หลากหลาย และการ บริหารจัดการทุนทางวัฒนธรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ : ยุทธศาสตร์การเสริมสร้าง และพัฒนาทุนศักยภาพมนุษย์ ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม เป้าหมายการพัฒนา

๑) คนไทยทุกกลุ่มวัยมีทักษะและความรู้ความสามารถที่จะเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการเต็มตามศักยภาพ สามารถเติบโตเป็นคนดี มีคุณภาพ และทำประโยชน์ต่อสังคม โดยรวม เด็กวัยเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการเรียนรู้ในเชิงคิดสังเคราะห์ สร้างสรรค์ต่อยอดไปสู่ การสร้างนวัตกรรมความรู้ มีทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะทางการเงิน ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี วัยแรงงาน เพิ่มสมรรถนะทั้งความรู้ ทักษะ คุณลักษณะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน มีความรู้และทักษะ การบริหารจัดการทางการเงินที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ วัยสูงอายุ มี งานทำและรายได้ที่เหมาะสมกับศักยภาพผู้สูงอายุ

๒) คนไทยมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและ ภายนอกประเทศ

๓) คนไทยมีพฤติกรรมเสี่ยงทางสุขภาพที่ลดลงและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๔) คนไทยมีจิตสำนึกพลเมืองที่มีทัศนคติและพฤติกรรมที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย

๕) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาศักยภาพคนทุกกลุ่มวัยให้มีทักษะและความรู้ความสามารถโดยส่งเสริมให้เด็ก ปฐมวัยมีการพัฒนาทักษะสมองและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม พัฒนาเด็กวัยเรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดงาน ส่งเสริมแรงงานให้มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการทั้งทักษะขั้น พื้นฐาน ทักษะเฉพาะในวิชาชีพ และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ พัฒนาศักยภาพของกลุ่ม ผู้สูงอายุให้มีโอกาสเข้าสู่ตลาดงานเพิ่มขึ้น

๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยขยายผลความร่วมมือ ระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชน และผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศในการ

พัฒนาสาขาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

๒.๒) ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพเข้าร่วมระบบทวิภาคี หรือสหกิจศึกษา รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการครูฝึก หรือครูพี่เลี้ยงให้ทราบถึงบทบาทในการร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตาม ประเมินผลผู้เรียน

๒.๓) พัฒนาคุณภาพครูโดยปรับหลักสูตรการผลิตครูให้องศรมรรถนะมีจิตวิญญาณ ความเป็นครูให้เป็นผู้แนะนำ รวมทั้งศึกษาแนวทางการกำหนด "สมรรถนะครูระดับชาติ" ที่จะนำไปสู่การ ออกแบบวิชาชีพครูทั้งระบบ ตั้งแต่หลักสูตรการผลิตครูใหม่ การพัฒนาครูประจำการการประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของครู

๒.๔) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อคนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวกทั่วถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีการจัดทำสื่อระบบการเรียนรู้โดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่รวมถึงใช้มาตรการทางภาษีจูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือสื่อการอ่าน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๒.๕) ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน ในการพัฒนาแหล่ง การเรียนรู้มีชีวิตในชุมชนและให้มีการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุดโบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางสังคมที่แสดงถึงวิถีชีวิตวัฒนธรรม จารีตประเพณี ศิลปหัตถกรรมที่สืบทอดมาจากอดีต รวมทั้งพัฒนาระบบจัดการความรู้บนฐานนวัตกรรม การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิสังคม

๓) หล่อหลอมคนไทยให้มีความเป็นพลเมืองที่ดีตามบรรทัดฐานของสังคมและส่งเสริมให้ ภาคธุรกิจทำธุรกิจเพื่อสังคม โดยสร้างค่านิยมในการดำเนินชีวิตการศึกษา และการทำงานตามบรรทัดฐาน ของสังคม โดยการปลูกฝังและหล่อหลอมสมาชิกในครอบครัวให้มีความเอื้ออาทร การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีคุณธรรมจริยธรรม สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม ปรัชญาชีวิต มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมค่านิยมการทำงานที่คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมทำงานนี้เป็น ทีม มีระเบียบวินัย ยอมรับความคิดเห็นต่าง ความมุ่งมั่นในการแสวงหาความรู้

๔) ให้ความช่วยเหลือทางสังคมเพื่อเป็นแต้มต่อแก่กลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ ๔๐ ที่มี รายได้ต่ำสุด ให้ได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นและพัฒนาทักษะฝีมือเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพและ ยกระดับรายได้ ให้ได้รับการคุ้มครองทางสังคม (Social Protection) และสวัสดิการ (Welfare) ที่เหมาะสม อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่กลุ่มเป้าหมายฯ อย่างต่อเนื่อง และมีคุณภาพโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่และสภาพร่างกาย โดยการพัฒนาศูนย์ เด็กเล็กให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การดูแลและป้องกันนักเรียนที่ยากจนที่อาศัยในพื้นที่ห่างไกลโรงเรียน ไม่ให้เด็กออกจากโรงเรียนกลางคันโดยให้ความช่วยเหลือแก่เด็กนักเรียนยากจนที่ครอบคลุมตั้งแต่การสร้าง รายได้ของครัวเรือน การสนับสนุนค่าเดินทางไปยังสถานศึกษา การให้ทุนการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาแก่ เด็กเรียนดีและยากจน โดยมีเงื่อนไขเมื่อจบการศึกษาแล้วต้องกลับไปทำงานที่บ้านเกิดและสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ห่างไกล

๕) กระจายการให้บริการภาครัฐทั้งด้านการศึกษา สาธารณสุขโครงสร้างพื้นฐาน และการ จัดสวัสดิการในภูมิภาคให้มีความครอบคลุมและทั่วถึงทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งการจัดสรรทรัพยากร ให้มีการกระจายตัวอย่างเป็นธรรม ตลอดจนการสร้างปัจจัยแวดล้อมทางธุรกิจ รวมทั้งกฎหมาย กฎระเบียบ

ให้เกิดการแข่งขันที่เป็นธรรมเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาภายใต้มิติด้านสังคมข้างต้น คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ มีการกำหนดเป้าหมาย หรือแนวทางการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ หรือผู้ลกระทบ ภายใต้ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อให้ผู้เรียนและสถานศึกษาในส่วนภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพการให้บริการทางการศึกษา เกิดความเสมอภาคทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น โดยประสานทรัพยากรทางการศึกษาในจังหวัด/ท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย และควรกำหนดให้ระบบและวิธีการส่งเสริม คัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้รับการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้เกิดความเสมอภาคแก่นักเรียน นักศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา มีองค์ความรู้และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีเจตคติและคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์

๖. มิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ : ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในภาครัฐและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และสร้างกลไกในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ เพื่อให้การจัดสรรและการใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพ และให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกระบวนการงบประมาณ โดยแก้ไขพระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๐๒ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยการบริหารงานจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๕๑ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาระดับพื้นที่ให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับชุมชนถึงระดับจังหวัด ซึ่งค่าของงบประมาณของจังหวัดควรมีความชัดเจนว่าเป็นวงเงินตามภารกิจของกระทรวงและวงเงินตามคำขอของจังหวัด นอกจากนี้ให้ปรับปรุงระบบติดตามประเมินผลให้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์การใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างแท้จริง

๒) ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส และยุติธรรม โดยปลูกฝังจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีของสังคมไทยให้กับเด็กและเยาวชน ผ่านกลไกครอบครัว สถาบันการศึกษา สื่อมวลชน และเครือข่ายทางสังคม ยกย่องมาตรฐานจริยธรรมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐผ่านกลไกการบริหารงานบุคคล วางระบบและกระบวนการจัดการต่อการทุจริตให้มีประสิทธิภาพ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพครูคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม รองรับความต้องการของตลาดงานและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

ความคาดหวัง :

- ๑) ลดความแตกต่างในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระหว่างสถานศึกษา
- ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๓) กระจายอำนาจและความรู้รับผิดชอบไปสู่สถานศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔) เพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่าของการบริหารจัดการเพื่อรองรับการแข่งขัน
อย่างเป็นธรรมภายใต้กำกับของรัฐ

๕) สร้างการมีส่วนร่วมในการระดมทุนและการสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วน
ของสังคม

มาตรการ:

๑) ออกแบบและพัฒนาโครงสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยง
ระหว่างหน่วยงานส่วนกลาง หน่วยงานส่วนภูมิภาค และสถานศึกษา ภายในหน่วยงานและระหว่าง
หน่วยงาน เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการและการตัดสินใจเชิงนโยบายของผู้บริหาร
พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายในการประเมิน
คุณภาพภายนอก การติดตามประเมินผลของหน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

๒) จัดทำแผนที่ตั้งสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้ระบบ GIS เพื่อกำหนดจำนวนและที่ตั้ง
สถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดทำแผนและขั้นตอนการรวบรวม
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งกลุ่มสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามศักยภาพและความพร้อม เพื่อลดความแตกต่าง
ของคุณภาพและมาตรฐานระหว่างสถานศึกษา

๓) ปรับระบบการจัดสรรเงินอุดหนุนรายหัวของรัฐและเอกชนที่สะท้อนคุณภาพ
มาตรฐาน ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามความแตกต่างของคุณลักษณะสถานศึกษาและคุณลักษณะของ
ผู้เรียนด้วยความเป็นธรรม และส่งเสริมสนับสนุนให้ภาคเอกชนที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วม
ในการบริหารและจัดการศึกษา

๔) กำหนดแผนความต้องการการผลิตครูใหม่ การพัฒนาครูประจำการโดยจำแนกตาม
สาขาวิชา ที่ขาดแคลน และกำหนดให้มีแผนพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
กับระบบการบริหารงานบุคคลของครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา

๕) ปรับเปลี่ยนระบบการจัดสรรเงินจากเดิมที่จัดสรรผ่านด้านอุปทาน หรือสถานศึกษา
มาเป็นจัดสรรผ่านด้านอุปสงค์หรือตัวผู้เรียนในสัดส่วนที่เหมาะสม และกำหนดแผนและขั้นตอนการเปลี่ยน
ผ่านระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษา เพื่อมิให้สถานศึกษาได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนระบบการ
จัดสรรเงิน สนับสนุนการจัดตั้งกองทุนเงินให้เปล่าสำหรับผู้เรียนที่ด้อยโอกาสและยากจน ให้สามารถเข้าถึง
การศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งออกแบบและพัฒนาระบบบัญชีสถานศึกษาตามเกณฑ์คงค้างเพื่อ
การรายงานการเงิน

๖) พัฒนาระบบและกลไกการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม
ในการผลิตและพัฒนาสื่อ ตำรา สิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งสื่อเพื่อการ
พัฒนาผู้บริหาร ครูคุณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษาผ่านระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย

บทที่ ๓

สถานการณ์การจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

เนื่องจากจังหวัดศรีสะเกษ เป็นจังหวัดขนาดใหญ่พิเศษ มีสถานศึกษาเป็นจำนวนมาก มีการจัดการศึกษาหลากหลาย ทั้งสายสามัญ สายอาชีพ และระดับอุดมศึกษา มีรูปแบบการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีหน่วยงานต้นสังกัดกำกับ บดุงดูแลให้เกิดผลผลิตและผลลัพธ์ตามเป้าหมาย และสถานศึกษาแต่ละแห่ง มีศักยภาพที่แตกต่างกัน การขับเคลื่อนในการพัฒนาการศึกษาที่ผ่านมา ยังขาดการบูรณาการในหลายมิติ จำเป็นจะต้องบูรณาการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เป็นลักษณะเครือข่าย มีกิจกรรมเชื่อมโยงด้านหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมสู่ความเป็นเลิศ เป็นการจัดการศึกษา ที่ต้องอาศัยระบบ การพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกันใช้ทรัพยากรร่วมกัน เป็นการจัดการศึกษาระบบเปิดที่จะต้องให้องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีศูนย์กลางการประสานงาน การกำกับ ติดตาม และรายงานผลอย่างมีประสิทธิภาพ และมีผู้รับผิดชอบต่อ ผลผลิตและผลลัพธ์ในทุกกระดับ ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษได้กำหนดรูปแบบการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ โดยได้นำหลักการที่สำคัญในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในการขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ ดังนี้

หลักการของรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๑. หลักการให้สถานศึกษาเป็นฐานในการพัฒนาองค์ความรู้และมีอิสระในการบริหารจัดการ โดยหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชน
๒. หลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. หลักการจัดให้มีผู้รับผิดชอบในแต่ละระดับร่วมกันแบบบูรณาการ

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๑. เพื่อยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษทุกระดับ ทุกประเภทให้สูงขึ้น
๒. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน และสถานศึกษาทุกแห่งของจังหวัด ศรีสะเกษให้มุ่งผลสัมฤทธิ์มีผลผลิตและผลลัพธ์ตามเป้าหมาย
๓. เพื่อเป็นการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการศึกษาร่วมกันอย่างบูรณาการ

วิธีการดำเนินการตามรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

การขับเคลื่อนตามรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ดำเนินการ ตามบทบาทอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานและสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดไว้ แต่กำหนดขอบข่ายใน การบริการในด้านวิชาการให้มีผู้รับผิดชอบในลักษณะคลินิกวิชาการทางการศึกษา หลักสูตร การจัดการ เรียนการสอน การวัดและประเมินผลทั้งในระดับจังหวัด อำเภอ สถานศึกษาแม่ข่าย และสถานศึกษาในแต่ ละพื้นที่ โดยให้มีศูนย์วิชาการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังต่อไปนี้

๑. ศูนย์ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

บทบาทและหน้าที่

- ๑) กำหนดแนวทางและเป้าหมายในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนและกระตุ้นให้หน่วยงานสถานศึกษา จัดการเรียนการสอนภายใต้วัฒนธรรมที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลายภายใต้จุดเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ และนำศาสตร์พระราชามาจัดการเรียนการสอนในด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- ๔) จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับจังหวัด เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมและบทเรียนรู้ของหน่วยงานและสถานศึกษา รวมทั้งการถอดบทเรียนสู่การขยายผล
- ๕) มีระบบการกำกับติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างเป็นระบบภายใต้ตัวชี้วัด (KPI) ที่สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายระดับชาติ/จังหวัด
- ๖) เสนอผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีผลงานโดดเด่นเชิงประจักษ์เพื่อรับรางวัลหรือค่าตอบแทนอย่างโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล
- ๗) เสนอแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษา โดยการทำข้อตกลง (MOU) กับเครือข่ายและประเทศเพื่อนบ้าน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
- ๘) รายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการศึกษาธิการทุกไตรมาส พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม และมีการจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงเฉพาะกิจตามข้อเสนอ

ผู้รับผิดชอบ

- ๑) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ที่ปรึกษา
* ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๓ คน ที่ปรึกษา
- ๒) ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ หัวหน้าศูนย์
- ๓) รองศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ รองหัวหน้าศูนย์
- ๔) ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษาพิเศษ นักวิชาการคณะทำงาน
- ๕) ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา คณะทำงานและเลขานุการ
- ๖) ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงานและเลขานุการร่วม
- ๗) นักวิชาการศึกษาผู้รับผิดชอบ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. ศูนย์ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

บทบาทและหน้าที่

- ๑) จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในเขตพื้นที่ที่มีตัวบ่งชี้ ผลผลิตและผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม
- ๒) แต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอำเภอขึ้น อำเภอละ ๑ คน หรือตามที่เห็นสมควรโดยกำหนดให้มีบทบาทหน้าที่และความรู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ซึ่งอาจจะมอบหมายให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษาพิเศษ นักวิชาการศึกษา ตามที่เห็นสมควร และเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อมเป็นที่ตั้งของคลินิกวิชาการเพื่อเป็นที่ปรึกษา

ของสถานศึกษาหรือเครือข่ายด้านหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาในอำเภอ

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งสามารถใช้นวัตกรรมการบริหารอย่างเป็นอิสระสอดคล้องกับนโยบายของจังหวัด

๔) ส่งเสริมสนับสนุนกระตุ้นให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๕) มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลของคลินิกวิชาการระดับอำเภอและสถานศึกษาตามตัวชี้วัดที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำหนด

๖) จัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาบทเรียนรู้และนวัตกรรมตามที่เขตพื้นที่การศึกษาเห็นเหมาะสม

๗) เสนอผลการปฏิบัติงานของคลินิกวิชาการระดับอำเภอ หรือสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลหรือค่าตอบแทนอย่างโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล

๘) รายงานผลการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา

ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทุกไตรมาส พร้อมทั้งข้อเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม และนำข้อเสนอดังกล่าวไปจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะกิจเพื่อการพัฒนาสู่คุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ

๑) ผู้ทรงคุณวุฒิ (ที่ผอ.เขตพื้นที่เห็นสมควรแต่งตั้ง) ให้เป็นที่ปรึกษา

๒) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ (สพป.ศก.๑-๔ และสพม.๒๘) หัวหน้าศูนย์

๓) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ที่ได้รับมอบหมาย) รอง

หัวหน้าศูนย์

๔) หัวหน้าสถานศึกษาสังกัดอื่น (นอกสังกัด สพฐ.) คณะทำงานในระดับพื้นที่สังกัด

ละ ๑ คน

๕) ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม คณะทำงาน

๖) ผู้อำนวยการกลุ่ม (ที่ผอ.เขตพื้นที่เห็นสมควรแต่งตั้ง) คณะทำงานและ

เลขานุการ

๗) ศึกษาานิเทศก์ /นักวิชาการ (ที่ผอ. เขตพื้นที่เห็นสมควรแต่งตั้ง) คณะทำงาน

และผู้ช่วยเลขานุการ

๓. หน่วยส่งเสริมและพัฒนาฐานคุณภาพการศึกษาระดับอำเภอ (ทุกอำเภอ)

บทบาทหน้าที่

๑) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานในการยกระดับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่มีตัวบ่งชี้ (KPI) ผลผลิต ผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรมร่วมกับสถานศึกษาและเครือข่าย

๒) จัดตั้งกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ขึ้นกลุ่มละ ๕ - ๑๐ โรงเรียน ถ้ามีเครือข่ายเดิมอยู่แล้วให้ใช้เครือข่ายเดิมหรือจัดตั้งใหม่ได้ตามเหมาะสม และให้เลือกผู้บริหารสถานศึกษา ๑ แห่ง เป็นหัวหน้าศูนย์เครือข่าย และเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมด้านวิชาการเป็นสถานที่ปฏิบัติงานศูนย์และพัฒนาวิชาการโรงเรียนดังกล่าวเป็นโรงเรียนต้นแบบของอำเภอ (โดยความเห็นชอบของ ผอ.เขตพื้นที่)

๓) ส่งเสริมสนับสนุนกระตุ้นให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภายใต้วัฒนธรรมที่มีคุณภาพ

๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕) กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดตามที่ กศจ. กำหนด

๖) รายงานผลการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกไตรมาสพร้อมข้อเสนอแนะ แนวทางปรับปรุง แก้ไขอย่างเป็นรูปธรรม

ผู้รับผิดชอบ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งให้รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการกลุ่มหรือศึกษานิเทศก์ หรือนักวิชาการศึกษาหนึ่งคน หรือมากกว่าตามที่ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นสมควร เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดคลินิกวิชาการขึ้นในสถานศึกษาที่มีความพร้อมอำเภอละ ๑ แห่ง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่สถานศึกษาในพื้นที่อำเภอ นั้น

๔. หน่วยสถานศึกษาเครือข่ายหลัก (สถานศึกษาแม่ข่าย)

บทบาทหน้าที่

๑) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับกลุ่มเครือข่ายที่มีกิจกรรมดำเนินการร่วมกันพร้อมตัวบ่งชี้ ผลผลิต ผลลัพธ์สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม

๒) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียนโดยกระบวนการวิเคราะห์เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แล้วให้สถานศึกษาเครือข่ายนำไปใช้ร่วมกัน เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชน

๓) ระดมสรรพกำลังและแสวงหาความร่วมมือจากองค์กรทุกภาคส่วน ประชาชน ท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้านในพื้นที่ให้มาร่วมจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มทักษะชีวิตให้ผู้เรียน

๔) กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทุกไตรมาส และนำผลมาสู่การปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕) รายงานผลการจัดการศึกษาต่อศูนย์ขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อำเภอตามไตรมาสพร้อมข้อเสนอแนะ

๖) เสนอผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเครือข่ายเพื่อรับรางวัลและผลตอบแทนอย่างโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|--|---------------|
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา (คัดเลือกกันเองในกลุ่มเครือข่าย) | หัวหน้า |
| ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งและทุกสังกัดในเครือข่าย | คณะกรรมการ |
| ๓) ครู/อาจารย์ ฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาเครือข่าย | คณะกรรมการ |
| ๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ ประชาชนท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน | คณะกรรมการ |
| ๕) รองผู้บริหารสถานศึกษา (ทุกกลุ่มเครือข่ายเลือก) ๑ คน | คณะกรรมการและ |

เลขานุการ

๖) ครู/อาจารย์ ที่กลุ่มเครือข่ายมอบหมาย ๑ คน คณะกรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

นวัตกรรมในการบริหารจัดการกลุ่มสถานศึกษาเครือข่ายหลักเพื่อพัฒนา

คุณภาพการศึกษา (สถานศึกษาแม่ข่าย)

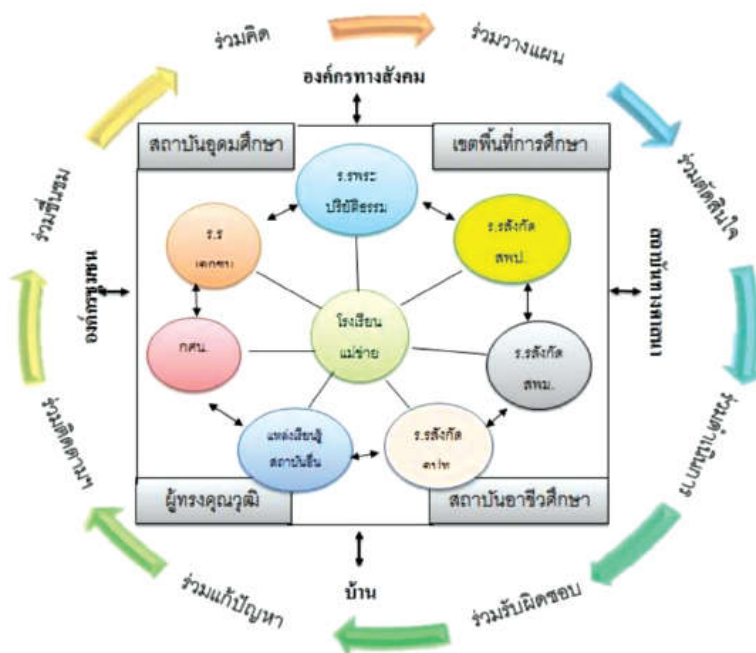
เนื่องจากสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่มีความหลากหลาย มีทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยมีทั้งระดับปฐมวัย อนุบาลศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา และมีศักยภาพแตกต่างกันไป การจัดตั้งสถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาจะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีคุณค่า รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาชาวบ้าน ให้มีโอกาสเข้ามาร่วมจัดการศึกษาให้กับลูกหลานของตน จึงเห็นควรให้จัดตั้งสถานศึกษาเครือข่ายขึ้นในทุกอำเภอโดยให้มีสถานศึกษาแม่ข่าย ๑ แห่ง ต่อ ๑ กลุ่มเครือข่าย

๕. แนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

ทุกแห่งในจังหวัดศรีสะเกษ

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ให้เด็กเป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในอดีตที่ผ่านมาภาคส่วนอื่นเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาน้อยมาก ส่วนใหญ่จะเข้าร่วมในกิจกรรมสนับสนุนทรัพยากรการบริหารจัดการเป็นหลัก แต่ไม่ได้เข้าร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับโรงเรียน การจัดการศึกษาสถานศึกษาควรยึดหลักการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน ได้แก่ บ้าน วัด โรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรในชุมชน โดยเปิดโอกาสให้มีการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการร่วมรับผิดชอบ ร่วมแก้ปัญหา ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมชื่นชมผลสำเร็จที่เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพและมีความสุขทั้งการศึกษาในระบอบนอกระบบ และตามอัธยาศัย เรียนรู้เพื่อเข้าใจท้องถิ่น รากเหง้า ศาสนาและ วัฒนธรรมของตน เพื่อรู้เท่าทันโลก เป็นพลเมืองที่ดี มีสัมมาอาชีพและมีสันติสุข นำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแผนภูมิต่อไปนี้

รูปแบบและแผนภูมิการจัดกลุ่มสถานศึกษา



ที่มา : พิณสุดา สุริยรังศรี. 2559 : 11-14)

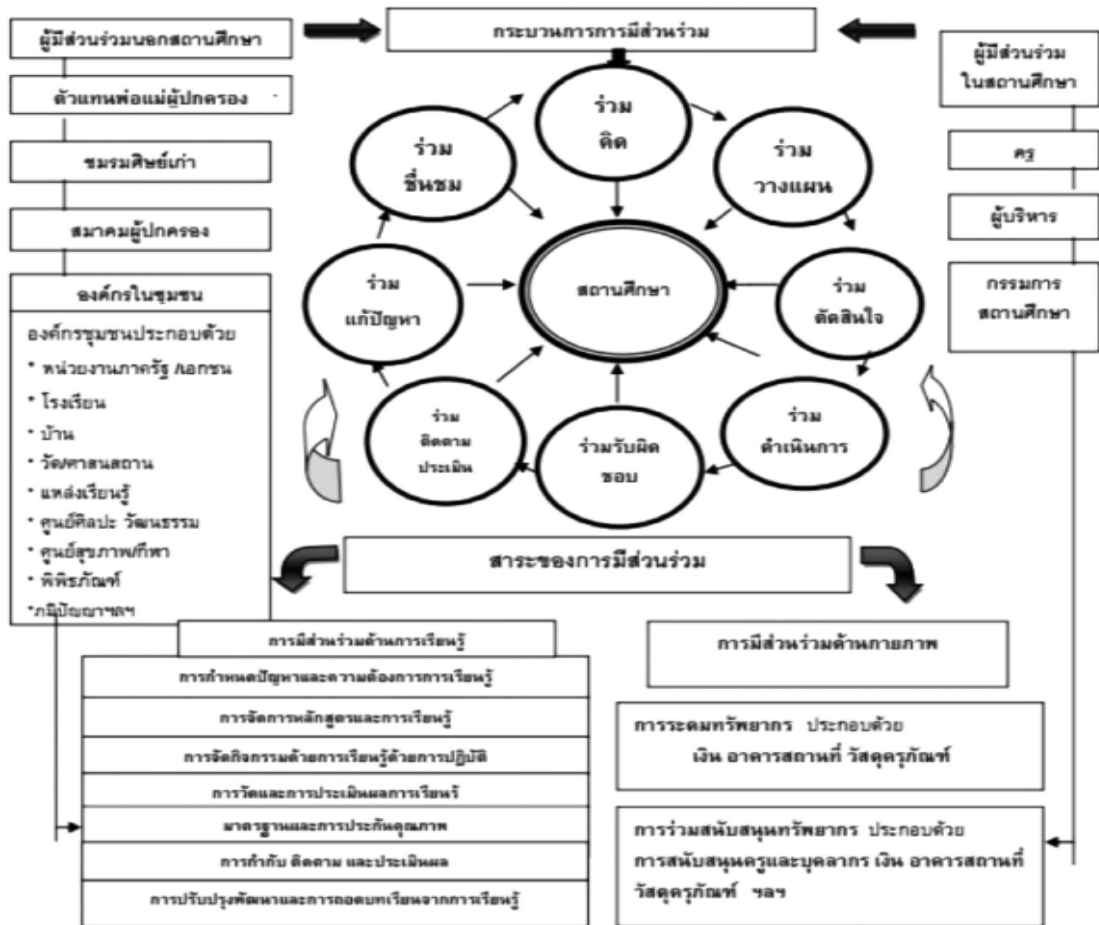
บทบาทหน้าที่

- ๑) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่นการมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้านและสถานศึกษาเครือข่าย
- ๒) ร่วมมือกับสถานศึกษาแม่ข่ายในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน
- ๓) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรระดับชั้นเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีตัวชี้วัดผลผลิต ผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรม
- ๔) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศาสตร์พระราชาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในชุมชน
- ๕) กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนทุกไตรมาส นำมาสู่การปรับปรุงพัฒนา
- ๖) เสนอข้อมูลบุคลากรที่มีความโดดเด่น ด้านสมรรถนะ องค์ความรู้การพัฒนา นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น (Excellence) และได้รับการเชิดชูเกียรติหรือบุคลากรต้นแบบ
- ๗) รายงานผลการดำเนินงานให้ศูนย์ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาอำเภอพร้อมแนวทางปรับปรุงแก้ไข (กรณีไม่บรรลุเป้าหมาย)

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|--|-----------------------------|
| ๑) ผู้ทรงคุณวุฒิ (ตามที่สถานเห็นชอบ) | ที่ปรึกษา |
| ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๓) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา | รองหัวหน้าคณะทำงาน |
| ๔) ครู/อาจารย์ที่ได้รับมอบหมาย (ตามที่เห็นสมควร) คณะทำงาน | |
| ๕) คณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย | คณะทำงาน |
| (ตามที่เห็นสมควร) | |
| ๖) ผู้นำท้องถิ่น ชุมชน ภูมิปัญญาชาวบ้าน (ตามที่เห็นสมควร) คณะทำงาน | |
| ๗) หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | คณะทำงานและเลขานุการ |
| ๘) ครู/อาจารย์ ฝ่ายวิชาการ | คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ |

แผนภูมิแสดงการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา



วิธีการจัดการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา

การจัดการเรียนรู้เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาจากรายงานการนำร่องการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนเพื่อสุขภาวะคนไทย (พินสุตา สิริรังศรี, ๒๕๕๕) และรายงานการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๗) พบว่าวิธีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน ที่มีประสิทธิภาพมีการดำเนินการตามวิธีการและขั้นตอน ดังนี้

๑. ร่วมคิด โรงเรียน/แหล่งเรียนรู้จัดทำประชาคม ครูผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน และกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาร่วมกันเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

๒. ร่วมตัดสินใจ เมื่อมีกิจกรรมใดที่ต้องฟังความเห็นและตัดสินใจร่วมกันที่มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการและมีผู้มีส่วนได้เสียของผู้เรียนและประชาชน ครูผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสีย จะมีการตัดสินใจร่วมกันบนพื้นฐานของข้อมูลของสถานศึกษาและชุมชน

๓. ร่วมวางแผน มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน ตามการจัดทำประชาคม ทั้งแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการและมีการกำหนดโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนร่วมกัน

๔. ร่วมดำเนินการ เมื่อมีการมอบหมายการดำเนินงานใด ๆ ของโรงเรียน/แหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ผู้บริหาร ครูกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียมีการดำเนินงานในกิจกรรมนั้น ๆ ตามภารกิจหน้าที่ที่กำหนดร่วมกัน

๕. ร่วมรับผิดชอบ เมื่อมีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการและผลของการดำเนินงานทั้งด้านบวกและด้านลบ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย จะมีการรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นร่วมกันโดยไม่ทอดทิ้งให้เป็นปัญหาของผู้ใดผู้หนึ่ง ความรู้รับผิดชอบดังกล่าวเป็นไปตามระดับของความรู้รับผิดชอบ เช่น ผู้บริหารมีหน้าที่บริหารงาน ครูมีหน้าที่สอน จัดประสบการณ์เรียนและพัฒนาการเรียนรู้ ภูมิปัญญาช่วยสอน ชุมชนทำหน้าที่สนับสนุนช่วยเหลือกิจกรรมการเรียนรู้ระดมทรัพยากร เป็นต้น

๖. ร่วมแก้ปัญหา เมื่อมีปัญหาอันเกิดจากการบริหารจัดการหรือดำเนินงาน ผู้บริหาร ครูกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย มีการหาทางแก้ปัญหาดังกล่าวร่วมกันให้ลุล่วงด้วยดี

๗. ร่วมติดตามประเมินผล ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน ผู้บริหาร ครูกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียมีการติดตามและประเมินผล เพื่อการปรับปรุงและพัฒนางานร่วมกันในกิจกรรมการประเมินผลการเรียน พ่อแม่ผู้ปกครองหรือภูมิปัญญา สามารถเข้ามามีส่วนในการประเมินผู้เรียนด้วย

๘. ร่วมชื่นชมผลสำเร็จ เมื่อเกิดผลผลิต ผลลัพธ์ หรือความสำเร็จอันเกิดจากการบริหารจัดการร่วมกัน ผู้บริหาร ครูกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจและชื่นชมในผลสำเร็จนั้น ๆ ร่วมกัน เช่น การร่วมแสดงความยินดี การยกย่องให้เกียรติ การมอบรางวัล ฯลฯ ตลอดจนการถอดบทเรียนร่วมกัน

สาระของการมีส่วนร่วม

ในการมีส่วนร่วม เป็นการมีส่วนร่วม ๒ ประเภท คือการมีส่วนร่วมด้านการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมทางกายภาพ ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมการบริหารจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- ๑) การกำหนดประเด็นปัญหาและความต้องการทางการศึกษาร่วมกัน
- ๒) การจัดทำหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้การมีส่วนร่วมในการกำหนด และพัฒนาหลักสูตรหรือสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการ
- ๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติร่วมกัน เช่น การเป็นครูภูมิปัญญา การร่วมสอนการจัดแหล่งเรียนรู้
- ๔) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) มาตรฐานและการประกันคุณภาพ
- ๖) การกำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ๗) การปรับปรุงพัฒนาและการถอดบทเรียนจากการเรียนรู้

๒. การมีส่วนร่วมทางกายภาพ ได้แก่

- ๑) การร่วมระดมทรัพยากร ได้แก่ เงิน อาคารสถานที่วัสดุครุภัณฑ์
- ๒) การร่วมสนับสนุนทรัพยากร ได้แก่ การสนับสนุนครูและบุคลากร เงิน อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ ฯลฯ
- ๓) เสียสละแรงงานเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาตามความจำเป็น

๓. เงื่อนไขการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของชุมชน

๑) สร้างความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ ให้งานสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัดทราบและเตรียมความพร้อมที่จะขับเคลื่อนร่วมกันอย่างเป็นระบบและเกิดผล อย่างเป็นรูปธรรม

๒) มีการบูรณาการด้านการบริหารจัดการร่วมกับทุกหน่วยงาน รวมทั้งองค์กรในชุมชนในรูปแบบประจักษ์

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต จัดบุคลากรเข้าไปรับผิดชอบในศูนย์ปฏิบัติการขับเคลื่อนคุณภาพทุกระดับ และมีการสร้างความเข้าใจในกระบวนการทำงาน ผลผลิตและผลลัพธ์ที่ต้องการอย่างชัดเจน

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่ต้นสังกัด จัดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละระดับให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

๕) มีการสร้างเครื่องมือประเมินภาพความสำเร็จ (KPI) ในทุกระดับ โดยตัวชี้วัดควรเป็นตัวชี้วัดหลัก ๆ ไม่เพิ่มภาระให้หน่วยงานและสถานศึกษาแต่เน้นให้หน่วยงานทางการศึกษาประเมินตนเองทุกไตรมาส ส่วนสถานศึกษาให้ประเมินตนเองทุกภาคเรียน พร้อมทั้งเสนอข้อควรปรับปรุงพัฒนาเพิ่มเติมมาให้หน่วยเหนือทราบ เพื่อร่วมกันแก้ไขปรับปรุงพัฒนาให้ทันเหตุการณ์

๖) มีการนำผลการประเมินภาพความสำเร็จของงาน ของหน่วยงานและสถานศึกษา มาเชื่อมโยงกับรางวัล ผลตอบแทน การเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง อย่างเป็นรูปธรรมตามหลักธรรมาภิบาล

๗) มีการเชิดชูเกียรติและนำผลงานของหน่วยงานและสถานศึกษา รวมทั้งบุคลากรผู้มีผลงานดีเด่นนักเรียน นักศึกษามาพัฒนาขับเคลื่อนสู่ระดับชาติ และระดับนานาชาติ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจร่วมกัน

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน

๑) หน่วยงาน/สถานศึกษาทุกแห่งมีการปรับระบบและกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าเดิมในทุกกลุ่มสาระหลัก และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓) คุณภาพการศึกษาทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับวิชาชีพ และระดับอุดมศึกษาของศรีสะเกษสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานชาติ

หมายเหตุ

๑. การแต่งตั้งคณะทำงานประจำศูนย์เขตพื้นที่กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาและกลุ่มสถานศึกษาให้จัดตั้งโดยทำ เป็นประกาศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานั้น ๆ เป็นผู้ลงนามและทำการขับเคลื่อนให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๒. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดกำกับ ติดตาม โดยเครื่องมือประเมินตัวชี้วัด KPI เป็นรายไตรมาส แจ้งผลการประเมินที่เป็นข้อมูลการปรับปรุงแก้ไขพร้อมแนวทางการพัฒนาให้หน่วยงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาทราบ และเร่งดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไปตามตัวชี้วัดที่กำหนด

๓. งบประมาณในการดำเนินงานให้เป็นไปตามงบประมาณการศึกษาของแต่ละหน่วยงาน/สถานศึกษาโดยให้หน่วยงาน และสถานศึกษา จัดงบประมาณให้สอดคล้องกับแนวทางที่คณะกรรมการ

ศึกษาธิการจังหวัดกำหนด ส่วนคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จะจัดงบประมาณสนับสนุนในส่วนที่เป็นการปรับปรุงพัฒนาตามนโยบายและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

๕. ตัวชี้วัดและผลสำเร็จตามเป้าหมายของระดับต่าง ๆ ของจังหวัด, อำเภอ, เครือข่าย และสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษเกิดประสิทธิภาพและมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดตัวชี้วัดและผลสำเร็จตามเป้าหมายของระดับต่าง ๆ ของจังหวัด, อำเภอ, เครือข่าย และสถานศึกษา ขึ้น

ตัวชี้วัดระดับจังหวัด

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จ ของการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับ ๐ – ๓ ปี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของประชากรวัยเรียน อายุ ๓ – ๑๕ ปี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ต้องการจำเป็นพิเศษเรียนรวม ตามระบบการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละด้านผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนมี คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนขั้นพื้นฐาน (O – NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของนักเรียนนักศึกษา ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่มีคะแนน ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของนักเรียนนักศึกษา ที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก ระดับ ปวช.

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของ สถานศึกษา ที่ได้ รับรางวัล ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของ ครูที่ได้รับรางวัล ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของ นักเรียน ที่ได้รับรางวัล ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและเกิดผลลัพธ์ อย่างน้อย ๕ ด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาอย่างน้อย ๕ กิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครู อาจารย์ ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยการวิเคราะห์หลักสูตรเนื้อหาวิชา จัดทำแผนการเรียนรู้จัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กศจ.สู่การปฏิบัติ (วัดขั้นตอนการทำงาน)

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของประชากรใน วัยเรียน ๐ – ๑๕ ปี ได้รับการศึกษา เล่าเรียนอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่ต้องการจำเป็นพิเศษ เรียนรวมตามระบบการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนมี คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O – NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนนักศึกษา ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่มีคะแนน ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละด้านผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพในรอบแรก ระดับ ปวช.

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของ สถานศึกษา ที่ได้ รับรางวัล ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของ ครูที่ได้รับรางวัล ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของ นักเรียน ที่ได้รับรางวัล ตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่/จังหวัด ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นระบบและเกิดผลลัพธ์ อย่างน้อย ๕ ด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา อย่างน้อย ๕ กิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของครู/อาจารย์ ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริม สมรรถนะด้านการเรียน การสอน

ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของสถานศึกษาที่ มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

หมายเหตุ : ร้อยละเอ็ดจากคู่มือการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ตัวชี้วัดระดับอำเภอ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนของ โรงเรียนแม่ข่ายและโรงเรียนเครือข่าย (วัดขั้นตอนการทำงาน)

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศเรื่องหลักสูตร แผนการ เรียนรู้และ การจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนครั้งที่สถานศึกษา ต้นแบบ ได้รับการนิเทศในเรื่องการพัฒนา ด้าน หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากผู้รับผิดชอบระดับ อำเภอในรอบปี

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของครู/อาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ด้านการเรียน การสอน

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของสถานศึกษา ได้จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร รายวิชา จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ อย่างถูกต้องและเป็นระบบครบทุกกลุ่มสาระวิชาหลัก

ตัวชี้วัดระดับสถานศึกษาแม่ข่าย (สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกจากสถานศึกษาในเครือข่ายให้เป็นแกนนำ)

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษาแม่ข่ายในการขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ (วัดขั้นตอนการทำงาน)

ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาได้จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัดระดับสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา (วัดขั้นตอนการทำงาน)

ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับความสำเร็จของกระบวนการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของประชากรวัยเรียนอายุ ๐ – ๑๕ ปี ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง

ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนที่เรียน รวมระบบการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของนักเรียนมี คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) แต่ละ วิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของนักเรียน มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V – NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แต่ละด้านผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ระดับ ปวช. ระดับ ปวส.

ตัวชี้วัดที่ ๙ จำนวนรางวัลที่สถานศึกษา ได้รับระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด ขึ้นไปในรอบปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของครู อาจารย์ที่ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด ขึ้นไปในรอบปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนในระดับต่างๆ ที่ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัดขึ้นไปในรอบปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของครู อาจารย์ ที่ได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะ ด้านการเรียนการสอน ในรอบปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑๓ จำนวนกิจกรรมที่จัดการเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชา

หมายเหตุ : กศจ.ศรีสะเกษ ได้สร้างโปรแกรมการประเมินผล ชื่อว่า PAQEE SKP ทุกสถานศึกษาประเมินโดยใช้มีถ้อย มีรหัสโรงเรียนทุกโรงเรียน ไม่จำเป็นต้องใช้กระดาษ

แนวโน้มนโยบายพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษในปัจจุบันและอนาคต

ด้านคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้

๑) จังหวัดศรีสะเกษขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ให้สถานศึกษา โดยจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน และให้เด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นกระบวนการ เสริมสร้างทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะวิชาการให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

๒) จังหวัดศรีสะเกษร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงานเร่งรัดพัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา พัฒนาครู ให้มีศักยภาพสูงตามนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๓) ผู้เรียนของจังหวัดศรีสะเกษทุกวัยได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

เนื่องจากเป็นนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้สถานศึกษา น้อมนำเอาหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาลงสู่สถานศึกษา จังหวัดศรีสะเกษจึงมี เป้าหมายให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดการเรียนการสอนเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว โดยกำหนดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะ อาชีพ รวมทั้งองค์ความรู้อื่นที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสามารถนำมาปฏิบัติได้จริงในการดำรงชีพ

การจัดการผู้เรียนปฐมวัย

ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชนในการเตรียม ความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ พัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบ กิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการ ควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

การผลิตพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เน้นประสานงานกับสถานศึกษา และชุมชน ในการผลิตครูในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การผลิต ครู ให้มีความเป็นมืออาชีพ ให้มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ในเรื่องที่สอน มีเทคนิคการสอนดี ถ่ายทอดให้เข้าใจง่าย มีความรู้ด้าน ICT มีบุคลิกภาพดี และสิ่งสำคัญ คือ มีทักษะการพูดที่ดี สามารถสื่อสาร และจูงใจนักเรียนได้ด้วย หลักสูตรการผลิตพัฒนาครูให้ความสำคัญกับเรื่องของจิตวิทยาเด็กพิเศษ จิตวิทยาการเรียน การสอน จิตวิทยาครูว่าด้วยการลงโทษ การสร้างแรงจูงใจ เทคนิคการสอน ทักษะการ พูดและดึงดูดความสนใจได้ และต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย การวัดและประเมินผล รวมถึงการผลิตครูในสาขาที่ขาดแคลนในพื้นที่ด้วย

ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์

จังหวัดศรีสะเกษจะดำเนินการพัฒนาศักยภาพของการบริหารจัดการของหน่วยงาน ทางการศึกษาให้บริหารจัดการในระบบที่มีประสิทธิภาพ มีกิจกรรมเชื่อมโยงในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษากับสถานศึกษาอย่างมีเป้าหมาย และสถานศึกษาจะต้องจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนโดยมุ่งให้ เกิดผลสัมฤทธิ์และเด็กสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

การส่งเสริมการอาชีวศึกษาและเร่งผลิตพัฒนากำลังคนสู่ตลาดแรงงาน

เนื่องจากจังหวัดศรีสะเกษมีสถาบันการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๙ แห่ง และแต่ละแห่งได้เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และมีสาขาวิชาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องกับตลาดแรงงานของจังหวัดศรีสะเกษเป็นส่วนใหญ่ และในขณะเดียวกันกระทรวงแรงงานได้จัดให้มีสถาบันฝึกอาชีพและสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ก็จะมีงบประมาณในการจัดพัฒนากลุ่มอาชีพระยะสั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษานอกจากจะมีการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาแล้วยังมีโครงการส่งเสริมอาชีพของชุมชน เรียกว่า Fixit Center จากการจัดการศึกษาดังกล่าว มีความมุ่งมั่นว่าจะสามารถผลิตกำลังคนด้านฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน เพื่อตอบสนองต่อการผลิตกำลังคนด้านฝีมือแรงงานของประเทศ

ด้านโอกาสทางการศึกษา

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคให้กับผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๓. จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

จังหวัดศรีสะเกษได้ให้ความสำคัญในการสร้างโอกาสกับผู้เรียนทุกกลุ่มอายุ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน แต่มีปัญหาเรื่องของการรับนักเรียนข้ามเขตพื้นที่บริการ ทำให้เกิดปัญหาต่อการวางแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา

ปัญหาเด็กยากจนหรือเด็กด้อยโอกาส จังหวัดศรีสะเกษได้มีการจัดกองทุนสนับสนุนการศึกษาให้เด็กยากจนหรือเด็กด้อยโอกาสทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เช่น มูลนิธิเปรม ตินสุลนันทน์ เป็นต้น

การจัดระบบฝึกอาชีพเชิงพื้นที่เพื่อเพิ่มโอกาสให้คนพื้นที่มีอาชีพ

มีการจัดระบบฝึกอาชีพเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน เป็นการส่งเสริม การฝึกอาชีพให้กับประชาชนที่ไม่มียานพาหนะ ผู้ถูกเลิกจ้างงาน ผู้กำลังอยู่ในข่ายถูกเลิกจ้าง ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ยังไม่มียานพาหนะ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ให้มีโอกาสดูแลเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้านทักษะวิชาชีพ สามารถต่อยอดความรู้และเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพได้

การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยกกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีขนาดและจำนวนผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสมตามความจำเป็นของพื้นที่ และโครงสร้างประชากรที่มีสัดส่วนวัยเด็กลดลงอย่างต่อเนื่อง

๒. ปรับหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นสมรรถนะ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้แนะนำ และสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างมาตรการจูงใจให้ผู้มีศักยภาพสูงเข้ามาเป็นครูปรับระบบ ประเมินวิทยฐานะทางวิชาชีพให้เชื่อมโยงกับพัฒนาการของผู้เรียน และสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะของครูอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมมาตรการสร้างแรงจูงใจให้สถานประกอบการขนาดกลางที่มีศักยภาพ เข้าร่วมระบบทวิภาคีหรือสหกิจศึกษา สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ประกอบการ ครูฝึกหรือครูพี่เลี้ยงให้ร่วมวางแผนการจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลผู้เรียน

๔. ขยายความร่วมมือระหว่างสถาบันอาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา ภาคเอกชนและผู้เชี่ยวชาญทั้งในและต่างประเทศ พัฒนาสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งขยายการจัดทำและการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้มากขึ้น

๕. จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์และสามารถใช้งานผ่านระบบอุปกรณ์สื่อสารเคลื่อนที่ให้คนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้ง่าย สะดวก ทัวถึง ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ และใช้มาตรการทางภาษี จูงใจให้ภาคเอกชนผลิตหนังสือ สื่อการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและราคาถูก

๖. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์ โรงเรียนผู้สูงอายุ รวมทั้งส่งเสริมให้มีระบบการจัดความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗. ส่งเสริมสถาบันการศึกษาให้เป็นแหล่งบริการความรู้ทางวิชาการที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ รวมทั้งสนับสนุนให้มีการวิจัยร่วมกับชุมชนในการแก้ปัญหาและตอบโจทย์การพัฒนาในพื้นที่

ด้านความเท่าเทียมและความเหลื่อมล้ำ

ผู้เรียนทุกวัยได้รับค่าใช้จ่ายเท่าเทียมในการบริหารการศึกษา

จังหวัดศรีสะเกษได้พยายามในการที่จะจัดทรัพยากรในการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ที่ส่วนราชการกำหนด ซึ่งอาจจะมีความเหลื่อมล้ำในเรื่องค่าใช้จ่ายให้กับผู้เรียน ระหว่างผู้เรียนในโรงเรียนภาครัฐกับผู้เรียนในโรงเรียนภาคเอกชน รวมทั้งการพัฒนาครูภาครัฐกับครูภาคเอกชน ซึ่งถ้าหากได้รับการแก้ไขหรือได้รับการปรับปรุงให้เกิดการความเท่าเทียม อาจจะทำให้การปรับปรุงศักยภาพของโรงเรียนภาคเอกชนให้ดียิ่งขึ้น

ผู้เรียนทั้งในเมืองนอกเมืองได้รับการบริการทางการศึกษาไม่ต่างกัน

พัฒนาศักยภาพของการบริหารสถานศึกษาและศักยภาพของครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนนอกเมืองให้ทัดเทียมกับโรงเรียนในเมือง รวมทั้งสนับสนุนสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนนอกเมือง

ผู้เรียนทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันในการรับบริการทางการศึกษาจากภาครัฐ

จังหวัดศรีสะเกษได้ดำเนินการตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ในการให้บริการทางการศึกษาทุกภาคส่วนอย่างเท่าเทียม

ด้านบริหารการศึกษา

๑. เน้นการบริหารจัดการศึกษาที่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา วางเป้าหมายในการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและมุ่งผลสัมฤทธิ์

๒. หน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษา เช่น สำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในสังกัดอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การวางแผนการบริหารจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วน รวมทั้งการบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกัน ไม่แยกสังกัดแต่เป็นพันธมิตรร่วมกันพัฒนา

๔. มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษาเป็นรายปี และวิเคราะห์สรุปผลเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ดีขึ้น

๕. มีมาตรฐานในการป้องกันทุจริต คอรัปชั่นในด้านการบริหารงานบุคคลด้านการใช้ทรัพยากร และโครงการอาหารกลางวัน

ถึงแม้ว่าคณะกรรมการการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จะได้อนุมัติให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาทุกแห่ง ทุกสังกัดในจังหวัดขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ตามคู่มือการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (มีการพิมพ์คู่มือการยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษแจกสถานศึกษาทุกแห่งเพื่อเป็นแนวปฏิบัติ) พร้อมสั่งการให้หน่วยงานสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนำไปสู่การปฏิบัติตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พร้อมทั้งสร้างเครื่องมือประเมินผลโดยระบบดิจิทัลให้ทุกโรงเรียนมีรหัสผ่านรายโรงเรียน ประเมินตรงต่อจังหวัด เพื่อให้จังหวัดมี Big Data ในการบริหารจัดการศึกษา แต่ก็ไม่มีการนำไปสู่การปฏิบัติ จึงขาดการติดตามผลในเชิงระบบ จึงทำให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของจังหวัดไม่ก้าวหน้าเท่าที่ควร

บทที่ ๔

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด

จากสภาพปัจจุบัน ปัญหา สถานการณ์การจัดการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษมีการจัดการศึกษาแบบแยกส่วนตามต้นสังกัด การบูรณาการการศึกษาทั้งเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ กิจกรรม แผนงาน งานโครงการ เป็นลักษณะต่างคนต่างทำ และประสานโดยตรงกับต้นสังกัด ข้อมูลในการจัดการศึกษาไม่ว่าจะเป็นข้อมูลด้านปริมาณ และด้านคุณภาพ ในภาพรวมที่สามารถบ่งชี้ให้เห็นสภาพการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดในเชิงประจักษ์ไม่มี แม้รัฐบาลจะจัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขึ้นมาเพื่อเป็นหน่วยงานด้านการศึกษาของจังหวัดตามคำสั่ง คสช. ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ก็ยังไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากอำนาจทางการบริหารจัดการและการจัดสรรงบประมาณยังต้องรอการจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัดในส่วนกลาง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งทำหน้าที่บูรณาการ ขณะนี้ทำได้เพียงนำตัวเลขของแต่ละหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดมารวมกันเพื่อให้ทราบว่าหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด หน่วยไหนทำกิจกรรมอะไรบ้าง ดังนั้น การที่จะให้การพัฒนาศึกษาของจังหวัดมีความเข้มแข็ง จังหวัดจะต้องมีการกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ กิจกรรม ร่วมกันอย่างบูรณาการ สามารถระบุได้ว่ากิจกรรมใดเป็นกิจกรรมที่จะต้องนำมาบูรณาการร่วมกัน กิจกรรมใดที่ต้นสังกัดดำเนินการอำนาจหน้าที่ปกติ เมื่อดำเนินการเสร็จแล้ว มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมกัน นำมาสู่กระบวนการวิเคราะห์และสังเคราะห์ผล เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนหรือปรับปรุงการปฏิบัติในปีถัดไป

วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดศรีสะเกษได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม มีคุณภาพ คุณธรรม”
พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน สร้างโอกาสความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและศักยภาพตามความสามารถ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและระดับสากล

๓. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ

๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศและการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สร้างความโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล

๕. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานที่สะท้อนให้เห็นภาพผลลัพธ์ตามความเป็นจริง

๖. ส่งเสริมจริยธรรม คุณธรรม และสร้างวินัยเพื่อเป็นพลเมืองที่ดี

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในจังหวัดศรีสะเกษ ได้รับโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียน มีคุณภาพและศักยภาพสูงตามความสามารถ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติและระดับสากล

๓. ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. หน่วยงานมีระบบฐานข้อมูลกลางในการบริหารจัดการศึกษา

๕. หน่วยงานทางการศึกษามีระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพตามหลัก

ธรรมาภิบาล

๖. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม เชื่อถือได้
๗. หน่วยงานและสถานศึกษา มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
๘. ผู้เรียนมีจริยธรรม คุณธรรม มีวินัยและสร้างสังคมที่ดี

ยุทธศาสตร์

๑. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๒. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ
๔. ส่งเสริม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๕. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
๖. หน่วยงานและสถานศึกษา มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์

- ๑.๑ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกประเภท อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในทุกพื้นที่
- ๑.๒ ส่งเสริม พัฒนาและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต
- ๑.๓ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการป้องกันแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- ๒.๑ พัฒนากระบวนการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละด้าน
- ๒.๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังความมีวินัย ความเป็นพลเมืองดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๒.๔ ส่งเสริมการวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์

- ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
- ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีการนำสื่อการสอนและระบบ ICT เข้ามาช่วยอย่างเหมาะสม
- ๓.๓ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์

- ๔.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- ๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๔.๓ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษา
- ๔.๔ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
กลยุทธ์

- ๕.๑ พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลตามระบบ PAQEE SKP (Programme Of Assessment Quality of Educational Enhancement) ที่ กศจ. ได้อนุมัติจัดทำไว้ให้ทุกโรงเรียนประเมินผลจากโทรศัพท์มือถือ และโรงเรียนจะมี Password ของตนเอง
- ๕.๒ ส่งเสริมการวิจัย ประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๕.๓ นำผลการติดตามประเมินผลมาสู่การแก้ไขปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษา มีความโปร่งใส เป็นธรรม
ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- ๖.๑ กศจ. ประกาศนโยบายการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างเป็นรูปธรรม
- ๖.๒ หัวหน้าหน่วยงานและสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ กรณีที่มีการละเลยหรือไม่ตอบสนองต่อนโยบายด้านการทุจริต ประพฤติมิชอบของรัฐ
- ๖.๓ รณรงค์หรือร่วมมือสร้างเครือข่ายป้องกันการทุจริตในมุมมีดด้านบริหารงานบุคคลของหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างจริงจัง
- ๖.๔ มีการลงโทษผู้กระทำผิดเพื่อไม่ให้เป็นแบบอย่าง

งบประมาณที่ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จังหวัดศรีสะเกษ

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (ล้านบาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๙	๑๔.๐๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๐	๒๓.๗๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ	๖	๒๒.๕๕
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๕	๖.๐๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	๔	๔.๖๕

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (ล้านบาท)
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการของหน่วยงานและ สถานศึกษา มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล	๕	๕.๑๐
รวมทั้งสิ้น	๓๙	๗๖.๑๗

ดังนั้นในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ จังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดทำโครงการเพื่อสนับสนุน
ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์

- ๑.๑ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกประเภท อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในทุกพื้นที่
- ๑.๒ ส่งเสริม พัฒนาและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต
- ๑.๓ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการป้องกันแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ศึกษารูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา							
แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๑ ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาทุกประเภท อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในทุกพื้นที่							
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนดีประจำตำบล - จัดทำสื่อหลักสูตรแกนนำในกลุ่มสาระหลัก	๑	๑.๑๕	๑.๓๕	๓.๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของโรงเรียนดีประจำตำบลที่ได้รับสื่อ	สพป. สพม. ศธจ.
๒. โครงการจัดตั้งโรงเรียนต้นแบบด้านงานวิชาการของอำเภอ	-	๐.๕	๐.๗๕	๑.๒๕	๒๒ โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนต้นแบบประจำอำเภอ	สพป. สพม. สอศ. สกอ. กศน. ศธจ.
๓. โครงการพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะหรือควมรวมโรงเรียนขนาดเล็ก	-	๐.๓	๐.๕	๐.๘	ร้อยละ ๒๐	ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๒๐ คน ได้รับการพัฒนา	สพป. สพม. ศธจ.
๔. โครงการช่วยเหลือทางวิชาการระหว่างโรงเรียนที่ โรงเรียนน้องกับโรงเรียนคู่ขนาน	-	๐.๓	๐.๕	๐.๘	ร้อยละ ๓๐	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือสนับสนุนทางวิชาการ	สพฐ. สอศ. สกอ. กศน.
๕ การจัดทำ School Mopping เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษาปฐมวัย	๐.๒	๐.๕	๐.๗	๑.๔	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง	สพป. สพม. ศธจ. สช.
๖. โครงการสอนทักษะวิชาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๑ วิชาชีพ	-	๐.๕	๐.๗๕	๐.๘	๕๐ โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	สอศ. สพม. สพป.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา							
แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๒ ส่งเสริม พัฒนาและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิต							
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๗. โรงเรียนต้นแบบด้านทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิตประจำอำเภอ	-	๒.๐	๒.๕	๔.๕	๑. โรงเรียนต้นแบบด้านอาชีพ อำเภอละ ๑ โรงเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐	๑. จำนวนโรงเรียนต้นแบบอำเภอละ ๑ โรงเรียน ๒. ร้อยละของนักเรียนนำทักษะอาชีพไปประกอบอาชีพ	ทุกสังกัด
๘. การบูรณาการจัดการศึกษาผ่านแหล่งเรียนรู้สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	-	๐.๔	๐.๖	๑.๐	ร้อยละ ๑๕	ร้อยละของโรงเรียนที่บูรณาการพัฒนาการศึกษาผ่านแหล่งเรียนรู้	ทุกสังกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา							
แนวทางการพัฒนาที่ ๑.๓ ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการป้องกันแก้ไขปัญหายุวกาญคุกคามรูปแบบใหม่							
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๙. จัดตั้งกองทุนส่งเสริม สนับสนุนผู้ด้อยโอกาส และขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อให้มีโอกาสเข้าเรียนต่ออย่างเท่าเทียม	๐.๗	๐.๘	๑.๐	๒.๕	จำนวน ๓ กองทุน	ระดับความสำเร็จในการจัดตั้งกองทุนสนับสนุนทุนทรัพย์	ทุกสังกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- ๒.๑ พัฒนาระบบการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละด้าน
- ๒.๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังความมีวินัย ความเป็นพลเมืองดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๒.๔ ส่งเสริมการวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ พัฒนาระบบการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละด้าน							
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๑. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (มหกรรมการเรียนรู้และการกีฬาจังหวัด)	๑.๐	๑.๑๕	๑.๕	๓.๖๕	ร้อยละ ๙๐	ระดับความสำเร็จในการจัดมหกรรมการเรียนรู้และกีฬา	สพป. สพม. ศธจ.
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ตามบริบทจังหวัดศรีสะเกษ (Sisaket ASTECS) ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงานผู้รับผิดชอบ ศึกษาวิเคราะห์ จุดเด่นจังหวัดศรีสะเกษ ๒.๒ สัมมนาเชิงปฏิบัติการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพคนศรีสะเกษ ๒.๓ สร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น ๒.๔ ประชุมชี้แจงการนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ในสถานศึกษา ๒.๕ วิจัย ติดตาม หลักสูตร การนำไปใช้ ๒.๖ ประเมินผล จัดทำ best practice หลักสูตรให้รางวัล ๒.๗ สัมมนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผลการใช้หลักสูตร ๒.๘ สรุป รายงานผล ให้ ศธจ. ๒.๙ เผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์	๑.๕	๑.๗๕	๒.๐	๕.๒๕	ร้อยละ ๘๐	๑. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และหน่วยงานที่รับผิดชอบ ๒. ร้อยละของหน่วยงานที่นำหลักสูตรไปใช้ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร	สพป. สพม. กศน. สอศ. สช. มรภ. อปท. พศ. กกท.

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๑ พัฒนาระบบการหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละด้าน							
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๓. โครงการการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนต้นแบบ	๐.๑	๐.๒๕	๐.๓๕	๐.๗	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบ ได้รับการประกันคุณภาพ การศึกษา	สพป. สพม. ศธจ.
๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษเพื่อความเท่า เทียม	-	๐.๒	๐.๒๕	๐.๔๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละของเด็กพิเศษได้รับ การพัฒนาคุณภาพ	สพป. สพม. กศน. สศศ. ศธจ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๒ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ปลุกฝังความมีวินัย ความเป็นพลเมืองดี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๕. โครงการโรงเรียนผู้สูงวัยใส่ใจต่อคุณภาพชีวิต	๐.๓	๐.๕	๐.๗	๑.๕	๑. โรงเรียนต้นแบบผู้สูงวัย อำเภอละ ๑ โรงเรียน ๒. ร้อยละ ๔๐	๑. จำนวนโรงเรียนต้นแบบ ๒. ร้อยละของผู้สูงวัยได้รับการพัฒนา	กศน. สพป. สพม. ศธจ. พมจ.
๖. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	๐.๕	๐.๗	๐.๙	๒.๑	ร้อยละ ๙๐	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ๒. ร้อยละของครู อาจารย์ ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ทุกสังกัด
๗. โครงการต้นแบบโรงเรียนสีขาวปลอดภัยยาเสพติด และห้องก่อนวัยอันควร	๑.๐	๑.๒๕	๑.๕	๓.๗๕	อำเภอละ ๑ แห่ง	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบ	ทุกสังกัด
๘. การน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิต	๐.๓	๐.๕	๐.๗	๑.๕	ร้อยละ ๘๕	ครูและนักเรียน สามารถนำ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทุกสังกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง							
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๙. โครงการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT/DLTV) โรงเรียนขนาดเล็กตามสายวิชา	๑	๑.๒	๑.๔๕	๓.๖๕	ปีละ ๑ รายวิชา	ร้อยละกองทุนที่จัดตั้งตามสายวิชา	สพป. สพม. ศธจ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษา							
แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๔ ส่งเสริมการวิจัย และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา							
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๑๐. โรงเรียนต้นแบบด้านนวัตกรรมและดิจิทัล	-	๐.๕	๐.๗	๑.๒	จำนวน ๒๒ โรงเรียน	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนต้นแบบที่ได้รับการพัฒนานวัตกรรมและดิจิทัล ๘ นวัตกรรม	สพป. สพม. กศน. สอศ. สช. ศธจ.

**ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ
กลยุทธ์**

- ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ
- ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดการเรียนการสอน
แบบบูรณาการ โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีการนำสื่อการสอนและระบบ ICT เข้ามาช่วยอย่างเหมาะสม
- ๓.๓ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ							
แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๑ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ							
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๑. โครงการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน Digital Platform	๑.๕	๑.๘	๒.๑	๕.๔	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	สพป. สพม. ศธจ. อปท. อบจ. ทม. ทต.
๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาทุกสังกัดสู่ยุคดิจิทัลนวัตกรรมและไทยแลนด์ ๔.๐	๑.๒	๑.๕	๑.๗	๔.๔	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	สพป. สพม. ศธจ. อปท. อบจ. ทม. ทต.
๓. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก AL (Active Learning)	๑.๓	๑.๖	๑.๙	๔.๙	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	สพป. สพม. ศธจ. อปท. อบจ. ทม. ทต.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ							
แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีการนำสื่อการสอนและระบบ ICT เข้ามาช่วยอย่างเหมาะสม							
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๔. โครงการพัฒนาต้นแบบครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้สื่อโซเซียลมีเดียเพื่อพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน	๑	๑.๑๕	๑.๓	๓.๔๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา	สพป. สพม. ศธจ. อปท. อบจ. ทม. ทต.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ							
แนวทางการพัฒนาที่ ๓.๓ สร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา							
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๕. การเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานโดดเด่นพิเศษ จังหวัดศรีสะเกษ	-	-	๑	๑	ร้อยละ ๑๐๐	จำนวนสถานศึกษา และบุคลากรที่ได้รับการเชิดชูเกียรติ	สพป. สพม. ศธจ. อปท. อบจ. ทม. ทต.
๖. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.๐	๑.๑๕	๑.๒๕	๓.๔	โรงเรียนต้นแบบ ๒ รุ่น	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม	สพป. สพม. ศธจ. อปท. อบจ. ทม. ทต.

**ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
กลยุทธ์**

- ๔.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- ๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๔.๓ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษา
- ๔.๔ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ							
แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๑ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา							
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๑. โครงการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (Big DATA)	-	๐.๗	๐.๙	๑.๖	จำนวน ๑ ระบบ	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาใช้ฐานข้อมูล	ศจ. สพป. สพม. สอศ. สช. กศน. สกอ.
๒. โครงการประเมินการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษาโปรแกรม PAQUEE	๐.๒	๐.๔๕	๐.๖	๑.๒๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศในการจัดการศึกษา	สพป. สพม. ศจจ. อปท. อบจ. ทม. ทต.

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ							
แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล							
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๓. โครงการบริหารจัดการระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Base Economy)	๐.๑๕	๐.๑๗	๐.๒	๐.๕๒	ร้อยละ ๙๐	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการจัดการระบบเศรษฐกิจฐานความรู้	สพป. สพม. ศจจ. อปท. อบจ. ทม. ทต.
๔. โครงการส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	-	๐.๓	๐.๔๕	๐.๗๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละของศูนย์การเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริม	สพป. สพม. ศจจ. อปท. อบจ. ทม. ทต.

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริม พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ							
แนวทางการพัฒนาที่ ๔.๓ สร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดการศึกษา							
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๕. การจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน (กศจ. ได้จัดทำคู่มือพิมพ์แจกโรงเรียนไป ๒,๒๐๐ แห่ง ครบถ้วนเมื่อปีการศึกษา๒๕๖๑ และอนุมัติให้ดำเนินการแล้ว)	๐.๕	๐.๖๕	๐.๘	๑.๙๕	ร้อยละ ๗๐	ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชน	สพป. สพม. ศธจ. อปท. อบจ. ทม. ทต.

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

กลยุทธ์

๕.๑ พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลตามระบบ PAQEE SKP (Programme Of Assessment Quality of Educational Enhancement) ที่ กศจ. ได้อนุมัติจัดทำไว้ให้ทุกโรงเรียนประเมินผลจากมือถือ และโรงเรียนจะมี Password ของตนเอง

๕.๒ ส่งเสริมการวิจัย ประเมินผลการจัดการศึกษา

๕.๓ นำผลการติดตามประเมินผลมาสู่การแก้ไขปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน							
แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๑ พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลตามระบบ PAQEE SKP							
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๑. โครงการจัดตั้งศูนย์ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการศึกษาระดับจังหวัด	-	๐.๒	๐.๓	๐.๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษาใช้ ระบบ PAQEE SKP ในการ ติดตามและประเมินผล	ศธจ. สพป. สพม. สอศ. สช. กศน. สกอ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน							
แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๒ ส่งเสริมการวิจัย ประเมินผลการจัดการศึกษา							
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๒. โครงการวิจัยและพัฒนา R&D เพื่อเสนอแนะ แนวทางการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ	๐.๒	๐.๕	๐.๗๕	๑.๔๕	จำนวน ๑๐ เรื่อง	จำนวนเรื่องวิจัยและพัฒนา	สพป. สพม. ศธจ. อปท. อบจ. ทม. ทต.

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน							
แนวทางการพัฒนาที่ ๕.๓ นำผลการติดตามประเมินผลมาสู่การแก้ไขปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น							
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๓. โครงการพัฒนาสมรรถนะทีมบูรณาการพัฒนาศึกษาระดับอำเภอ	๐.๒	๐.๓	๐.๕	๐.๙	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละของทีมงานที่ได้รับการพัฒนา	สพป. สพม. ศธจ. อปท. อบจ. ทม. ทต.
๔. โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการในโรงเรียนต้นแบบทุกประเภท	๐.๔	๐.๖	๐.๘	๑.๘	จำนวน ๑๐ ครั้ง	จำนวนครั้งที่มีการนิเทศติดตามและประเมินผล	สพป. สพม. ศธจ. กศน.

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษา มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล
กลยุทธ์

๖.๑ กศจ. ประกาศนโยบายการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างเป็นรูปธรรม

๖.๒ หัวหน้าหน่วยงานและสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ กรณีที่มีการละเลยหรือไม่ตอบสนองต่อนโยบาย
ด้านการทุจริต ประพฤติมิชอบของรัฐ

๖.๓ รณรงค์หรือร่วมมือสร้างเครือข่ายป้องกันการทุจริตในมุมมีดด้านบริหารงานบุคคลของหน่วยงาน
และสถานศึกษาอย่างจริงจัง

๖.๔ มีการลงโทษผู้กระทำผิดเพื่อไม่ให้เป็นแบบอย่าง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษา มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล							
แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๑ กศจ. ประกาศนโยบายการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบอย่างเป็นรูปธรรม							
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณภายใน หน่วยงาน/สถานศึกษาให้เกิดความถูกต้องเป็น ธรรม	๐.๓	๐.๕	๐.๗	๑.๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษามี ระบบควบคุมภายในที่ เข้มแข็ง	ทุกสังกัด
๒. โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	๐.๒	๐.๓๕	๐.๕	๑.๐๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละของหน่วยงานทาง การศึกษาและสถานศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ทุกสังกัด

๑๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษา มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล							
แนวทางการพัฒนาที่ ๖.๒ หัวหน้าหน่วยงานและสถานศึกษาต้องรับผิดชอบ กรณีที่มีการละเลยหรือไม่ตอบสนองต่อนโยบายด้านการทุจริต ประพฤติมิชอบของรัฐ							
งาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
-	-	-	-	-	-	-	-

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษา มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล							
แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๓ หนุนรงค์หรือร่วมมือสร้างเครือข่ายป้องกันการทุจริตในมมมมิตด้านบริหารงานบุคคลของหน่วยงานและสถานศึกษาอย่างจริงจัง							
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่นภาครัฐ	๐.๑	๐.๒	๐.๓	๐.๕	ร้อยละ ๙๐	ระดับความสำเร็จของบุคลากรได้รับการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการปฏิบัติงาน	ทุกสังกัด
๔. โครงการรณรงค์การสร้างค่านิยมให้กับเด็กและเยาวชนในการต่อต้านการทุจริตและการมีจิตสาธารณะ	๐.๑	๐.๒๕	๐.๕	๐.๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดกิจกรรมในการปลูกฝังค่านิยมและมีจิตสาธารณะ	ทุกสังกัด
๕. โครงการจัดทำนโยบายด้านความโปร่งใสเป็นธรรมให้เกิดเครือข่ายธรรมาภิบาลระดับอำเภอ	๐.๒๕	๐.๔	๐.๕๕	๑.๒	สถานศึกษาต้นแบบอำเภอละ ๑ โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนต้นแบบระดับอำเภอมีความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล	ทุกสังกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การบริหารจัดการของหน่วยงานและสถานศึกษา มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล							
แนวทางการพัฒนาที่ ๒.๔ มีการลงโทษผู้กระทำผิดเพื่อไม่ให้เป็นแบบอย่าง							
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่สำคัญ	ปีงบประมาณ			งบประมาณ (ล้านบาท)	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
-	-	-	-	-	-	-	-



คำสั่งจังหวัดศรีสะเกษ

ที่ ๖๐๙๖ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จังหวัดศรีสะเกษ
และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดศรีสะเกษ

.....

ตามคำสั่งจังหวัดศรีสะเกษ ที่ ๓๐๘๐/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดศรีสะเกษ นั้น

เนื่องจาก คณะทำงานตามคำสั่งมีผู้เกษียณอายุราชการ และมีการเปลี่ยนแปลงโอนย้าย ทำให้คำสั่งไม่เป็นปัจจุบัน จึงสมควรปรับปรุงแก้ไขคำสั่งให้มีความถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้การดำเนินงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงยกเลิกคำสั่งดังกล่าวข้างต้น และแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จังหวัดศรีสะเกษและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดศรีสะเกษ ดังต่อไปนี้

๑. คณะที่ปรึกษา

๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ
๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ ที่ได้รับมอบหมาย
๓. ศึกษาธิการภาค ๑๔
๔. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
๕. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

มีหน้าที่

ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การดำเนินงานของคณะทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะทำงานอำนวยการ

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. อนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ด้านการพัฒนาการศึกษา | กรรมการ |
| ๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ | กรรมการ |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ | กรรมการ |
| ๑๐. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ | กรรมการ |
| ๑๑. นายกเทศมนตรีเมืองศรีสะเกษ | กรรมการ |
| ๑๒. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ | กรรมการ |
| ๑๓. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ประจำวิทยาเขตศรีสะเกษ | กรรมการ |

/๑๔. ผู้อำนวยการ...

๑๔. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๑๕. ท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๑๗. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการฯ จังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๑๙. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒๐. ประธานคณะกรรมการประสานส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยสงฆ์ศรีสะเกษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	กรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒๓. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒๔. ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๒๒	กรรมการ
๒๕. ผู้อำนวยการโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านหนองใหญ่)	กรรมการ
๒๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	กรรมการ
๒๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒	กรรมการ
๒๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	กรรมการ
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔	กรรมการ
๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘	กรรมการ
๓๑. นางสาวนุชชรรวรรณ คณานิตย์ธนกิจ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	
๓๒. นายวุฒิศักดิ์ ปริงค์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

วางแผน แนะนำ ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดศรีสะเกษ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๓. คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดศรีสะเกษ

๑. นางวัชรกาญจน์ คงพูล	ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	ประธานคณะทำงาน
๒. นายเสนีย์ เรืองฤทธิ์ราวี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔	คณะทำงาน
๓. นายสมยศ แก้วสว่าง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๔. นายศิริเกษ หมายสุข	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๕. นายสุทธิชัย ไชโยพันธ์	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน

/๖. นายสนิท...

๖. นายสนธิ เชื้อสอน	นักวิชาการศึกษาคำนาฏการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาและกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๗. นางวัชรรา แท่นสละ	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๘. นายวสันต์ แสงสว่าง	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๙. นายดำรง อำนาจสวัสดิ์	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๐. นายณรงค์ จำปา	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๑. นายอภิวัฒน์ แสนคุ้ม	ข้าราชการบำนาญ	คณะทำงาน
๑๒. นายสำราญ สีปวน	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๑๓. นายอภิศักดิ์ แซ่จิ่ง	รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๑๔. นายชนะชาติ เต็งศิริ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอกันทรลักษณ์	คณะทำงาน
๑๕. นายเสรี แสงลับ	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๑๖. นางบุญยวีร์ มุมไธสง	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาเทศบาลเมืองศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๑๗. นายวุฒิสักดิ์ ชูชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๑๘. นายนิรันดร์ ชูสิทธิ์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๑๙. นายสมศักดิ์ นันทวิสิทธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีสิริเกศ	คณะทำงาน
๒๐. นายพลพัทธชัย งามแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูมิพลวิทยา	คณะทำงาน
๒๑. นายอำนาจ มีศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตะเคียนราม	คณะทำงาน
๒๒. นายชูชาติ ชัยวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพวงส้ม	คณะทำงาน
๒๓. นายสันติ เกื้อกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหลวงวิทยา	คณะทำงาน
๒๔. นางสาวบังอร ปทุมเท	ผู้อำนวยการโรงเรียนมารีวิทยา	คณะทำงาน
๒๕. นางกุลจิรา ไตรภูมิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	คณะทำงาน
๒๖. นางนารัตน์ แก้วศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒	คณะทำงาน
๒๗. นางสาวสุพรรณิการ์ ทาอินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	คณะทำงาน
๒๘. นายฉัตรชัย เหมือนมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔	คณะทำงาน
๒๙. นางนิตยา แผงเพชร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘	คณะทำงาน

๓๐. นายพรเทพ พงศ์พฤทธิวัฒน์	รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีสะเกษบริหารธุรกิจ	คณะทำงาน
๓๑. นายปกรณ์ชัย สุพัฒน์	รองคณะบดีฝ่ายวิชาการ วางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวสิริกัญญา โพธิวัฒน์	หัวหน้าสาขาวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๓๓. นายสังวร วรรณทวี	หัวหน้างานแผน โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๙ จังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวอารีย์ หงส์คำ	ครูชำนาญการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๓๕. นางสาวทิพย์สุมน พันธงาม	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวจิตกนิษฐ์ วงษ์ขันธุ์	นักพัฒนาสังคมปฏิบัติการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวชนิตนันต์ จักขุพันธ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงาน กศน.จังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๓๘. นายศาสตรา สีหะวงษ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๓๙. นายสนั่น เมย์ท่าแค	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๔๐. นายทรงพล สมภาค	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๔๑. นายสัจจา เจริญศรีเมือง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๔๒. นางอัมมฎาพร เเคราะห์ดี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๔๓. นายสมเกียรติ ไกรยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๔๔. นายภูริภัทร มุขประดับ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๔๕. นายทิพากร ที่น้ำคำ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๔๖. นางธนัชชญานันท์ อินตะนัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๔๗. นายธีรภัทร์ ไยแสง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๔๘. นายอุเทน คำสิงห์นอก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๔๙. นางณชา ดอนทราย	ศึกษานิเทศก์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๕๐. นางนลินี บุชบงก์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑	คณะทำงาน
๕๑. นายนพรัตน์ บุญหล้า	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒	คณะทำงาน
๕๒. นายประจักษ์ ทองเลิศ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	คณะทำงาน
๕๓. นายมานนท์ ศรีกระจำง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔	คณะทำงาน
๕๔. นายราม โสวัน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘	คณะทำงาน

๕๕. นางพวงรักษ์ ไชยวัฒน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๕๖. นางสาวภควรรณ ไชยอุดม	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๕๗. นางสาวพชรมณ ทองนิธิภัทร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๕๘. นางอภินันท์ พลศักดิ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๕๙. นางกรวิกา สมงาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๖๐. นางสาวสุนิดา ปุณประวัติ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
๖๑. นางรัตนา กิติกร	มูลนิธิสยามกัมมาจล	คณะทำงาน
๖๒. นางสาวนุชชรวรรณ คณานิธยธกิจ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงานและเลขานุการ
๖๓. นางเพ็ญพิชญารักษ์ สังข์วงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๔. นางณัฐวิภา ปรียงค์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๕. นายวุฒิศักดิ์ ปรียงค์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๖. นายฐิติวัฒน์ ตยะพัคตร์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมข้อมูล และเอกสารที่เกี่ยวข้อง สำหรับใช้ประกอบการประชุมและเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดศรีสะเกษ

๒. ทบทวนตัวชี้วัดของการดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมาย โดยให้เป็นไปตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปตาม ศักยภาพของพื้นที่ เพื่อวัดความสำเร็จของแผนฯ

๓. จัดทำร่างเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดศรีสะเกษ ตามข้อเสนอของ คณะทำงานทบทวนแผนฯ

๔. นำเสนอร่างเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดศรีสะเกษ ต่อคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ให้ความเห็นชอบ

๕. จัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จังหวัดศรีสะเกษ และเผยแพร่ไปยัง หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดในจังหวัดศรีสะเกษ ทั้งทางตรงหรือระบบออนไลน์

๖. ดำเนินการอื่นใดตามที่ศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

๔. วิทยาการ

นายบุญจันทร์ บัวหุ้ง

ข้าราชการบำนาญ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมหลักสูตร กำหนดเป้าหมาย และกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาในการดำเนินการ
๒. เป็นวิทยาการให้ความรู้ คำปรึกษา ข้อเสนอแนะแก่คณะทำงาน เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมทบทวนแผนฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายวัฒนา พุฒชาติ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ

คณะผู้ดำเนินการ

ที่ปรึกษา

นางวัชรกาญจน์ คงพูล

ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

นางสาวนุชชราวรรณ คณานิธยธนกิจ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวนุชชราวรรณ คณานิธยธนกิจ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางเพ็ญพิชญ์ สัจวงษ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางณัฐวิภา ปริญญา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายวุฒิสักดิ์ ปริญญา

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ

นายฐิติวัฒน์ ตยะพัทธ์

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

ผู้จัดทำรูปเล่ม

นายวุฒิสักดิ์ ปริญญา

นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ