

แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

ระยะ 5 ปี
(พ.ศ. 2566-2570)



เอกสารหมายเลข 3/2565
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
จังหวัดศรีสะเกษ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเพื่อการพัฒนา	๑
๑. สภาพทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ	๑
๒. ข้อมูลด้านสังคมและความมั่นคง	๒๕
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๒๓
๒.๒ ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๓๔
๒.๓ ข้อมูลพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	๔๔
๒.๔ ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบด้านการศึกษาและการเรียนรู้	๔๙
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด	๕๒
๑. แผนระดับที่ ๑	๕๒
๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๕๒
๒. แผนระดับที่ ๒	๕๘
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๕๘
๒.๒ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๖๖
๒.๓ ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๗๒
๓. แผนระดับที่ ๓	๗๕
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๗๕
๓.๒ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๗๘
๓.๓ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๘๐
๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๘๐
๔. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	๘๒
๕. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	๘๓
๖. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ (SWOT Analysis)	๘๗
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๙๒
วิสัยทัศน์	๙๒
พันธกิจ	๙๒
เป้าประสงค์	๙๒
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	๙๒
แผนผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๑๐๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ แผนงาน/โครงการที่สำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	๑๐๔
๔.๑ สรุปจำนวนโครงการ/งบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	๑๐๔
๔.๒ รายละเอียดโครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	๑๐๕
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
ส่วนที่ ๕ การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๒๗
๕.๑ การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๒๗
๕.๒ การติดตามประเมินผลตามแผน	๑๒๘
๕.๓ ปัจจัยความสำเร็จ	๑๒๘
ภาคผนวก	
คำสั่งจังหวัดศรีสะเกษ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	
จังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการ	
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	
คณะผู้จัดทำ	

คำนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งซึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษได้ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษา ผู้แทนจากทุกภาคส่วน ทั้งภาคราชการ ภาคเอกชน องค์กรธุรกิจ และภาคประชาสังคม ในพื้นที่ เพื่อระดมความรู้ในการจัดทำข้อมูลเพื่อการพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษที่ถูกต้องทันสมัย และครอบคลุมในทุกพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมมือในการจัดทำแผนงานโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จนได้แผนงานโครงการที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษสู่เป้าหมาย จึงขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาฯ สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษตามแผนพัฒนาการศึกษาฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

สิงหาคม ๒๕๖๕

บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งซึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษจึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ผ่านกระบวนการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีความครอบคลุมทุกประเด็นยุทธศาสตร์ มุ่งตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาที่สำคัญของการศึกษา และขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ เป็นกรอบการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกันในหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ทั้งนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษได้ประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษา ผู้แทนจากทุกภาคส่วน ทั้งภาคราชการ ภาคเอกชน องค์กรธุรกิจ และภาคประชาสังคม ในพื้นที่ ระดมความรู้ในการจัดทำข้อมูลเพื่อการพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษที่ถูกต้อง ทันสมัย และครอบคลุมในพื้นที่ใหม่ประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมมือในการจัดทำแผนงานโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จนได้แผนงานโครงการที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษสู่เป้าหมายการบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ คือ “คนศรีสะเกษทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินชีวิตภายใต้พหุวัฒนธรรม วิถีศรีสะเกษตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งประกอบด้วย ๕ ประเด็นยุทธศาสตร์ดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

แผนผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. การสร้าง ความมั่นคง	๒. การสร้าง ความสามารถในการ แข่งขัน	๓. การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพคน	๔. การสร้างโอกาส บนความเสมอภาค และความเท่าเทียม กันทางสังคม	๕. การสร้าง การเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุล และพัฒนาระบบ การบริหารจัดการ ภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๓ ประเด็น)	ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง ประเด็นที่ ๒ การต่างประเทศ	ประเด็นที่ ๓ การพัฒนา การเกษตร ประเด็นที่ ๔ อุตสาหกรรม และ บริการแห่งอนาคต ประเด็นที่ ๕ การท่องเที่ยว ประเด็นที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่และ เมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ประเด็นที่ ๗ โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และ ดิจิทัล ประเด็นที่ ๘ การพัฒนาเศรษฐกิจ บนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่ และวิสาหกิจขนาด กลางและขนาดย่อม	ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ ประเด็นที่ ๑๓ การเสริม สร้างให้คน ไทยมีสุขภาวะที่ดี ประเด็นที่ ๑๔ การพัฒนาศักยภาพ การกีฬา	ประเด็นที่ ๑๕ การเสริม สร้างพลัง ทางสังคม ประเด็นที่ ๑๖ ส่งเสริมเศรษฐกิจ ฐานราก ประเด็นที่ ๑๗ การพัฒนา ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	ประเด็นที่ ๑๘ การสร้างการเติบโต อย่างยั่งยืน ประเด็นที่ ๑๙ การบริหาร จัดการน้ำ ทั้งระบบ	ประเด็นที่ ๒๐ การพัฒนา การ บริการประชาชนและ การพัฒนา ประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้าน การ ทุจริตและประพฤติ มิชอบ ประเด็นที่ ๒๒ การพัฒนากฎหมาย และการพัฒนา กระบวนการยุติธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. การสร้าง ความมั่นคง	๒. การสร้าง ความสามารถในการ แข่งขัน	๓. การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพคน	๔. การสร้างโอกาส บนความเสมอภาค และความเท่าเทียม กันทางสังคม	๕. การสร้าง การเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุล และพัฒนาระบบ การบริหารจัดการ ภาครัฐ
		ประเด็นที่ ๙ เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก ประเด็นที่ ๒๓ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม				
กรอบแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)		หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศ ชั้นนำด้านสินค้า เกษตรและเกษตร แปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของ การท่องเที่ยวที่เน้น คุณภาพและความ ยั่งยืน หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิต ยานยนต์ไฟฟ้าที่ สำคัญของโลก	หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลาง ทางการแพทย์และ สุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่ง เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต	หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจน ข้ามรุ่นลดลง และ คนไทยทุกคนมีความ คุ้มครองทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม	หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจ หมุนเวียนและสังคม คาร์บอนต่ำ หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความ เสี่ยงและผลกระทบ จากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ	หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและ ตอบโจทย์ประชาชน

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. การสร้าง ความมั่นคง	๒. การสร้าง ความสามารถในการ แข่งขัน	๓. การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพคน	๔. การสร้างโอกาส บนความเสมอภาค และความเท่าเทียม กันทางสังคม	๕. การสร้าง การเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุล และพัฒนาระบบ การบริหารจัดการ ภาครัฐ
		หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้า การลงทุนและ ยุทธศาสตร์ทางโลจิส ติกส์ที่สำคัญของ ภูมิภาค หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็น ฐานการผลิต อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาด กลางและขนาดย่อมที่ เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้ หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมือง อัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้ อย่างยั่งยืน				

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. การสร้าง ความมั่นคง	๒. การสร้าง ความสามารถในการ แข่งขัน	๓. การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพคน	๔. การสร้างโอกาส บนความเสมอภาค และความเท่าเทียม กันทางสังคม	๕. การสร้าง การเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุล และพัฒนาระบบ การบริหารจัดการ ภาครัฐ
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคมและ ประเทศชาติ	๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคนการวิจัย และ นวัตกรรมเพิ่มสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	๓. การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษา	๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๖. การพัฒนาประสิทธิ ภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา
แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล	๓. ผลิตและพัฒนา กำลังคน รวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ประเทศ	๒. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๔. เพิ่มโอกาสให้คน ทุกช่วงวัยเข้าถึง บริการทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต	๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล	๕. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ๖. พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๑. เสริมสร้างการจัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ	๓. การพัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา		๔. การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตที่ดีและเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๕. การพัฒนาระบบ การจัดการศึกษาที่มี คุณภาพและประสิทธิ ภาพ ตามหลัก ธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเพื่อการพัฒนา

๑. สภาพทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ

๑.๑ ความเป็นมา

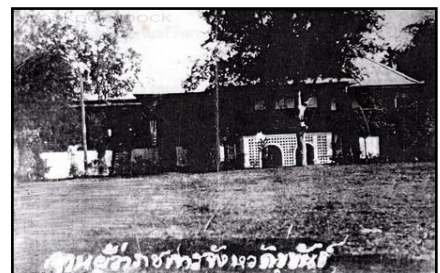
ทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดศรีสะเกษ ก่อนสมัยกรุงศรีอยุธยาไม่ปรากฏหลักฐานแน่นอน มีการจดบันทึกไว้พอสังเขป ส่วนมากได้จากคำบอกเล่าของผู้สูงอายุเล่าต่อ ๆ กันมา เอาความแน่นอนไม่ได้



นักประวัติศาสตร์และนักโบราณคดีสันนิษฐานว่า พื้นที่ภาคอีสานในปัจจุบันเคยเป็นที่อยู่ของพวกละว้าและลาว มีแคว้นแคว้นอาณาจักรเขตกองเรียกว่า “อาณาจักรพุนัน” ประมาณปี พ.ศ. ๑๑๐๐ พวกละว้าที่เคยมีอำนาจปกครอง อาณาจักรพุนันเสื่อมอำนาจลง ขอมเข้ามามีอำนาจแทน และอาณาจักรเจนละหรืออีสานปุระขึ้น พวกละว้าถอยร่นไปทางเหนือ ปล่อยให้พื้นที่ภาคอีสานรกร้างว่าง

เปล่าเป็นจำนวนมาก เขตพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดใกล้เคียง จึงถูกทิ้งให้เป็นที่รกร้างและเป็นป่าดง ขอมได้แบ่งการปกครองเป็น ๓ ภาค โดยมีศูนย์การปกครองอยู่ที่ละโว้ (ลพบุรี) พิมาย (นครราชสีมา) และสกลนคร มีฐานะเป็นเมืองประเทศราช ขึ้นตรงต่อศูนย์กลางการปกครองใหญ่ที่นครวัด ในยุคที่ขอมเรืองอำนาจ ศรีสะเกษน่าจะเป็นดินแดนแห่งหนึ่งที่ขอมใช้เป็นเส้นทางไปมาระหว่างเมืองประเทศราช ดังกล่าวแล้ว เพราะปรากฏในโบราณสถาน โบราณวัตถุของขอม ซึ่งกรมศิลปากรสำรวจในจังหวัดศรีสะเกษ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๒ จำนวน ๑๕ แห่ง ไม่รวมเขาพระวิหารซึ่งเป็นเทวสถานของขอมที่ยิ่งใหญ่แห่งหนึ่งนอกจากนี้ ยังมีปราสาทหินสระกำแพงใหญ่ สระกำแพงน้อย ปราสาทหลุมพุก ปราสาทบ้านทามจาน (บ้านสมอ) ปราสาทเยอ ปราสาทโดนตวล (ช่องตาเฒ่า อ.กันทรลักษณ์) สันนิษฐานว่าโบราณสถานเหล่านี้มีอายุประมาณ ๑,๐๐๐ ปีเศษ มีอยู่ตามท้องที่อำเภอต่างๆ ของจังหวัดศรีสะเกษ ขอมคงสร้างขึ้นเพื่อเป็นที่พักและประกอบพิธีทางศาสนา ระหว่างเดินทางจากนครวัด นครธม ข้ามเทือกเขาพนมดงรัก มาสู่ศูนย์กลางการปกครองภาคอีสานทั้ง ๓ เมืองดังกล่าวแล้ว เมื่อขอมเสื่อมอำนาจลง ไทยเริ่มมีอำนาจครอบครองดินแดนเหล่านี้ขณะเดียวกันจังหวัดศรีสะเกษ มีสภาพเป็นป่าดงอยู่นานเพราะแม้แต่สมัยกรุงศรีอยุธยาตอนกลางก็ได้บันทึกกล่าวถึงจังหวัดศรีสะเกษ

สันนิษฐานว่าเมืองศรีสะเกษถูกยุบลงเป็นอำเภอขึ้นกับเมืองขุขันธ์ ซึ่งเป็นเมืองเก่ามาแต่เดิม พ.ศ. ๒๔๔๗ ย้ายที่ตั้งเมืองขุขันธ์ (ซึ่งอยู่ที่บ้านแตระ ตำบลห้วยเหนือ อำเภอขุขันธ์ปัจจุบัน) มาอยู่ที่ตำบลเมืองเก่า (ปัจจุบันคือตำบลเมืองเหนือในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษในปัจจุบัน) และยังคงใช้ชื่อ “เมืองขุขันธ์” ยุบเมืองขุขันธ์เดิมเป็นอำเภอห้วยเหนือ (อำเภอขุขันธ์ในปัจจุบันนี้) พ.ศ. ๒๔๕๙ กระทรวงมหาดไทย มีประกาศให้เปลี่ยนชื่อเมืองทุกเมืองเป็นจังหวัด เมืองขุขันธ์จึงเป็นจังหวัดขุขันธ์ เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๕๙ เปลี่ยนผู้ว่าราชการเมืองเป็นผู้ว่าราชการจังหวัด พ.ศ. ๒๔๘๑ มีพระราชกฤษฎีกาเปลี่ยนชื่อจังหวัดขุขันธ์ เป็นจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน



ปัจจุบัน จังหวัดศรีสะเกษ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ที่มีประวัติความเป็นมายาวนาน เคยเป็นชุมชนที่มีอารยธรรมรุ่งเรืองนานนับพันปี นับแต่สมัยขอมเรืองอำนาจ และมีชนเผ่าต่าง ๆ ได้แก่ ส่วย เขมร ลาว และเยอ อพยพมาตั้งรกรากในบริเวณนี้ตราบเท่าปัจจุบัน

๑.๒ สัญลักษณ์ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

คำขวัญประจำจังหวัดศรีสะเกษ

“แดนปราสาทขอม หอมกระเทียมดี มีสวนสมเด็จ เขตดงลำดวน หลากล้วนวัฒธรรม เลิศล้ำสามัคคี”

ตราประจำจังหวัดศรีสะเกษ



รูปปราสาทหิน ๗ ชั้น และดอกลำดวนมีใบ ๖ ใบ

ปราสาทหิน หมายถึง ปราสาทหินและปราสาทที่มีจำนวนมากในจังหวัด

ดอกลำดวน หมายถึง ชื่อเดิมที่ปรากฏในตำนานเมือง คือ เมืองศรีนครลำดวน

ธงประจำจังหวัดศรีสะเกษ



สีส้ม - ขาว มีรูปปราสาทหิน ๗ ชั้น และดอกลำดวนมีใบ ๖ ใบ
อยู่ตรงกลางพื้น

ต้นไม้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ



ต้นลำดวน สรีระ รูปร่างความสูงของต้นลำดวน จะเป็นไม้ยืนต้น
สูงใหญ่ ทรงพุ่มรูปไข่ เฉลี่ยแล้วต้นลำดวนจะสูงได้ตั้งแต่ ๕-๑๕ เมตร
ขึ้นอยู่กับการบำรุงต้นว่าสมบูรณ์มากน้อยแค่ไหน

ดอกไม้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

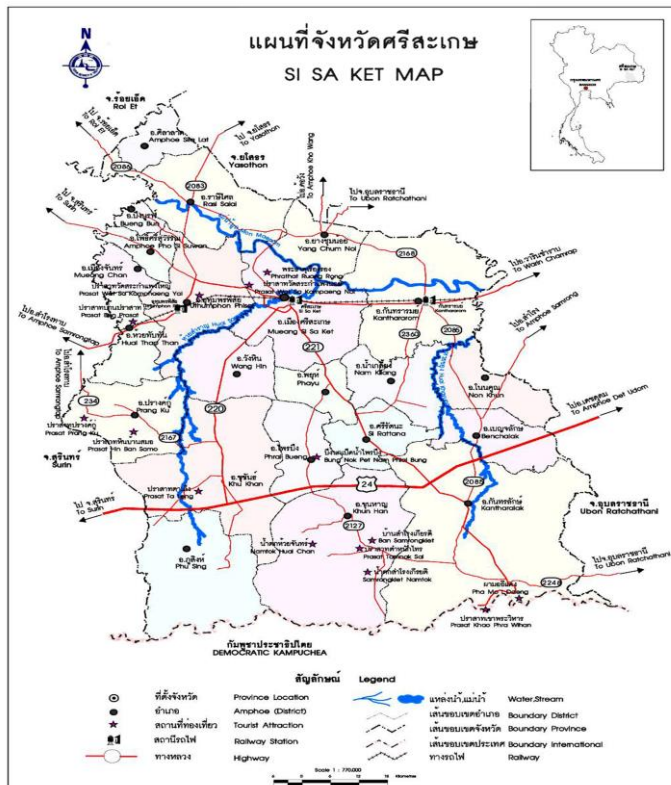


ดอกลำดวน เป็นพันธุ์ไม้มงคลพระราชทานประจำจังหวัดศรีสะเกษ

๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

๑) ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ทางตอนล่างภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย โดยตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๔ – ๑๕ องศาเหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๔ – ๑๐๕ องศาตะวันออก อยู่สูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๖๖๒.๖ ฟุต ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๕๗๑ กิโลเมตร โดยทางรถยนต์ และ ๕๑๕ กิโลเมตร โดยทางรถไฟมีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๘,๘๓๙.๙๗๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕,๕๒๔,๙๘๕ ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียงดังนี้



ทิศเหนือ เขตอำเภอรามันไซสาล อำเภอนิคมพัฒนา และอำเภอยางชุมน้อย ติดจังหวัดร้อยเอ็ด และจังหวัดยโสธร

ทิศใต้ เขตอำเภอขุขันธ์ อำเภอขุนหาญ อำเภอภูสิงห์ และอำเภอกันทรลักษ์ ตักราชอาณาจักรกัมพูชาโดยมีเทือกเขาพนมดงรัก เป็นแนวกันเขตแดน

ทิศตะวันออก เขตอำเภอกันทรลักษ์ อำเภอกันทรารมย์ และอำเภอนโนนคูณ ติดจังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันตก เขตอำเภออุทุมพรพิสัย อำเภอปรางค์กู่ อำเภอห้วยทับทัน และอำเภอบึงบูรพ์ ติดจังหวัดสุรินทร์

๒) ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดศรีสะเกษ มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงสลับทุ่งนา มีภูเขาและป่าไม้อยู่ทางตอนใต้ และพื้นที่จะค่อย ๆ ลาดลงสู่ทิศเหนือและทิศตะวันตก ซึ่งเต็มไปด้วย ห้วย หนอง คลอง บึงต่าง ๆ ตลอดระยะทางที่ลำนํ้ามูลและลำน้ำชีไหลผ่าน สภาพดินร่วนละ ๖๐ เป็นลักษณะดินร่วนปนทรายที่มีการระบายน้ำดีแต่มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ และมีแนวชายแดนติดกับประเทศกัมพูชา ประมาณ ๑๒๗ กม. (อำเภอกันทรลักษ์ ๗๖ กม. อำเภอขุนหาญ ๑๘ กม. และอำเภอภูสิงห์ ๓๓ กม.)

๓) ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดศรีสะเกษ มีลักษณะภูมิอากาศโดยทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ มีอากาศร้อนจัดในฤดูร้อน และค่อนข้างหนาวจัดในฤดูหนาว ส่วนฤดูฝนจะมีฝนตกหนักในเดือนกันยายน โดยเฉลี่ยแล้วในปีหนึ่ง ๆ จะมีฝนตก ๑๐๐ วัน ปริมาณฝนเฉลี่ย ๑,๒๐๐ – ๑,๔๐๐ มิลลิเมตรต่อปี อุณหภูมิต่ำสุดประมาณ ๑๐ องศาเซลเซียส สูงสุดประมาณ ๔๐ องศาเซลเซียส เฉลี่ยประมาณ ๒๖ – ๒๘ องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ ๖๖ – ๗๓

๔) เขตการปกครองจังหวัด



จังหวัดศรีสะเกษ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๒๒ อำเภอ ๒๐๔ ตำบล ๒,๖๓๓ หมู่บ้าน

ตาราง ๑ อำเภอ เนื้อที่ ระยะทาง จังหวัดศรีสะเกษ

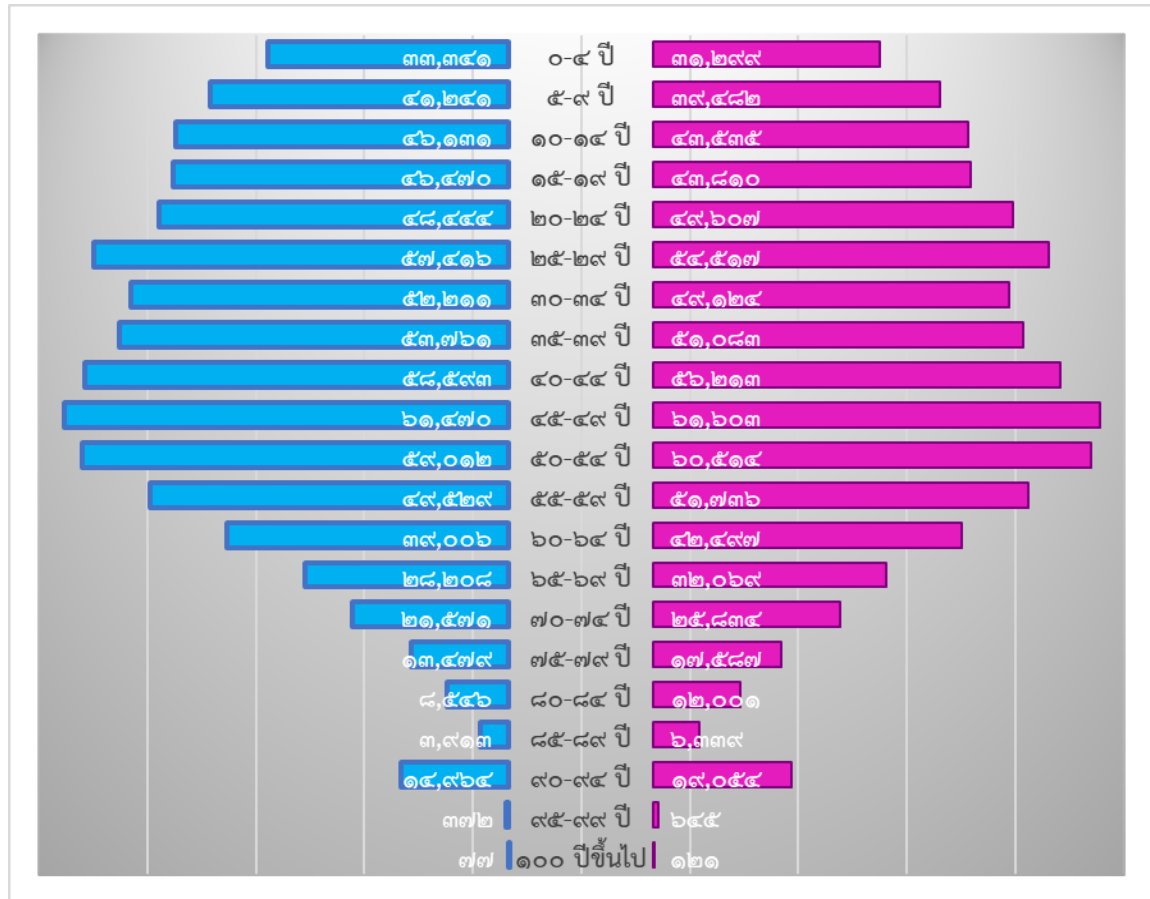
ลำดับ	อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะห่างจากตัวจังหวัด (กม.)
๑	เมืองศรีสะเกษ	๕๗๖.๓๖๖	๐
๒	ยางชุมน้อย	๒๐๙.๕๕๔	๓๒
๓	กันทรารมย์	๖๖๔.๒๑	๒๖
๔	กันทรลักษณ์	๑,๒๓๖.๕๘	๖๓
๕	ขุขันธ์	๙๑๔.๓๐๖	๔๙
๖	ไพรบึง	๒๔๘.๘๔๕	๔๒
๗	ปรางค์กู่	๒๘๕.๔๗๕	๖๐
๘	ขุนหาญ	๗๒๓.๐๕๕	๖๐
๙	ราษีไศล	๕๐๔.๘๕๘	๓๘
๑๐	อุทุมพรพิสัย	๔๐๗.๙๒๙	๒๔
๑๑	บึงบูรพ์	๔๙.๕๘๒	๔๒
๑๒	ห้วยทับทัน	๑๙๔.๕๘๖	๓๗
๑๓	โนนคูณ	๒๕๖.๘๕๓	๕๖
๑๔	ศรีรัตนะ	๒๓๖.๖๘๔	๓๗
๑๕	น้ำเกลี้ยง	๒๕๗.๘๒๖	๔๔
๑๖	วังหิน	๒๓๗.๖๑๙	๓๕
๑๗	ภูสิงห์	๙๔๐.๑๐๕	๒๘
๑๘	เมืองจันทร์	๙๕.๘๓๘	๔๐
๑๙	เบญจลักษณ์	๓๓๑.๓๓๑	๘๐
๒๐	พยุห์	๒๒๕.๔๕๘	๒๑
๒๑	โพธิ์ศรีสุวรรณ	๑๑๑.๑๐๔	๒๙
๒๒	ศิลาลาด	๑๓๑.๘๑๒	๕๓

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

๕) ประชากรในจังหวัด

จังหวัดศรีสะเกษ มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๑,๔๕๘,๕๘๐ คน ชาย ๗๒๖,๓๐๖ คน หญิง ๗๓๒,๒๗๔ คน (ข้อมูล ณ ธันวาคม ๒๕๖๓) ความหนาแน่นของประชากร ๑๖๕ คนต่อตารางกิโลเมตร

แผนภาพที่ ๑ พีระมิตประชากร ศรีสะเกษ ปี ๒๕๖๕

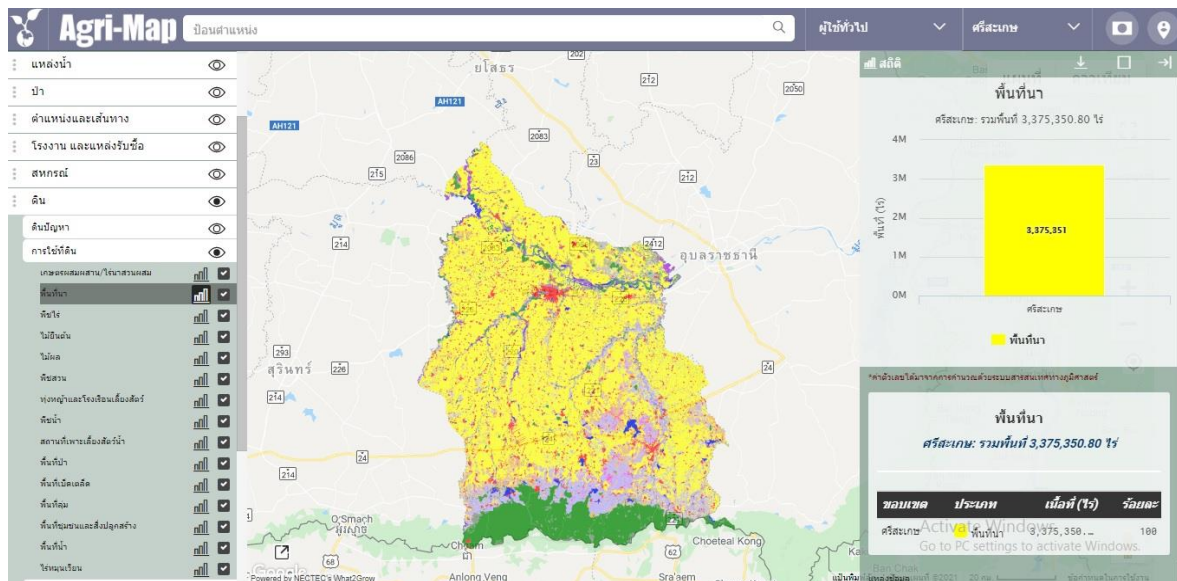


ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน ๒๕๖๕

๖) การใช้ที่ดิน

จังหวัดศรีสะเกษ มีลุ่มน้ำมูลเป็นพื้นที่การเกษตรกรรม และพื้นที่เศรษฐกิจ ซึ่งประกอบด้วย การปลูกข้าว ทำไร่และสวน รวมไปถึงชุมชนเมืองที่เริ่มมีการขยายตัวของกิจกรรมต่าง ๆ และเป็นชุมชนที่มีความหนาแน่น จากการจำแนกพื้นที่การใช้ประโยชน์ที่ดินด้วยภาพถ่ายดาวเทียม Landsat ๕ TM พื้นที่เกษตรกรรมปลูกข้าวมีการลดลงในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ และเพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ จากการสำรวจภาคสนามพื้นที่ในลุ่มน้ำมูลจะมีเขื่อนราษีไศล ซึ่งจะมีปริมาณน้ำใช้ตลอดปี ประชาชนส่วนใหญ่จะมีการปลูกข้าวนาปี และนาปรังทำให้มีพื้นที่การเกษตรกรรมมาก สำหรับพืชสวนมีพื้นที่มากในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ แต่ลดลงในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ซึ่งส่วนใหญ่จะทำการเกษตรปลูกพริก มะนาว กระเทียม และหอมแดง เป็นต้น ทำให้พื้นที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาขึ้นอยู่กับสภาพพื้นที่และสภาพภูมิอากาศซึ่งเกษตรกรรมมีการปรับชนิดของการปลูกพืช ทำให้พื้นที่นาบางส่วน มีการจัดทำสวนพริก หรือพืชระยะสั้นเพื่อรอรับการปลูกข้าวในฤดูกาลต่อไป ทำให้มีการประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรมอย่างต่อเนื่อง สำหรับพื้นที่ชุมชน/สิ่งปลูกสร้างมีการขยายตัวและมีความเพิ่มขึ้น

แผนภาพที่ ๒ แผนที่สภาพการใช้ที่ดิน จังหวัดศรีสะเกษ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

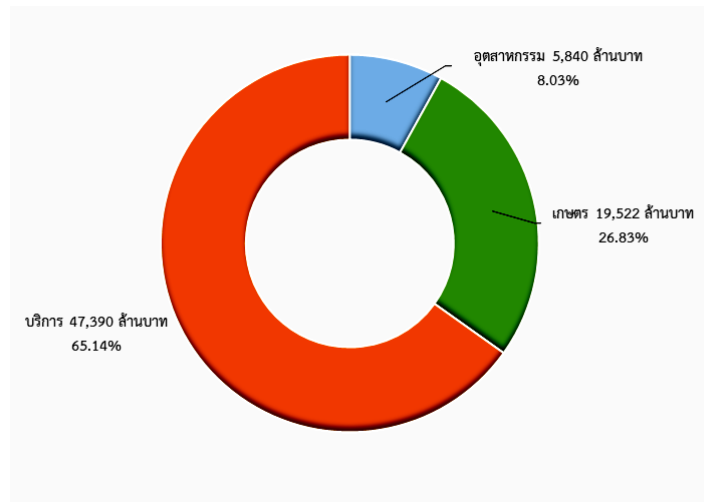
๑.๔ ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

๑) ผลผลิตมวลรวมจังหวัดศรีสะเกษและโครงสร้าง

อัตราการขยายตัวของ GPP และโครงสร้างการกระจายรายได้การผลิตจังหวัดศรีสะเกษ อัตราการขยายตัวแท้จริง ปี ๒๕๖๑ ร้อยละ ๓.๔ ปี ๒๕๖๒ ร้อยละ -๐.๗ โครงสร้างเศรษฐกิจและขนาดเศรษฐกิจ มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ในปี ๒๕๖๑ คิดเป็น ๗๓,๒๔๒ บาท และ ในปี ๒๕๖๒ คิดเป็น ๗๒,๗๕๒ บาท โดยมีข้อมูลตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ดังนี้

- อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ร้อยละ -๐.๗ ต่อปี
- มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมเฉลี่ยต่อหัว (Per Capita) ๗๕,๑๘๒ ต่อคนต่อปี
- สัดส่วนคนจน ร้อยละ ๑๑.๙๒
- อัตราการว่างงาน ร้อยละ ๐.๓๘
- ผลิตภาพแรงงานเฉลี่ย ๗๐,๔๙๒ บาทต่อคนต่อปี
- อัตราเงินเฟ้อทั่วไป ร้อยละ ๑.๖๒
- อัตราการขยายตัวของการลงทุนภาครัฐ ร้อยละ ๙.๘

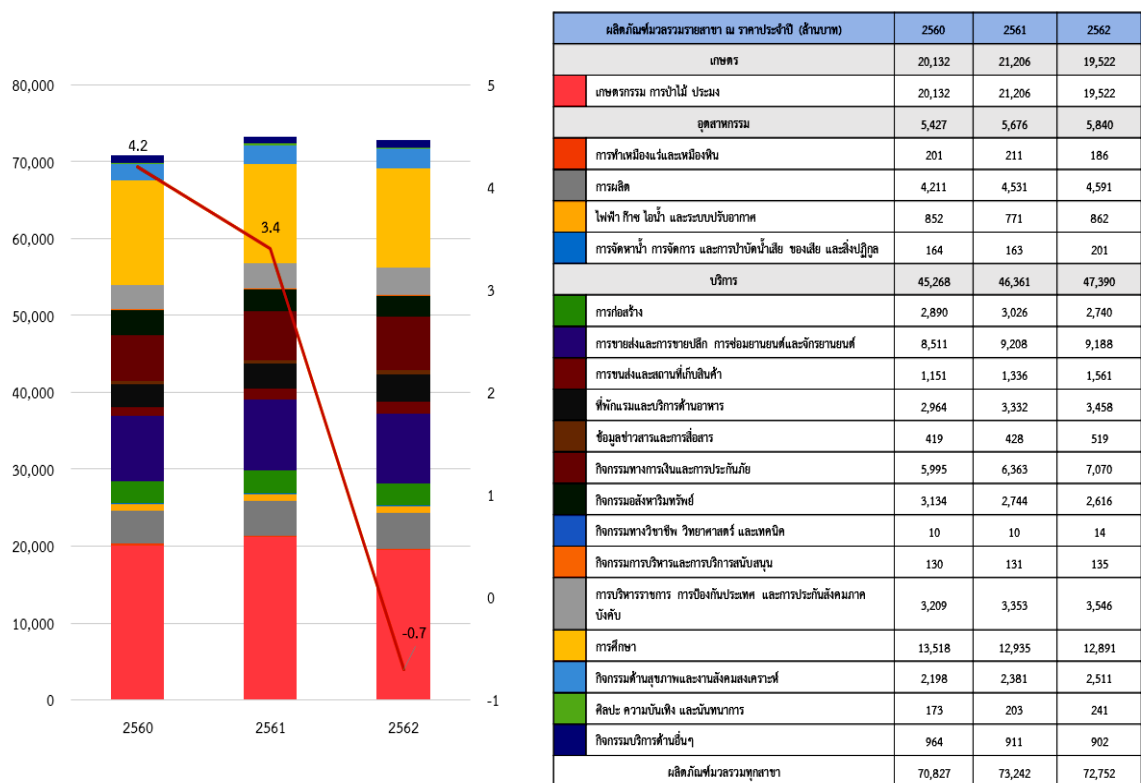
แผนภาพที่ ๓ ข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมทุกสาขา จังหวัดศรีสะเกษ



ที่มา : เครื่องมือวัดระดับการพัฒนา สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย

http://benchmark.moi.go.th/moibenchmarking๒๕๖๑/#cptt_province-๓๓ สืบค้นเมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๔

แผนภาพที่ ๔ ข้อมูลผลิตภัณฑ์มวลรวมรายสาขา ณ ราคาประจำปี จังหวัดศรีสะเกษ



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑.๕ ข้อมูลด้านการเกษตร

๑) ข้อมูลด้านการเพาะปลูก

จังหวัดศรีสะเกษ มีการขับเคลื่อนและขยายพื้นที่เกษตรอินทรีย์ของจังหวัดศรีสะเกษอย่างต่อเนื่อง โดยตั้งเป้าหมายให้มีพื้นที่ผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ ไร่ ภายในปี ๒๕๖๒ โดยมีเป้าหมายในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒ เพิ่มขึ้นอีก จำนวน ๑๘๒,๓๘๓ ไร่ โดยมีข้อมูลผลการดำเนินงาน ดังนี้

จังหวัดศรีสะเกษ ดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาเพื่อยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ในพื้นที่ ๒๒ อำเภอ พื้นที่ดำเนินการทั้งสิ้น ๑๘๐,๖๑๑ ไร่ ดังนี้ พื้นที่ที่ได้รับการรับรองแล้ว ๖๖,๙๐๒ ไร่ และพื้นที่อยู่ในระยะปรับเปลี่ยน ๑๑๓,๗๐๙ ไร่ คงเหลือพื้นที่ต้องดำเนินการขับเคลื่อน ๑๑๙,๓๘๙ ไร่ จึงจะครบตามเป้าหมาย ๓๐๐,๐๐๐ ไร่

ตารางที่ ๒ ข้อมูลด้านเกษตรอินทรีย์จังหวัดศรีสะเกษ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ได้รับการรับรองมาตรฐานแล้ว			ปี ๒๕๖๒		ปี ๒๕๖๓		ปี ๒๕๖๔		รวมพื้นที่ดำเนินการ	
มาตรฐานที่ได้รับ	เกษตรกร (ราย)	เนื้อที่ (ไร่)	เกษตรกร (ราย)	เนื้อที่ (ไร่)	เกษตรกร (ราย)	เนื้อที่ (ไร่)	เกษตรกร (ราย)	เนื้อที่ (ไร่)	เกษตรกร (ราย)	เนื้อที่ (ไร่)
PGS	๔,๒๓๑	๒๑,๓๒๐	๑,๔๐๕	๕,๘๖๘	๒,๕๒๘	๑๒,๙๐๔	๑,๘๐๗	๕,๗๙๙	๓,๔๔๐	๑๘,๗๗๒
Organic Thailand	๑,๗๔๐	๒๐,๐๕๐	๔,๗๕๐	๔๕,๒๒๘	๒,๙๔๗	๑๖,๐๕๔	๗๓๗	๗๗๔	๔๐	๔๐
อินทรีย์สากล	๑,๕๐๕	๒๔,๗๘๐					๕๑๗	๗,๐๕๐		
SDGsPGs	๗๑	๗๕๒			๖๙	๗๖๖	๗๔	๔๕๔		
GAP	๑,๗๙๓									
รวม	๙,๓๔๐	๖๖,๙๐๒	๖,๑๕๕	๕๑,๐๙๖	๕,๕๔๔	๒๙,๗๒๔	๓,๑๓๕	๑๔,๐๗๗	๓,๔๘๐	๑๘,๘๑๒

ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดศรีสะเกษ

ตารางที่ ๓ ด้านการปลูกพืชเศรษฐกิจของจังหวัด ปีการผลิต ๒๕๖๒/๖๓

ที่	ชนิด สินค้า เกษตร	เกษตรกร ที่ปลูก (ครัวเรือน)	พื้นที่ เพาะปลูก (ไร่)	พื้นที่ เสียหาย (ไร่)	พื้นที่เก็บ เกี่ยว (ไร่)	ผลผลิต เฉลี่ย (กก./ไร่)	ผลผลิตรวม (ตัน)	ต้นทุนการ ผลิตเฉลี่ย (บาท/ไร่)	ราคา เฉลี่ย (บาท/ กก.)	มูลค่า ผลผลิตรวม (ล้านบาท)
๑	ข้าวนา ปี**	๒๓๕,๕๕๘	๓,๐๐๐,๗๙๙	๑๘,๗๔๔	๒,๙๘๒,๐๕๕	๔๐๕.๒๓	๑,๒๐๘,๓๙๙	๓,๗๒๕	๑๓.๘๖	๑๖,๗๔๗.๐๗
	ข้าวเจ้า	๒๓๓,๐๐๑	๒,๙๖๑,๐๙๓	๑๘,๗๖๔	๒,๙๔๒,๓๒๙	๔๐๕.๐๐	๑,๑๙๑,๖๔๓	๓,๗๙๐	๑๓.๘๖	๑๖,๕๑๖.๑๘
	ข้าวนา เหนียว	๖,๓๕๖	๓๙,๗๐๖	๐	๓๙,๗๐๖	๔๒๒.๐๐	๑๖,๗๕๖	๓,๖๖๐	๑๓.๗๘	๒๓๐.๙
	ข้าวนาปรัง*	๖,๙๐๑	๗๓,๙๐๗	๓๑๗	๗๓,๖๑๐	๕๐๘	๓๗,๓๙๔	๓,๕๖๐	๑๒.๕๐	๔๖๗.๔๒
๒	มัน สำปะหลัง	๑๖,๕๙๒	๑๓๐,๖๒๓	๑,๕๖๒	๑๒๙,๐๖๑	๓,๒๓๒	๔๑๗,๑๒๕	๓,๖๙๔	๒.๑๗	๙๐๕.๑๖
๓	อ้อย โรงงาน	๒,๔๕๘	๒๙,๐๕๓	๒,๖๙๓	๒๖,๓๖๐	๙,๓๐๕.๓๕	๒๔๕,๒๘๙	๑๓,๔๘๐	๐.๕๙	๑๔๔.๗๒
๔	ยางพารา	๑๙,๓๖๘	๒๐๘,๕๗๖	-	๒๐๘,๕๗๖	๕๖๐	๘๙,๘๙๕.๑๒	๒๕,๔๔๐	๑๗.๑๕	๑,๕๕๑.๗๐
๕	หอมแดง	๖,๙๓๑	๒๔,๓๙๓	๐	๒๔,๓๙๓	๓,๐๐๕.๖๐	๗๓,๓๑๖	๓๗,๒๐๐	๑๕.๐๐	๑,๐๙๙.๗๓
๖	พริก	๗,๒๖๑	๑๐,๒๑๐	๐	๑๐,๒๑๐	๓,๔๙๐	๓๕,๖๓๓	๒๖,๐๐๐	๓๘.๘๒	๑,๓๘๓.๒๗
๗	กระเทียม	๙๓๔	๒,๖๖๕	๐	๒,๖๖๕	๘๑๙	๒,๑๘๒	๑๘,๙๙๐	๔๙.๙๘	๑๐๙.๐๗
๘	ทุเรียน	๑,๒๕๒	๘,๗๖๗	๐	๘,๗๖๗	๑,๑๕๘	๓,๗๗๔.๙๗	๑๕,๕๐๐	๑๕.๐๐	๕๖๑.๗๕
๙	ปาล์ม น้ำมัน	๑,๒๖๖	๙,๘๐๓	๐	๙,๘๐๓	๑,๓๔๖	๙,๙๔๙.๖๓	๗,๔๗๐	๒.๖	๒๕.๘๗
๑๐	ข้าวโพด เลี้ยงสัตว์	๒,๙๖๒	๓๑,๖๗๔	๓๑๙	๓๑,๓๕๕	๙๑๕	๒๘,๖๙๔	๖,๐๕๓.๕๙	๖.๒๙	๑๘๐.๔๘

ที่มา : ระบบสารสนเทศการผลิตด้านการเกษตร Online ปีการผลิต ๒๕๖๓/๖๔ สำนักงานเกษตรจังหวัดศรีสะเกษ
**ข้อมูลนาปรังปี ๒๕๖๓/๖ *ราคาขายกอนถั่ว

๒) ข้อมูลการปลูกพืชเกษตรอินทรีย์ GAP

จังหวัดศรีสะเกษ มีพื้นที่ชลประทานเพื่อการเกษตรในปี ๒๕๖๓ จำนวน ๒๐๐,๒๗๙ ไร่ โดยลดลงจากปี ๒๕๖๒ มีพื้นที่ ๕๑๗,๘๔๘ ไร่ และปี ๒๕๖๑ จำนวน ๔๗๔,๖๔๐ ไร่ มีปริมาณน้ำต้นทุนต่อความต้องการใช้น้ำอยู่ที่ ๑๙๐ ล้านลูกบาศก์เมตร ในขณะที่พื้นที่ทำการเกษตรทั้งหมด ๔,๐๖๘,๓๔๕ ไร่ มีพื้นที่ปลูกข้าวในปีการผลิต ๒๕๖๒/๖๓ จำนวน ๓,๐๗๔,๗๒๖ ไร่ แยกเป็นพื้นที่ปลูกข้าวเจ้านาปี (ข้าวหอมมะลิ) ๒,๙๖๑,๐๙๓ ไร่ ผลผลิต ๑,๑๙๑,๖๔๓ ตัน พื้นที่ปลูกข้าวเหนียว ๓๙,๗๐๖ ไร่ ผลผลิต ๑๖,๗๕๖ ตัน พื้นที่ปลูกข้าวนาปรัง ๗๓,๙๐๗ ไร่ ผลผลิต ๓๗,๓๙๔ ตัน ผลผลิตรวมทั้งสิ้น ๑,๒๔๕,๗๙๓ ตัน โดยเป็นพื้นที่การผลิตข้าวหอมมะลินทรีย์แล้ว จำนวน ๑๘๐,๖๑๑ ไร่ เกษตรกร จำนวน ๒๗,๖๕๔ ราย แบ่งเป็นพื้นที่ที่ได้รับการรับรองแล้ว จำนวน ๖๖,๙๐๒ ไร่ เกษตรกร ๙,๓๔๐ ราย และพื้นที่อยู่ในระยะปรับเปลี่ยน ปีที่ ๑ จำนวน ๑๘,๘๑๒ ไร่ เกษตรกร จำนวน ๓,๔๘๐ ราย และระยะปรับเปลี่ยน ปีที่ ๒ จำนวน ๑๔,๐๗๗ ไร่ เกษตรกร จำนวน ๓,๑๓๕ ราย

๓) ข้อมูลการส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่

จังหวัดศรีสะเกษ มีการส่งเสริมการเกษตรในรูปแบบแปลงใหญ่ตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ – ปัจจุบัน ในพื้นที่ ๒๒ อำเภอ ๒๐๔ ตำบล จำนวน ๒๒ ชนิด จำนวนแปลงทั้งสิ้น ๓๘๑ แปลง พื้นที่ดำเนินการ ๒๙๘,๑๔๕ ไร่ เกษตรกร ๒๗,๙๙๙ ราย ดังนี้

ตารางที่ ๔ ข้อมูลชนิด จำนวนแปลง จำนวนเกษตรกรเกษตรกรในรูปแบบแปลงใหญ่

ลำดับ	ชนิด	จำนวน (แปลง)	เกษตรกร (ราย)	พื้นที่ (ไร่)
๑	ข้าว	๒๘๒	๒๒,๓๒๖	๒๖๒,๒๙๐
๒	ยางพารา	๑๔	๗๖๙	๙,๒๑๗
๓	มะนาว	๑	๕๙	๒๓๖
๔	มันสำปะหลัง	๑๐	๕๐๖	๔,๘๙๘
๕	กบ	๑	๔๖	๔๖
๖	ทุเรียน	๘	๕๙๕	๔,๔๙๔
๗	อ้อย	๒	๗๖	๙๗๐
๘	ดาวเรือง	๑	๓๙	๗๘
๙	พริก	๑๗	๘๙๘	๒,๐๕๖
๑๐	หอมแดง	๒๐	๑,๓๕๙	๓,๗๖๓
๑๑	กระเทียม	๑	๖๔	๑๘๐
๑๒	โคพื้นเมือง	๖	๓๐๘	๒,๐๕๙
๑๓	โคนม	๑	๖๔	๑,๖๘๑
๑๔	กระบือ	๑	๑๑๕	๗๙๐
๑๕	ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์	๗	๓๖๓	๓,๘๔๖
๑๖	ปลาตะเพียน	๑	๔๗	๔๗
๑๗	ไม้ดอกไม้ประดับ	๒	๙๑	๑๐๕
๑๘	เห็ดนางฟ้า	๑	๔๗	๓๔๖
๑๙	ถั่วลิสง	๒	๑๓๑	๔๓๗
๒๐	ผักสมุนไพรมะม่วง	๑	๓๐	๓๐
๒๑	ไผ่	๑	๓๑	๓๑๑
๒๒	มะม่วง	๑	๓๕	๒๖๕

ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดศรีสะเกษ

๑.๖ ข้อมูลด้านปศุสัตว์

จังหวัดศรีสะเกษ มีเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ จำนวน ๑๒๘,๕๑๔ ครัวเรือน จำแนกสัตว์ได้เป็น ๘ ประเภท ประกอบด้วย โคเนื้อ โคนม กระบือ สุกร ไก่ เป็ด แพะ และแกะ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๕ ข้อมูลปศุสัตว์ ปี ๒๕๖๓

จำนวนเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ ๑๒๘,๕๑๔ ครัวเรือน	
จำนวนพื้นที่ปลูกหญ้า/พืชอาหารสัตว์ ๓,๖๙๒ ไร่	
จำนวนสัตว์เศรษฐกิจ	หน่วย : ตัว
โคเนื้อ	๓๘๑,๑๔๔
โคนม	๘,๓๕๙
กระบือ	๙๕,๕๓๒
สุกร	๑๐๔,๙๕๑
ไก่	๔,๔๐๙,๑๒๑
เป็ด	๓๖๑,๕๒๙
แพะ	๔,๒๑๖
แกะ	๔๕๖

ที่มา : สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดศรีสะเกษ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๖ การผลิตปศุสัตว์จังหวัดศรีสะเกษ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

ประเภทสัตว์	ครัวเรือนเกษตรกร	จำนวน (ตัว)	ผลผลิต (ตัน)	ราคาผลผลิตเฉลี่ย (บาท/กก.)	มูลค่า (ล้านบาท)
โคเนื้อ	๗๘,๒๓๒	๓๘๑,๑๔๔	๑๓๓,๔๐๐.๔	๘๕	๑๑,๓๓๙,๐๓๔,๐๐๐
โคนม	๑๔๕	๘,๓๕๙	๓,๓๔๓.๖	๑๘	๒๐๐,๖๑๖,๐๐๐
กระบือ	๒๒,๖๗๔	๙๕,๕๓๒	๔๒,๙๘๙.๔	๙๐	๓๘๖,๙๐๔,๖๐๐
สุกร	๖,๒๐๕	๑๐๔,๙๕๑	๑๐,๔๙๕.๑	๗๕	๗,๘๗๑,๓๒๒,๕๐๐
ไก่	๙๑,๐๙๘	๔,๔๐๙,๑๒๑	๖,๖๑๓.๖๘	๔๙	๓๒๔,๐๗๐,๓๒๐
เป็ด	๒๐,๓๘๖	๓๖๑,๕๒๙	๑,๐๘๔.๕๘	๖๗	๗๒,๖๖๖,๘๖๐
แพะ	๒๕๔	๔,๒๑๖	๘๔.๓๒	๑๒๑	๑๐,๒๐๒,๗๒๐
แกะ	๒๐	๔๕๖	๙.๑๒	๑๑๕	๑,๐๔๘,๘๐๐
รวม	๒๑๙,๐๑๔	๕,๓๖๕,๓๐๘	๑๙๘,๐๒๐.๒	-	๒๐,๒๐๔,๙๒๑,๘๘๐

ที่มา : สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดศรีสะเกษ ณ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๔

๑.๗ ข้อมูลด้านอุตสาหกรรม

จังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีผลิตภัณฑ์มวลรวมทุกสาขา จำนวน ๗๒,๗๕๒ ล้านบาท เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๗๓,๒๔๒ ล้านบาท โดยรวมหดตัว คิดเป็นร้อยละ ๐.๗ โดยสาขาที่มีผลิตภัณฑ์มวลรวมมากเป็นอันดับ ๑ ได้แก่ สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง มีมูลค่า ๑๙,๕๒๒ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๘๓ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งหมด รองลงมาอันดับที่ ๒ ได้แก่ สาขาการศึกษา มีมูลค่า ๑๒,๘๙๑ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๗๒ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งหมด และลำดับที่ ๓ สาขาการขนส่งและการขายปลีก การซ่อมยานยนต์และจักรยายนต์ มีมูลค่า ๙,๑๘๘ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๖๓ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งหมด สำหรับสาขาอุตสาหกรรม มีผลิตภัณฑ์มวลรวมเป็นอันดับ ๕ มูลค่า ๕,๘๔๐ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๘.๐๓ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งหมด และสาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน มีผลิตภัณฑ์มวลรวมเป็นอันดับ ๑๘ มีมูลค่า ๑๘๖ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๖ ของผลิตภัณฑ์ มวลรวมทั้งหมด และรายได้ต่อหัวประชากรในปี ๒๕๖๒ มีรายได้ต่อหัวประชากร จำนวน ๗๕,๗๕๒ บาท ต่อคน ต่อปี เมื่อเทียบกับ ปีที่ผ่านมา ปี ๒๕๖๑ มีรายได้ต่อหัวประชากร จำนวน ๗๔,๗๓๒ บาท ต่อคนต่อปี ลดลง คิดเป็นร้อยละ ๐.๖

ภาวการณ์ลงทุนด้านอุตสาหกรรมจังหวัดศรีสะเกษ มีโรงงานที่ได้รับอนุญาตประกอบกิจการโรงงานอุตสาหกรรม ตามพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๓๙๑ โรงงาน เงินลงทุนรวม ๑๓,๒๘๗.๖๔ ล้านบาท มีการจ้างงาน ๔,๖๙๒ คน แยกตามจำพวกของโรงงานได้ ดังนี้

ตารางที่ ๗ จำนวนโรงงานแยกตามจำพวกโรงงาน

จำพวกที่	จำนวนโรงงาน	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน (คน)
จำพวกที่ ๒	๑	๔.๕๐	๒
จำพวกที่ ๓	๓๙๐	๑๓,๒๘๓.๑๔	๔,๖๙๐
รวม	๓๙๑	๑๓,๒๘๗.๖๔	๔,๖๙๒

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑) ขนาดของโรงงาน

โรงงานส่วนใหญ่ เป็นโรงงานขนาดเล็ก (เงินลงทุนไม่เกิน ๕๐ ล้านบาท) จำนวน ๓๔๗ โรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๒ ของจำนวนโรงงานทั้งหมด รองลงมาเป็นโรงงานขนาดกลาง (เงินลงทุนมากกว่า ๕๐ ล้านบาท ถึง ๒๐๐ ล้านบาท) จำนวน ๔๕ โรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๑๙ ของจำนวนโรงงานทั้งหมด และโรงงานขนาดใหญ่ (เงินลงทุนมากกว่า ๒๐๐ ล้านบาท) จำนวน ๑๐ โรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๒.๔๙ ของจำนวนโรงงานทั้งหมด

ตารางที่ ๘ จำนวนโรงงานแยกตามขนาดโรงงาน

ขนาดโรงงาน	จำนวนโรงงาน	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน (คน)
โรงงานขนาดเล็ก	๓๔๗	๔,๐๖๒.๓๕	๓,๖๘๗
โรงงานขนาดกลาง	๔๕	๓,๔๘๒.๐๓	๘๖๗
โรงงานขนาดใหญ่	๑๐	๖,๕๔๙.๔๒	๕๔๘
รวม	๔๐๒	๑๔,๐๙๓.๘๒	๕,๑๐๒

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตารางที่ ๙ จำนวนโรงงานแยกตามประเภทอุตสาหกรรม

ที่	ลำดับ/ ประเภท	ประกอบกิจการ	จำนวน	เงินลงทุน (ลบ.)	คนงาน(คน)
๑	๕๘(๑)	ทำผลิตภัณฑ์คอนกรีต	๕๓	๘๑๐.๕๖	๓๗๖
๒	๙(๑)	สีข้าว	๔๘	๒,๖๐๒.๕๗	๖๘๓
๓	๙(๖)	ทำมันเส้น	๓๓	๒๔๗.๙๓	๑๒๙
๔	๓(๔)	ดูดทราย	๒๔	๔๙.๐๙	๘๒
๕	๑๔	ผลิตน้ำแข็ง	๒๓	๔๐๓.๐๗	๓๒๑
๖	๒(๑)	การต้ม นึ่งหรืออบพืช หรือเมล็ดพืช	๒๐	๗๕๑.๑๑	๑๐๕
๗	๓(๒)	การซุดหรือลอกกรวด ทราย หรือดิน	๑๘	๕๒.๓๕	๓๘
๘	๖๔(๑๒)	ตัด เจาะ เชื่อมโลหะ/หลังคาเหล็กกรีดลอน	๑๖	๒๒๖.๔๑	๙๒
๙	๓๔(๒)	การทำวงกบ ขอบประตู หน้าต่าง ส่วนประกอบที่ทำด้วยไม้	๑๗	๑๑๐.๓๓	๒๐๖
๑๐	๙๕(๑)	ซ่อม เคาะ ฟันสัรยยนต์	๑๔	๔๔๔.๗๙	๒๗๔

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒) แหล่งที่ตั้งโรงงาน

โรงงานอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองศรีสะเกษ ๗๐ โรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙๐ ของจำนวนโรงงานทั้งหมด รองลงมา ได้แก่ อำเภอกันทรลักษ์ ๖๙ โรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๖๔ ของจำนวนโรงงานทั้งหมด อำเภอราษีไศล ๔๔ โรงงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๕ ของจำนวนโรงงานทั้งหมด อำเภออุทุมพรพิสัย ๓๑ โรงงานคิดเป็นร้อยละ ๗.๙๒ ของโรงงานทั้งหมด

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลจำนวนโรงงานแยกรายอำเภอ

ที่	อำเภอ	จำนวนโรงงาน	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน (คน)
๑	เมืองศรีสะเกษ	๖๙	๒,๐๔๓.๓๑	๑,๒๐๔
๒	กันทรลักษ์	๖๘	๑,๘๗๓.๓๙	๗๐๑
๓	ราษีไศล	๔๔	๗๒๓.๒๑	๓๗๔
๔	ขุขันธ์	๓๐	๗๐๓.๔๙	๓๗๘
๕	อุทุมพรพิสัย	๒๔	๑,๔๙๘.๙๗	๕๐๘
๖	เบญจลักษ์	๓๓	๖๔๒.๕๖	๒๙๗
๗	ขุนหาญ	๒๒	๖๐๒.๕๗	๓๒๔
๘	กันทรารมย์	๙	๔๕๓.๑๐	๗๘
๙	โนนคูณ	๒๕	๓,๕๑๓.๐๓	๔๔๓
๑๐	ห้วยทับทัน	๑๑	๘๕.๖๖	๖๖
๑๑	พยุห์	๑๑	๓๕๘.๔๔	๑๐๑
๑๒	ไพรบึง	๖	๑๐.๗๗	๒๖
๑๓	ยางชุมน้อย	๖	๑๓๗.๗๕	๙๒
๑๔	ศีลาลาด	๑๕	๑,๑๑๐.๔๒	๑๔๘
๑๕	วังหิน	๒	๕.๑๖	๕
๑๖	ภูสิงห์	๗	๑๖๔.๑๖	๑๑๖
๑๗	ศรีรัตนะ	๔	๔๐.๙๘	๒๒
๑๘	ปรางค์กู่	๑	๑.๑๐	๖๐
๑๙	โพธิ์ศรีสุวรรณ	๕	๓๗.๔๕	๗๐
๒๐	น้ำเกลี้ยง	๕	๙.๕๐	๑๕
๒๑	บึงบูรพ์	๒	๒๑.๖๖	๑๒
๒๒	เมืองจันทร์	-	-	-
รวม		๓๙๑	๔๐๒	๑๔,๐๙๓.๘๒

ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑.๘ ข้อมูลด้านบริการและการท่องเที่ยว

๑) ข้อมูลด้านธุรกิจและการค้าชายแดน

จังหวัดศรีสะเกษ เป็นจังหวัดที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศกัมพูชาประชาธิปไตย และมีจุดผ่านแดนถาวร ช่องสง่า อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นจุดผ่านแดนถาวรที่เป็นเส้นทางสำคัญในด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ซึ่งสถานการณ์การค้าชายแดนบริเวณจุดผ่านแดนถาวร ช่องสง่า นับตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน มีมูลค่าการค้าในแต่ละปีมีแนวโน้มเพิ่มสูงมาก โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๐ มีมูลค่ารวม ๘๑๘.๙๐ ล้านบาท (มูลค่าการส่งออก ๔๖๔.๒๕ ล้านบาท มูลค่าการนำเข้า ๓๕๔.๖๕ ล้านบาท ดุลการค้า ๑๐๙.๖๐ ล้านบาท) และในปี ๒๕๖๑ (มกราคม - ตุลาคม) มีมูลค่ารวม ๗๐๓.๔๖ ล้านบาท (มูลค่าการส่งออก ๕๐๙.๕๖ ล้านบาท มูลค่าการนำเข้า ๑๙๓.๙๐ ล้านบาท ดุลการค้า ๓๑๕.๖๖ ล้านบาท)

๒) ข้อมูลด้านการท่องเที่ยว

จังหวัดศรีสะเกษ เป็นจังหวัดที่มีความหลากหลายของทรัพยากรด้านการท่องเที่ยว ไม่ว่าจะเป็นทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ ทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมและประเพณี ทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวทางศาสนา ทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวเชิงเกษตร ทรัพยากรด้านการท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ และอื่น ๆ อีกมากมาย กอปรกับร่องรอยความรุ่งเรืองของอารยธรรมขอมโบราณและจากร่องรอยทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏ และพบเห็นได้ทั่วพื้นที่ของจังหวัดศรีสะเกษ ถือเป็นจุดแข็งของจังหวัด อีกทั้งลักษณะที่ตั้งและภูมิประเทศมีความสำคัญเป็นพิเศษเนื่องจากมีพรมแดนติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน คือ ราชอาณาจักรกัมพูชา ซึ่งถือเป็นโอกาสในการที่จะพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดให้สามารถแข่งขันและรองรับกระแสการท่องเที่ยวที่มีแนวโน้มที่กำลังเปลี่ยนแปลง เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักท่องเที่ยว และการเปลี่ยนแปลงเชิงรูปแบบการท่องเที่ยว นอกจากนี้ ยังมีศักยภาพในการรองรับการท่องเที่ยวเชิงกีฬา โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ จังหวัดศรีสะเกษได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาให้เป็น ๑ ใน ๖ “เมืองกีฬา (Sport City)” ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจจากการมุ่งพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมกีฬาแบบครบวงจร สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและเสริมสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดในด้านการส่งเสริมอุตสาหกรรมกีฬา การกีฬาเพื่อการท่องเที่ยว

สำหรับสถานการณ์ด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดศรีสะเกษ ในช่วง พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๒๕๖๒ จังหวัดศรีสะเกษ มีจำนวนนักท่องเที่ยวเดินทางเข้ามาท่องเที่ยวเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นอัตราการเติบโตเฉลี่ยกว่าร้อยละ ๒.๖๓ ต่อปี สร้างรายได้ให้แก่จังหวัดคิดเป็นอัตราการเติบโตโดยเฉลี่ยกว่าร้อยละ ๕.๗๒ ต่อปี โดยในปี ๒๕๖๒ การท่องเที่ยวของจังหวัดศรีสะเกษ มีผู้เยี่ยมชมจำนวน ๑,๕๕๔,๓๓๑ คน (ลำดับที่ ๔๖ ของประเทศ) ส่วนใหญ่เป็นผู้เยี่ยมชมชาวไทยและเป็นนักท่องเที่ยวมากกว่านักท่องเที่ยวเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา มีอัตราการขยายตัวร้อยละ ๑.๙๒ จากการเพิ่มขึ้นของนักท่องเที่ยวและนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติก่อให้เกิดรายได้แก่จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๒,๑๗๗.๖๙ ล้านบาท (ลำดับที่ ๖๐ ของประเทศ) ขยายตัวเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓.๗๖ เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลสถิติและอัตราการขยายตัวของจำนวนนักท่องเที่ยว จังหวัดศรีสะเกษ
ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

พ.ศ.	พ.ศ. ๒๕๕๙		พ.ศ. ๒๕๖๐		พ.ศ. ๒๕๖๑		พ.ศ. ๒๕๖๒	
	ชาวไทย	ชาวต่างชาติ	ชาวไทย	ชาวต่างชาติ	ชาวไทย	ชาวต่างชาติ	ชาวไทย	ชาวต่างชาติ
จำนวนนักท่องเที่ยว (คน)	๑,๔๖๒,๔๒๓	๑๙,๖๒๓	๑,๕๐๔,๗๔๓	๒๐,๒๙๒	๑,๕๑๙,๔๑๘	๒๐,๕๖๕	๘๔๕,๐๑๖	๔,๔๕๔
	๑,๔๘๒,๐๔๖		๑,๕๒๕,๐๓๕		๑,๕๓๙,๙๘๓		๘๔๙,๔๗๐	
อัตราการขยายตัว	๑.๕๗	๓.๔๐	๒.๘๙	๓.๔๑	๐.๙๘	๑.๓๕	-๔๔.๓๙	-
	๑.๖๐		๒.๙๐		๐.๙๘		-๔๔.๘๔	

ที่มา : กองเศรษฐกิจการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เดือนสิงหาคม ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลสถิติและอัตราการขยายตัวของรายได้ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔

พ.ศ.	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔ (P) (ม.ค.-ส.ค.)
รายได้ (ล้านบาท)	๑,๙๕๙.๔๓	๒,๐๙๘.๘๒	๒,๑๖๖.๓๙	๑,๐๘๓.๙๑	๒๖๐.๓๔
อัตราการขยายตัว	๔.๙๗	๗.๑๑	๓.๒๒	-๔๙.๙๗	-๗๕.๙๘

ที่มา : กองเศรษฐกิจการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เดือนสิงหาคม ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑๓ ปฏิทินเทศกาล งานประเพณี และกิจกรรมจังหวัดศรีสะเกษ

เดือน	กิจกรรม	สถานที่จัด	หมายเหตุ
มกราคม	งานเทศกาลปีใหม่สื้เผ่าไทยศรีสะเกษ	สนามศาลากลาง อ.เมืองศรีสะเกษ	
	งานเทศกาลของดีกัณฑ์ธรรมย์และสมโภชน์ศาลหลักเมือง	สนามที่ว่าการอำเภอเมือง กัณฑ์ธรรมย์	
	งานทำบุญตักบาตรสองแผ่นดิน	จุดผ่านแดนถาวรช่อง สะง่า ต.ไพรพัฒนา อ.ภูสิงห์	
	งานเทศกาลหอมแดง กระเทียมดี ยางชุมน้อย	สนามที่ว่าการอำเภอ ยางชุมน้อย	
	งานประเพณี “ห้วงบุญเบิกฟ้า ขึ้น ๓ ค่ำ มหัทศจรย เดือน ๓”	ปราสาทปรางค์กู๋ อ.ปรางค์กู๋	
	งานประเพณีบุญคุณลาน งานกุ่มข้าวใหญ่	อำเภอโนนคูณ	
	เทศกาลดนตรีในสวนศรี	เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ อ.เมืองศรีสะเกษ	
	งานวิงมินิ-ฮาล์ฟมาราธอนเฉลิมพระเกียรติ สู่ผามออีแดง	อุทยานแห่งชาติ เขาพระวิหาร อ.กันทรลักษ์	
	การแข่งขันวงโยธวาทิตโลก ซึ่งถ้วยพระราชทาน	อ.เมืองศรีสะเกษ	

เดือน	กิจกรรม	สถานที่จัด	หมายเหตุ
กุมภาพันธ์	งานประเพณีบุญเดือน ๓ นมัสการหลวงพ่อนาคปรกพันปี	วัดสระกำแพงใหญ่ อ.อุทุมพรพิสัย	
	งานสืบสานตำนานพันปี ประเพณีไหว้พระธาตุ	พระธาตุบ้านปราสาท อ.ห้วยทับทัน	
	เทศกาลหอมแดง กระเทียมดี อำเภอยางชุมน้อย	อ.ยางชุมน้อย	
	เทศกาลหอมแดง อำเภอวังหิน	อ.วังหิน	
	งานเทศกาลข้าวโพดหวาน	สนามหน้าที่ว่าการอำเภอ ศรีรัตน	
มีนาคม	งานเทศกาลดอกลั่นทมบานสืบสานประเพณีสืบเผ่าไทย	สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ อ.เมืองศรีสะเกษ	
	งาน “ลั่นทมศรีสะเกษไนท์รัน (Lamduan Sisaket Night Run)”	สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ อ.เมืองศรีสะเกษ	
	งานย้อนรำลึกปราสาทสระกำแพงใหญ่ วิสุวะ สงกรานต์แห่งศรีพทุธรศวร ขึ้น ๒ ค่ำ เดือน ๕	วัดสระกำแพงใหญ่ อ.อุทุมพรพิสัย	ตามปฏิทิน จันทรคติไทย
เมษายน	งานเปลี่ยนผ้าไตรสระสังขารหลวงปู่สรวง	วัดไพรพัฒนา อ.ภูสิงห์	
	งานประเพณีสงกรานต์	ทุกอำเภอ	
	งานขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๖ บูชาพระพุทธรูปชินราชให้ว่ายอด ทองปราสาทสายรุ้ง ทำบุญเลี้ยงช้าง สืบสาน ประเพณีแข่งเรือยาว	วัดศรีบึงบูรพ์ อ.บึงบูรพ์ จ. ศรีสะเกษ	
พฤษภาคม	ฤดูกาลท่องเที่ยวสวนผลไม้ และสวนทุเรียนภูเขาไฟ	อ.กันทรลักษ์ และอำเภอ ขุนหาญ	
	งานประเพณีบุญบั้งไฟราชีไศล	สนามที่ว่าการอำเภอ ราชีไศล	
มิถุนายน	ฤดูกาลท่องเที่ยวสวนผลไม้และสวนทุเรียนภูเขาไฟ	อ.กันทรลักษ์ และ อ.ขุนหาญ	
	งานเทศกาลทุเรียนภูเขาไฟศรีสะเกษ	สนามหน้าศาลากลาง จังหวัดศรีสะเกษ	ห้วงเดือน มิ.ย.-ก.ค.
	งานเทศกาลทุเรียนภูเขาไฟและของดีศรีขุนหาญ	อ.ขุนหาญ	
	งานเทศกาลผลไม้และของดีกันทรลักษ์	สนามหน้าที่ว่าการอำเภอ กันทรลักษ์	
กรกฎาคม	ฤดูกาลท่องเที่ยวสวนผลไม้และสวนทุเรียนภูเขาไฟ	อ.กันทรลักษ์ และ อ.ขุนหาญ	
	กิจกรรม”Sisaket Night Run)” วิ่งปิดเมือง	อ.เมืองศรีสะเกษ	

เดือน	กิจกรรม	สถานที่จัด	หมายเหตุ
	กิจกรรม “ทุ่งกบาลกะโป TBK Trail Run”	เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าพนมดงรัก อ.ขุนหาญ	
สิงหาคม	การแข่งขันวอลเลย์บอล “ศึกลูกยางถ้วย ก ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”	อาคารวิสมหมาย อ.เมืองศรีสะเกษ	
กันยายน	ประเพณีบวงสรวงปราสาทโดนตวล	ปราสาทโดนตวล อ.กันทรลักษ์	
	งานประเพณีแซนโฌนตา	สนามที่ว่าการอำเภออุษันธุ์	ห้วงเดือน ก.ย.- ต.ค.
ตุลาคม	งานประเพณีแซนโฌนตา	สนามที่ว่าการอำเภอ อุษันธุ์	ห้วงเดือน ก.ย.- ต.ค.
	งานประเพณีแข่งเรือยาราชีไศล	ลำน้ำมูลหลังที่ว่าการ อำเภอราชีไศล	
พฤศจิกายน	ฤดูกาลท่องเที่ยว “คำดูดาว เข้าชมทะเลหมอก” ณ ผามออีแดง	อุทยานแห่งชาติ เขาพระวิหาร อ.กันทรลักษ์	
	งานขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ ย้อนรำลึกปราสาทสระ กำแพงน้อย	ปราสาทสระกำแพงน้อย อ.อุทุมพรพิสัย	
	งานประเพณีลอยกระทง	ทุกอำเภอในจังหวัด	
	งานวิ่ง “Sisaket Run Mini-Half Marathon”	เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ อ.เมืองศรีสะเกษ	
ธันวาคม	ฤดูกาลท่องเที่ยว “คำดูดาว เข้าชมทะเลหมอก” ณ ผามออีแดง	อุทยานแห่งชาติ เขาพระวิหาร อ.กันทรลักษ์	
	งานวิ่งมินิ-ฮาล์ฟมาราธอนเฉลิมพระเกียรติ สู่ผามออีแดง	อุทยานแห่งชาติ เขาพระวิหาร อ.กันทรลักษ์	
	การแข่งขันวงโยธวาทิตโลก ชิงถ้วยพระราชทาน	อ.เมืองศรีสะเกษ	

๓) เทศกาลและงานประเพณีที่สำคัญ

เทศกาลดอกล่ำดวนและประเพณีสื้เผ่าไทยศรีสะเกษ ในช่วงเดือนมีนาคม ของแต่ละปี



ดอกล่ำดวนซึ่งเป็นพันธุ์ไม้มงคลพระราชทานและเป็นต้นไม้/ดอกไม้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีขึ้นอยู่ตามธรรมชาติโดยทั่วไป โดยเฉพาะในสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ศรีสะเกษ อันเป็นสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์แห่งแรกของประเทศไทยที่มีต้นล่ำดวนมากกว่า ๕๐,๐๐๐ ต้น ได้ออกดอกบานสะพรั่งส่งกลิ่นหอมอบอวลไปทั่วทั้งเมือง เปรียบเสมือนเมืองในเทพนิยาย จังหวัดศรีสะเกษได้ร่วมกับมูลนิธิสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์, การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย, องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคเอกชน และส่วนราชการทุกหน่วยงานภายในจังหวัดศรีสะเกษ กำหนดจัดงานเทศกาลดอกล่ำดวนบานสืบสานประเพณีสื้เผ่าไทยศรีสะเกษขึ้น ณ บริเวณสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ศรีสะเกษ ในช่วงเดือนมีนาคมของทุกปี ความโดดเด่นของเทศกาลคือการแสดงประกอบแสง สี เสียง ชุดศรีพยุหเสวย ซึ่งเป็นการแสดงที่ย้อนยุคบอกเล่าตำนานของการสร้างเมืองศรีสะเกษ หรือเมืองศรีนครล่ำดวน ในอดีตนับเป็นการละครกลางแจ้งสมบูรณ์แบบที่สุทธาการหนึ่งของประเทศไทย ประกอบด้วย นักแสดงจำนวนกว่า ๑,๐๐๐ คน และชุดการแสดงหลายรายการโดยเฉพาะระบำศรีพยุหเสวย ซึ่งเป็นการแสดงนาฏศิลป์ที่ได้รับการออกแบบโดยกรมศิลปากร นอกจากนี้ยังมีการแสดงดนตรี การฟ้อนรำและศิลปะพื้นบ้านของชน ๔ เผ่าไทยศรีสะเกษ ได้แก่ ลาว กูย เยอ และเขมร ซึ่งเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ดั้งเดิมที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ และระหว่างชมการแสดงนักท่องเที่ยวจะได้สัมผัสกับรสชาติอาหารพื้นเมืองในบรรยากาศการรับประทานอาหารแบบ “พาข้าวแลง” หรือการรับประทานอาหารมือคำท่ามกลางกลิ่นหอมของดอกล่ำดวน



เทศกาลงานทุเรียนภูเขาไฟ และของดีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ถือเป็นส่วนหนึ่งของแห่งอีสานใต้ เนื่องจากมีสภาพดินที่อุดมสมบูรณ์โดยเฉพาะเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำมูลและเขตที่ราบลุ่มตอนกลางของจังหวัดในบริเวณที่เรียกว่า ดงภูดินแดง ที่มีลักษณะดินเป็นดินร่วนปนทรายสีแดง (จึงเรียกว่า ดงดินแดง หรือ ภูดินแดง) มีความอุดมสมบูรณ์สูงสามารถปลูกพืชเศรษฐกิจสำคัญได้ ภูดินแดงเป็นภูเขาไฟเก่าที่มีพื้นที่กว้างขวางอยู่ลึกเข้ามาจากแนวเทือกเขาพนมดงรัก ชายเขตแดนไทยกัมพูชาเป็นรอยต่อของอำเภอบึงฉลือ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอศรีรัตนะ อำเภอขุนหาญ และอำเภอกันทรลักษณ์ เขตนี้จึงเป็นย่านที่ปลูกพืชสวนสำคัญ ๆ ได้ผลดี



เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด ลองกอง มะยงชิด สะตอ ยางพารา ลำไย ลิ้นจี่ มะปรางหวาน กระท้อน ส้มโอ มะม่วง โดยเฉพาะการผลิตเงาะและทุเรียน จังหวัดศรีสะเกษถือเป็นแห่งแรก และเป็นแหล่งใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีพื้นที่ปลูกกว่า ๗,๐๐๐ ไร่ เงาะที่ผลิตเป็นพันธุ์เงาะโรงเรียน ส่วนทุเรียนเป็นพันธุ์หมอนทอง พันธุ์ชะนี จึงเป็นแหล่งพืชสวนและผลไม้อันเป็น

ผลิตผลทางการเกษตรเพื่อการส่งออกแหล่งใหญ่ที่สำคัญแห่งหนึ่งของประเทศไทย นอกจากนั้นยังมีพืชผลอื่น ๆ ที่ออกผลตลอดทั้งปี ดังนั้นในเดือนมิถุนายนของทุกปีจังหวัดศรีสะเกษ จึงกำหนดเป็นช่วงเทศกาลเงาะทุเรียนภูเขาไฟ และของดีศรีสะเกษ เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตรและท่องเที่ยวเชิงนิเวศของจังหวัดรวมทั้งการเผยแพร่ชื่อเสียงของผลไม้และพืชผลทางการเกษตรจากศรีสะเกษ มีขบวนรถบุปผาชาติประดับด้วยผลไม้ กิจกรรมการร่อนการท่องเที่ยวยามสวนและชิมผลไม้ไปตามสวนในพื้นที่เพาะปลูกสำคัญ เช่น ในเขตอำเภอกันทรลักษ์และอำเภอขุนหาญ รวมทั้งการจำหน่ายผลไม้และพืชผลทางการเกษตรคุณภาพ ราคาเยียมเยา

ผามออีแดง ตั้งอยู่ในพื้นที่อุทยานแห่งชาติเขาพระวิหาร ตำบลเสาธงชัย อำเภอกันทรลักษ์ จังหวัดศรีสะเกษ อยู่บริเวณใกล้เคียงกับทางเดินขึ้นปราสาทเขาพระวิหาร เป็นหน้าผาสูงชัน กั้นเขตแดนประเทศไทยกับประเทศกัมพูชา ตลอดแนวผามออีแดงมีระยะทางประมาณ ๓๐๐ เมตร เป็นจุดชมวิวที่มองเห็นทัศนียภาพของแผ่นดินประเทศกัมพูชาที่อยู่ต่ำลงไปเป็นมุมกว้าง มีฝูงค้างคาวในยามพระอาทิตย์ตกดิน บริเวณใกล้เคียงมีเส้นทางศึกษาธรรมชาติ ชมโบราณสถานสถูปคู่รูปทรงสี่เหลี่ยมลูกบาศก์ ส่วนบนกลมข้างในเป็นโพรงสำหรับบรรจุสิ่งของสร้างด้วยหินทรายแดง ขนาดกว้าง ๑.๙๓ เมตร ยาว ๔.๒ เมตร ซึ่งเชื่อกันว่าเป็นสัญลักษณ์ของความอุดมสมบูรณ์ การเข้าชมผามออีแดง มีเส้นทางรถยนต์เข้าถึงเป็นสถานที่รองรับนักท่องเที่ยวในทุกฤดูกาล เปิดให้นักท่องเที่ยวเข้าชมได้ทุกวัน ตั้งแต่เวลา ๐๕.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.



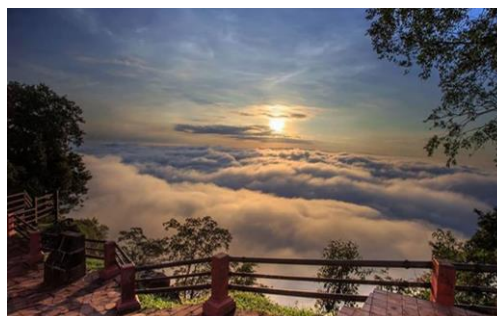
อัตราค่าบริการเข้าอุทยานแห่งชาติ

ชาวไทย :

ผู้ใหญ่	๔๐	บาท
เด็ก	๒๐	บาท

ชาวต่างชาติ :

ผู้ใหญ่	๔๐๐	บาท
เด็ก	๒๐๐	บาท



จุดชมวิวผาพญาภูรี จุดชมวิวพญาภูรี ตั้งอยู่ริมถนนบ้านแซวไปร-ช่องสะง่า ตำบลไพรพัฒนา อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ ห่างจากจุดผ่านแดนถาวรไทย-กัมพูชา ช่องสะง่า ประมาณ ๔ กิโลเมตร โดยจุดชมวิวพญาภูรี อยู่บริเวณหน้าผาสูงบนเทือกเขาพนมดงรัก สามารถมองเห็นวิวทิวทัศน์ธรรมชาติของต้นน้ำห้วยสำราญที่กั้นระหว่าง อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ และอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ได้อย่างชัดเจนพร้อมทั้งจัดตั้งศาลาไทยขึ้น ๓ หลัง เพื่อให้ นักท่องเที่ยวได้นั่งพักผ่อน และมีบริการน้ำชา กาแฟ ภูรี ชงโดยทหารที่ผ่านการอบรมมาแล้ว เมื่อนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยว บริเวณนี้เริ่มต้นจากการที่ไปกราบไหว้สุรสีระสังขารของหลวงปู่สรวงที่วัดไพรพัฒนา จากนั้นจะมาชมจุดชมวิวพญาภูรี แล้วขึ้นไปเที่ยวที่เมืองใหม่ช่องสะง่าและไปที่จุดผ่านแดนถาวรไทย-กัมพูชาช่องสะง่า เพื่อข้ามไปเที่ยวในเขตประเทศกัมพูชาต่อไป



สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ศรีสะเกษ เป็นสวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี ๘๐ พรรษา แห่งแรกของประเทศไทย ตั้งอยู่ที่ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ติดกับบริเวณวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีเนื้อที่ ๒๓๗ ไร่ ซึ่งสมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี พร้อมด้วยสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จเป็นประธานเปิดสวนแห่งนี้ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ บริเวณภายในมีลักษณะเป็นสวนป่า ในเขตเมืองมีต้นลำตวนขึ้นอยู่หนาแน่นเป็นดงใหญ่จำนวนมากว่าสี่หมื่นต้น และดอกลำตวนยังเป็นดอกไม้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ โดยจะผลิดอกหอมอบอวลไปทั่วสวนในราวเดือนมีนาคมของทุกปี ภายในสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ศรีสะเกษยังมีพระราชอนุสาวรีย์สมเด็จพระศรีนครินทร์ทราบรมราชชนนี ทางเข้านวนนอกจากนั้นในพื้นที่ยังมีสวนสัตว์ และสวนสาธารณะตกแต่งสวยงามร่มรื่นเป็นแหล่งพักผ่อนของประชาชนทั่วไป



สวนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๘๐ พรรษา (เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ) เป็นสถานที่ที่เยี่ยพักผ่อนหย่อนใจของชาวจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ที่ถนนเลียงเมือง ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ ภายในบริเวณเกาะกลางน้ำได้ถูกปรับภูมิทัศน์ให้เป็นสวนสาธารณะแบบครบวงจร มีการแบ่งพื้นที่ออกเป็นสัดส่วนซึ่งประกอบด้วย “หอศรีลำตวนเฉลิมพระเกียรติ” เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๑๖ ชั้น ความสูง ๘๔ เมตร มีรูปแบบสถาปัตยกรรมขอมประยุกต์พร้อมระบบสาธารณูปโภค สร้างขึ้นเพื่อให้เป็นพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งจังหวัดศรีสะเกษ เป็นแหล่ง



การเรียนรู้แบบครบวงจร, “ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำจังหวัดศรีสะเกษ (SRI SA KET AQUARIUM)” สวรรค์โลกได้น้ำ แดนมหัศจรรย์แห่งเดียวในอีสานใต้ เป็นอาคารแสดงพันธุ์สัตว์น้ำในการดูแลของเทศบาลเมืองศรีสะเกษ ซึ่งมีแนวคิดมุ่งเน้นการพัฒนาให้ความรู้ สร้างความเพลิดเพลิน ส่งเสริมการท่องเที่ยวแก่เยาวชน นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป นอกจากนั้นได้มีการพัฒนารอบ ๆ เกาะกลางน้ำโดยทำถนนรอบเกาะสำหรับเดินวิ่งออกกำลังกายและปั่นจักรยาน โดยในช่วงเย็นจะมีชาวจังหวัดศรีสะเกษมาออกกำลังกายกันมากเป็นพิเศษ

ศาลเจ้าพ่อหลักเมืองศรีสะเกษ ตั้งอยู่บริเวณสี่แยกถนนเทพาตัดกับถนนหลักเมือง ตำบลเมืองเหนือ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ห่างจากศาลากลางจังหวัดเพียงเล็กน้อย เดิมมีสภาพชำรุดทรุดโทรมไม่เหมาะแก่การประกอบพิธีกรรม ไม่เหมาะแก่การประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ต่อมา พ.ศ. ๒๕๒๙ ทางจังหวัดจึงได้ก่อสร้างศาลหลักเมืองขึ้นใหม่ ศาลหลักเมืองศรีสะเกษ มีลักษณะเป็นสถาปัตยกรรมยกฐานสูงหลังคาทรงไทยจตุรมุข กรุด้วยหินอ่อนและกระเบื้องสีอย่างงดงาม จั่วหน้าด้านทิศใต้ประดิษฐานตราสัญลักษณ์ “กาญจนาภิเษก” ซึ่งเป็นสัญลักษณ์เนื่องในวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงครองสิริราชสมบัติ ครบ ๕๐ ปี เสาหลักเมืองทำด้วยไม้ชัยพฤกษ์ลักษณะเสาหัวเม็ดทรงมณฑปนับเป็นศาลหลักเมืองที่สวยงามแห่งหนึ่งในประเทศไทย



วัดมหาพุทธาราม (วัดพระโต) เป็นวัดเก่าแก่ตั้งมาก่อนเมืองศรีสะเกษ โดยเดิมเรียกว่า “วัดป่าแดง” ภายหลังได้ถือเอาพระพุทธรูปโบราณศักดิ์สิทธิ์เป็นสำคัญ จึงได้เปลี่ยนเป็น “วัดพระโต” ตามลักษณะของพระพุทธรูปแต่นั้นมา เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “วัดมหาพุทธาราม” และได้เป็นวัดพัฒนาตัวอย่างมาโดยลำดับ เคยเป็นวัดที่มีเจ้าคณะจังหวัดฝ่ายมหานิกายปฏิบัติศาสนกิจหลายรูปและปัจจุบันวัดมหาพุทธารามได้เป็นสำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดและยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญแห่งหนึ่งของจังหวัด



ศรีสะเกษ มีวิหารซึ่งเป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมืองและเป็นที่เคารพสักการะของชาวศรีสะเกษ คือ “หลวงพ่โต” ซึ่งเป็นพระพุทธรูปองค์ใหญ่ปางมารวิชัย มีความสูงจากฐานถึงยอดเศ ๖.๘๕ เมตร หน้าตักกว้าง ๓.๕๐ เมตร เดิมเป็นพระพุทธรูปศิลาจำหลักสันนิษฐานว่าเป็นพระพุทธรูปสมัยขอมซึ่งมีอายุร่วมพันปี แต่มาสร้างเพิ่มเติมขึ้นเมื่อใดไม่ปรากฏแน่ชัด

ตึกขุนอำไพพาณิชย์ หรือที่ชาวเมืองศรีสะเกษ เรียกกันทั่วไปว่า “ตึกขุนอำไพ” ตั้งอยู่บริเวณตลาดใน (ตลาดเก่า) บนถนนอุบล ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดไปทางทิศตะวันออกเฉียงประมาณ ๔ กิโลเมตรอาคารหลังนี้เดิมเป็นบ้านของขุนอำไพพาณิชย์ (ทองอินทร์ นาคสีหราช) คหบดีชาวศรีสะเกษ สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๘ ต่อมาเมื่อท่านเจ้าของบ้านถึงแก่กรรมแล้ว จึงได้เปิดให้เช่าเป็นที่พักอาศัยและประกอบการค้าเป็นเวลานานร่วม ๔๐ ปี จนในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ อาคารมีสภาพชำรุดมากอาจเป็นอันตรายต่อผู้พักอาศัยได้ทางการจึงประกาศเป็นเขตหวงห้ามตั้งแต่บัดนั้น จนกระทั่งกรมศิลปากรได้เข้ามาดำเนินการบูรณะ และขึ้นทะเบียนเป็นโบราณสถานสำคัญของชาติในปี พ.ศ. ๒๕๓๗



ปราสาทสระกำแพงใหญ่ ตั้งอยู่ในบริเวณวัดสระกำแพงใหญ่ ถนนประดิษฐ์ ประชาราษฎร์ หมู่ที่ ๑ ตำบลสระกำแพงใหญ่ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ ใกล้กับสถานีรถไฟอุทุมพรพิสัย ห่างจากที่ว่าการอำเภออุทุมพรพิสัยไปทางทิศตะวันตกประมาณ ๒ กิโลเมตร ปราสาท สระกำแพงใหญ่สร้างขึ้นในศาสนาฮินดูและศาสนาพุทธ แบบมหายาน เพื่อเป็นที่ประดิษฐานเทวรูปจากการบูรณะของกรมศิลปากร เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้ค้นพบ ปฏิมากรรมสำริดขนาดใหญ่เฉพาะองค์สูง ๑๔๐ เซนติเมตร และรวมความสูงทั้งฐาน ๑๘๐ เซนติเมตร ศาสตราจารย์ หม่อมเจ้าสุภัทรดิศดิสกุล ให้ความเห็นว่าเป็นรูป ของนันทิเกศวร หรือนันทศวร ลักษณะพิเศษคือ เป็นสำริดกะไหล่ ทอง เดิมอาจจะตั้งอยู่หน้าปราสาทหลังกลางภายในมุขหน้าปราสาท เพราะโดยปกติจะ



ประจำอยู่กับเทวาลัยของพระอิศวร ปฏิมากรรมชิ้นนี้เป็นศิลปะขอมแบบบาปวนตอนปลาย นับเป็นปฏิมากรรมชิ้นเอกชิ้นหนึ่งที่พบในประเทศไทย ปัจจุบันจัดแสดงพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพิมาย จังหวัดนครราชสีมา สภาพทั่วไปของปราสาทสระกำแพงใหญ่ ประกอบด้วยระเบียงคดรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง ๔๙ เมตร ยาว ๖๗ เมตร ล้อมรอบกลุ่มปราสาทอิฐและบรรณาลัย รวมทั้งหมด ๖ หลัง จากภาพถ่ายทางอากาศชี้ให้เห็นว่าปราสาทสระกำแพงใหญ่น่าจะมีชุมชนรายรอบอย่างหนาแน่นทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ห่างออกไปประมาณ ๔๐๐ เมตร มีสระน้ำรูปสี่เหลี่ยมขนาดใหญ่ เรียกว่า “สระกำแพง” สันนิษฐานว่าน่าจะขุดขึ้นเมื่อครั้งสร้างปราสาท ส่วนทางทิศตะวันออกเฉียงมีลำห้วยเล็ก ๆ ไหลผ่านคือ ห้วยตาเหมา ซึ่งเป็นลำห้วยสาขาที่แยกออกมาจากห้วยสำราญ

อัตลักษณ์วิถีไทยของจังหวัด วัฒนธรรม หรือกิจกรรมที่โดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของพื้นที่

จังหวัดศรีสะเกษ มีชุมชนหลายกลุ่มตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่ร่วมกัน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการอพยพย้ายครัวเข้ามาของคนในกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ตั้งแต่ในอดีต ปัจจุบันยังคงปรากฏลักษณะเฉพาะทางกายภาพและวัฒนธรรมของกลุ่มคนเหล่านี้อยู่กลุ่มคนดังกล่าวได้แก่ ชาวลาว ชาวเขมร ชาวกูย (หรือส่วยหรือกวย) และเยอ

กลุ่มชาติพันธุ์ไท - ลาว แบ่งออกเป็น ๒ ส่วนใหญ่ ๆ คือ ๑. ชาวไทอีสานดั้งเดิมที่ตั้งถิ่นฐานมานานแล้วไม่ต่ำกว่า ๓๐๐ ปี ชาวลาวที่โยกย้ายถิ่นมาจากประเทศลาวหรือฝั่งซ้ายแม่น้ำโขง ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๑ เป็นต้นมา ทั้ง ๒ กลุ่มมีภาษาในการสื่อสารเป็นของตนเอง ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ได้แก่ อักษรไทยน้อยและอักษรธรรมอีสาน ซึ่งเป็นตัวอักษรที่พัฒนามาจากตัวฝักขามในสมัยสุโขทัยพร้อมกับการเข้ามาของศาสนาพุทธในดินแดนอีสาน สำเนียงภาษาพูดของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวไท - ลาว จัดอยู่ใน ตระกูลภาษาไท - กะได



โดยชาวไทอีสานดั้งเดิมจะมีสำเนียงพูดเป็นภาษาถิ่นอีสานถิ่นใต้สำเนียงเดียวกับจังหวัดอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และยโสธร ส่วนชาวลาวที่โยกย้ายมาทีหลังจะมี ๒ กลุ่ม คือ ชาวลาวเวียงจันทน์และชาวลาวจำปาสัก โดยสำเนียงลาวเวียงพบได้มากในตัวอำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอขุนหาญ และอำเภอขุขันธ์ ซึ่งเป็นสำเนียงเดียวกับนครหลวงเวียงจันทน์ในประเทศลาว มีลักษณะการพูดเนิบช้าและเหน่อและภาษาลาวใต้ในแขวงจำปาสัก, ประเทศลาว มีสำเนียงการพูดที่ห้วนสั้น การเข้ามาของชาวลาวฝั่งซ้ายแม่น้ำโขงไม่ทราบปีที่แน่ชัด แต่พบการเคลื่อนย้ายครั้งใหญ่ในสมัยรัชกาลที่ ๓ และรัชกาลที่ ๕ และยุคสงครามกลางเมืองลาวคอมมิวนิสต์ (พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๑๘) ในจังหวัดศรีสะเกษ มีความแตกต่างจากสำเนียงของกลุ่มชาติพันธุ์ลาวในจังหวัดทางตอนบนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เนื่องจากพื้นฐานการพัฒนาและถิ่นฐานเดิม ที่แตกต่างกันไป โดยรวมแล้วกลุ่มภาษาไทกะไดในจังหวัดศรีสะเกษ ถูกแบ่งออกเป็น ๓ สำเนียง คือ ไทอีสาน, ลาวเวียง, และลาวใต้ โดยหลอมรวมเป็นวัฒนธรรมไท - ลาว ของชาวศรีสะเกษ อย่างไรก็ตามก็มักเรียกรวมกลุ่มวัฒนธรรมกลุ่มนี้ว่าชาวลาว

บ้านเรือน บ้านของชาวลาวมีลักษณะการก่อสร้างเหมือนกับบ้านเรือนของชาวไทยอีสานทั่ว ๆ ไป คือ ลักษณะตัวบ้านทั้งหลังสร้างด้วยไม้ หลังคามุงกระเบื้อง มีห้องขนาดใหญ่

การแต่งกาย ผู้ชายแต่งกายด้วยกางเกงผ้าฝ้ายขากระบอก เสื้อผ้าฝ้ายคอกลม ผ้าขาวม้าคาดเอว ส่วนผู้หญิง นุ่งผ้าซิ่น เสื้อแขนกระบอกคอกลมหรือกระโຈມอก

กลุ่มชาติพันธุ์ส่วย (กูย, กวย หรือกวย) ในเอกสารสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์เรียกชาวเขมรป่าดง มีเพียงภาษาพูดเท่านั้น สำเนียงและคำศัพท์ร่วมหลายคำคล้ายภาษาข่า ภาษาแส ภาษาส่วย ล้วนจัดอยู่ใน



ตระกูลภาษาออสโตรเอเชียติก (มอญ-เขมร) ช่วยให้สามารถสื่อสารกันได้ ภาษากวยยังเป็นภาษาพิเศษที่ใช้ในการประกอบพิธีกรรมของหมอควาญช้าง สำหรับการบวงสรวงก่อนการออกจับช้างป่า มีกลุ่มชาติพันธุ์กวยตั้งถิ่นฐานอยู่ในบางส่วนของอำเภอราษีไศล, อำเภอเมืองจันทร์, อำเภอห้วยทับทัน, อำเภออุทุมพรพิสัย, อำเภอปรางค์กู่, อำเภอเมืองศรีสะเกษ, อำเภอน้ำเกลี้ยง, อำเภอศรีรัตนะ, อำเภอไพรบึง, อำเภอขุนหาญ และอำเภอกันทรลักษ์ **การแต่งกาย** ผู้ชายจะแต่งตัวด้วยเสื้อคอกลมผ่าหน้า นุ่งโสร่งสีสันต่าง ๆ หรือกางเกงขาก๊วยสั้น ผ้าขาวม้า คาดเอวหรือคล้องไหล่ ส่วนผู้หญิงจะนุ่งผ้าถุงมีเชิงหรือไม่มีกระดุม ทำด้วยเงินเสื้อแขนกระบอกสีสันต่าง ๆ ผ้าเปี่ยงเป็นผ้าขาวม้าหรือผ้าลายลูกแก้วสีครีมดำ

กลุ่มชาติพันธุ์เยอ มีเพียงภาษาพูด ซึ่งมีคำศัพท์ส่วนใหญ่คล้ายกับภาษากวยแต่มีสำเนียงที่แตกต่างและเพี้ยนไปจากภาษากวยตามสภาพแวดล้อม นักภาษาศาสตร์ให้ความเห็นว่าภาษาเยอคือภาษากวยที่มีความใกล้ชิดกับภาษาลาว ส่วนภาษากวยคือภาษาเยอที่ใกล้ชิดกับภาษาเขมร อย่างไรก็ตามภาษาเยอจัดเป็นภาษาในตระกูลภาษาออสโตรเอเชียติก (มอญ-เขมร) เช่นกัน โดยพบว่ามีภาษาพูดภาษาดังกล่าวนี้นั้นในบางพื้นที่ของอำเภอไพรบึง, อำเภอพยุห์, อำเภอศรีรัตนัง, และอำเภอน้ำเกลี้ยง



การแต่งกาย ผู้ชายจะนุ่งโสร่งหรือผ้าสีต่าง ๆ เป็นโจงกระเบน มีผ้าขาวม้าคาดเอวหรือคล้องไหล่เครื่องประดับมีสร้อยคอรูปแบบต่าง ๆ ส่วนผู้หญิงจะแต่งกายด้วยเสื้อแขนกระบอกคอกลมหรือคอ絲สันต่าง ๆ นุ่งผ้าถุงโจงกระเบน มีเสื้อสีสันต่าง ๆ แต่ไม่มีลวดลายด้านใน แต่มีตุ้มหูเป็นเครื่องประดับที่สำคัญ

กลุ่มชาติพันธุ์เขมร มีภาษาพูดที่จัดเป็นภาษาเขมรถิ่นไทย หรือเขมรสูง (ขแมร์เลอ) เนื่องจากมีสำเนียงและคำศัพท์หลายคำแตกต่างไปจากภาษาพูดของชาวเขมรในประเทศกัมพูชาซึ่งจัดเป็นชาวเขมรลุ่มหรือเขมรต่ำ (ขแมร์ กรอม) อย่างไรก็ตามจากผลการวิจัยของทั้ง ๒ สำเนียงคือภาษา เขมรถิ่นไทยและภาษาเขมรถิ่นกัมพูชา ภาษาเขมรถิ่นไทยหรือเขมรสูงสามารถใช้พูดสื่อสารกับชาวเขมรในประเทศกัมพูชาได้ แต่ภาษาเขมรลุ่มในประเทศกัมพูชามักไม่ค่อยเข้าใจภาษาเขมรสูง โดยในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ มีกลุ่ม ชาติพันธุ์ชาวเขมรสูงอาศัยอยู่หนาแน่นในอำเภอภูสิงห์, อำเภอขุขันธ์, อำเภอ ขุนหาญ, อำเภอกันทรลักษ์, รวมทั้งบางส่วนของอำเภอศรีรัตนัง อำเภอไพรบึง, อำเภอปรางค์กู่, และอำเภอห้วยทับทัน ซึ่งคิดเป็นสัดส่วนประมาณร้อยละ ๒๐ ของประชากรทั้งจังหวัด



การแต่งกาย ลักษณะการแต่งกายของคนพื้นเมืองเขมร ชายแต่งกายด้วยเสื้อคอกลมผ่าหน้า

นุ่งโสร่งสีสันต่าง ๆ ผ้าขาวม้าคาดเอวหรือคล้องไหล่ ผ้าขาวม้าที่ใช้ลายขาวดำเล็กกว่าคนพื้นเมืองลาวใช้ ส่วนผู้หญิงจะแต่งกาย ด้วยการนุ่งผ้าถุงลายตั้ง มีเชิงตามขวางสองชั้น ชั้นบนกว้าง ชั้นล่างแคบระหว่างรอยต่อคาบด้วยสีแดง เสื้อดำย้อม มะเกลือ แขนกระบอกรัดรูป ตามรอยตะเข็บถักด้วยสีต่าง ๆ ชายเสื้อผ่าทั้งสองด้าน ยาวประมาณ ๖ นิ้ว กระดุมทำด้วยเงิน ผ้าคล้องไหล่มีสีสันต่าง ๆ ผ้าคล้องคอนิยมหย่อนชายผ้าขาวม้าข้างหน้า

สินค้าพื้นเมืองหรือของฝาก สินค้าระดับ OTOP ของจังหวัดที่นักท่องเที่ยวต้องแวะซื้อเป็นของฝาก คือ หอมกระเทียม ที่ขึ้นชื่อและจังหวัดศรีสะเกษ มีพื้นที่การปลูกหอม ปลูกกระเทียม จำนวน ๗๓๑ ไร่ อำเภอที่ปลูกมาก ๓ อันดับ ได้แก่ อำเภอยางชุมน้อย วังหิน และกันทรารมย์



๒. ข้อมูลด้านสังคมและความมั่นคง

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

สถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แยกตามสังกัด มีสถานศึกษา จำนวน ๑,๖๙๒ แห่ง ผู้เรียน จำนวน ๒๘๓,๕๘๘ คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๘,๐๙๖ คน

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามสังกัด

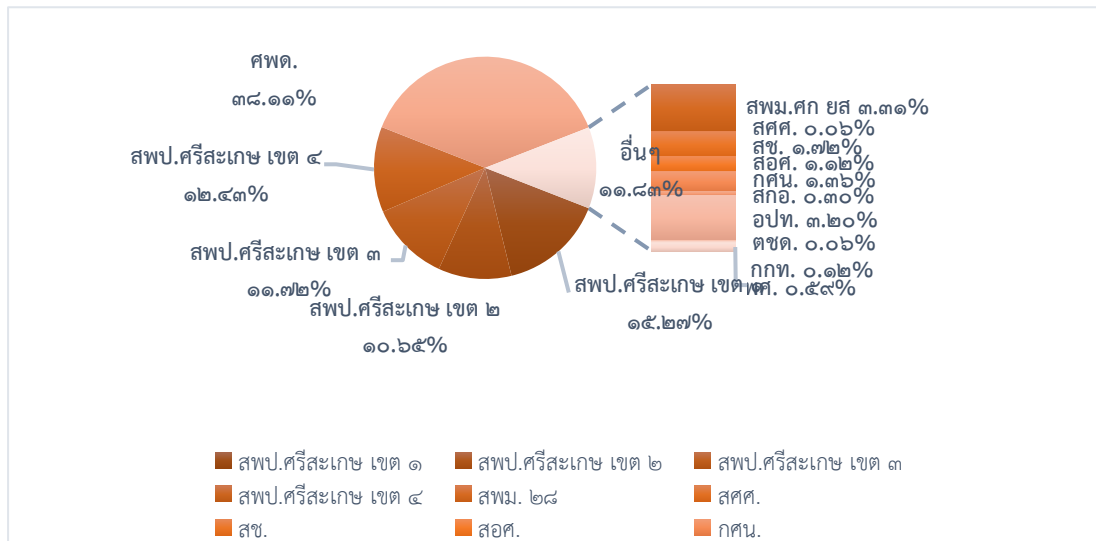
กระทรวง / สังกัดหน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวน บุคลากร	จำนวนผู้เรียน
กระทรวงศึกษาธิการ	๙๗๔	๑๖,๐๗๘	๒๓๓,๔๖๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๙๐๓	๑๓,๘๕๐	๑๖๕,๕๖๓
- สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๒๕๘	๓,๑๗๗	๓๔,๔๐๘
- สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒	๑๘๐	๒,๑๑๓	๒๐,๗๒๖
- สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓	๑๙๘	๒,๕๕๙	๓๒,๕๖๓
- สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	๒๑๐	๒,๙๗๗	๓๖,๖๐๒
- สพม. ศรีสะเกษ ยโสธร	๕๖	๒,๙๓๒	๔๐,๔๔๑
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๑	๙๒	๗๘๓
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๒๙	๑,๐๗๓	๒๐,๘๘๒
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๑๙	๘๖๐	๒๖,๕๘๒
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)	๒๓	๒๙๕	๒๐,๔๘๐
กระทรวงอุดมศึกษา (อว.)	๕	๖๗๐	๑๓,๑๖๘
มหาวิทยาลัย	๔	๖๑๒	๑๓,๐๔๓
โรงเรียนสาธิตฯ	๑	๕๘	๑๒๕
กระทรวงมหาดไทย	๖๙๙	๑,๑๓๑	๓๔,๙๐๙
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๕๔	๑,๑๒๖	๑๗,๒๐๗
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	๑	๕	๗๕
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดศรีสะเกษ (ศพด.)	๖๔๔	n/a	๑๗,๖๒๗
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กกท.)	๒	๑๑๐	๑,๐๘๙
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ	๑	๘๖	๗๑๗
โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	๑	๒๔	๓๗๒
สำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)	๑๐	๑๐๗	๘๑๖
รวมทั้งสิ้น	๑,๖๙๐	๑๘,๐๙๖	๒๘๓,๔๔๙

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ๒๕๖๔

จากตารางที่ ๑๔ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดศรีสะเกษ มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๑,๖๙๐ แห่ง มีจำนวนบุคลากรทั้งสิ้น ๑๘,๐๙๖ คน และมีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๒๘๓,๔๔๙ คน



แผนภาพที่ ๕ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามสังกัด



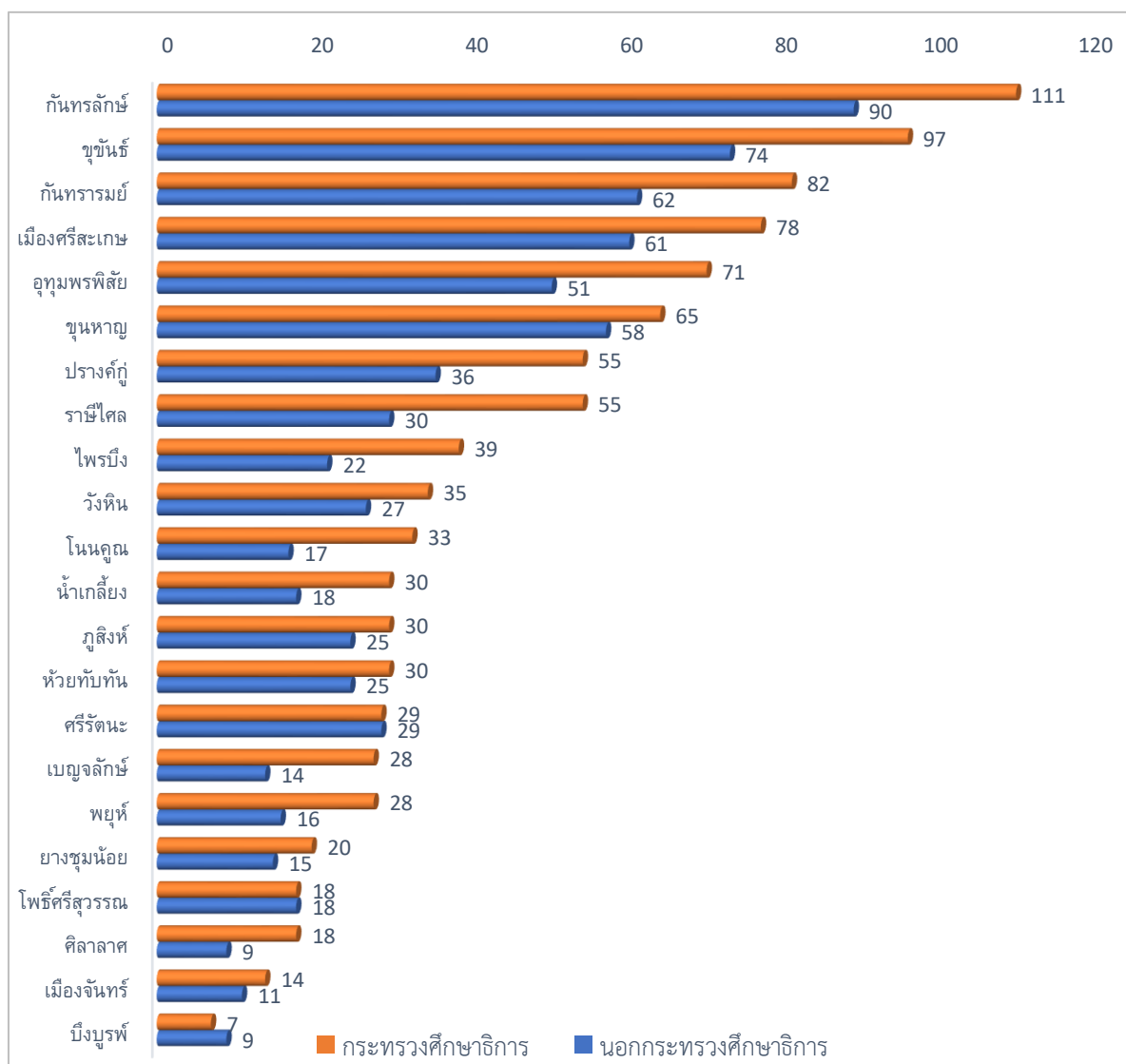
จากแผนภาพที่ ๕ แสดงร้อยละสถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า มีสถานศึกษาสังกัดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดศรีสะเกษ (ศพด.) มีจำนวนสถานศึกษา ๖๔๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๘.๑๑ รองลงมาได้แก่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ (สพป.ศรีสะเกษ ๑) มีจำนวนสถานศึกษา ๒๕๘ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๔๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๒๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๗๒

ตารางที่ ๑๕ สถิติสถานศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามสังกัดและรายอำเภอ

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาแต่ละสังกัดในจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔											
	ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ						นอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ					รวม
	สพป.๑-๔	สพม.ศก ยส	สศส.	สช.	สอศ.	กศน.	อว.	อปท.	ศพด.	พศ.	อื่นๆ	
กันทรลักษ์	๔๘	๕	๐	๔	๓	๑	๐	๕	๘๓	๐	๑	๒๐๒
กันทรารมย์	๗๒	๔	๐	๓	๓	๑	๐	๕	๕๗	๐	๐	๑๔๕
ขุขันธ์	๘๘	๕	๐	๑	๒	๑	๐	๐	๗๕	๐	๐	๑๗๒
ขุนหาญ	๖๑	๑	๐	๑	๑	๑	๐	๘	๕๐	๐	๐	๑๒๓
น้ำเกลี้ยง	๒๕	๓	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑๗	๐	๐	๔๗
โนนคูณ	๓๐	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๓	๑๓	๐	๐	๕๐
บึงบูรพ์	๕	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๘	๐	๐	๑๖
เบญจลักษ์	๒๕	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๑๓	๐	๐	๔๒
ปรางค์กู่	๔๗	๖	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๓๔	๐	๐	๙๐
พยุห์	๒๕	๒	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๑๖	๐	๐	๔๔
โพธิ์ศรีสุวรรณ	๑๖	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๒	๑๕	๐	๐	๓๖
ไพรบึง	๓๗	๐	๐	๑	๐	๑	๐	๓	๑๙	๐	๐	๖๑
ภูสิงห์	๒๖	๒	๐	๐	๑	๑	๐	๑	๒๔	๐	๐	๕๕
เมืองจันทร์	๑๒	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑๐	๐	๐	๒๕
เมืองศรีสะเกษ	๕๗	๙	๑	๔	๖	๒	๕	๙	๔๓	๒	๒	๑๓๙
ยางชุมน้อย	๑๖	๒	๐	๑	๐	๑	๐	๐	๑๕	๐	๐	๓๕
ราษีไศล	๔๘	๓	๐	๑	๑	๑	๐	๖	๒๔	๐	๐	๘๔
วังหิน	๓๓	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๒๔	๐	๐	๖๒
ศรีรัตนะ	๒๖	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๒๗	๐	๐	๕๘
ศีลาสาคร	๑๕	๑	๐	๑	๐	๑	๐	๑	๘	๐	๐	๒๗
ห้วยทับทัน	๒๖	๒	๐	๑	๐	๑	๐	๓	๒๒	๐	๐	๕๕
อุทุมพรพิสัย	๕๘	๕	๐	๖	๑	๑	๐	๒	๘๓	๐	๐	๑๒๒
รวมทั้งสิ้น	๘๔๖	๕๖	๑	๒๙	๑๙	๒๓	๕	๕๔	๖๔๔	๑๐	๓	๑,๖๙๐

จากตารางที่ ๑๕ พบว่า จำนวนสถานศึกษาเมื่อจำแนกตามรายอำเภอและสังกัด อำเภอที่มีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ อำเภอกันทรลักษ์ มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๒๐๒ แห่ง รองลงมา ได้แก่ อำเภอขุขันธ์ มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๗๒ แห่ง และอำเภอกันทรารมย์ มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๔๕ แห่ง ตามลำดับ แต่หากนับเฉพาะสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบที่เปิดการเรียนการสอน อำเภอที่มีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ อำเภอกันทรลักษ์ มีจำนวนสถานศึกษา ๑๑๓ แห่ง รองลงมา ได้แก่ อำเภอขุขันธ์ มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๙๔ แห่ง โดยมีอำเภอกันทรารมย์และอำเภอเมืองศรีสะเกษ มีจำนวนสถานศึกษาอยู่ที่ ๘๔ แห่ง

แผนภาพที่ ๖ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามสังกัด



จากแผนภาพที่ ๖ พบว่า อำเภอที่มีจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษมากที่สุด ได้แก่ อำเภอ กันทรลักษ์ มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๒๐๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๙ ของสถานศึกษาทั้งหมดในจังหวัด ศรีสะเกษ แบ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๑ แห่ง สถานศึกษานอกสังกัด กระทรวงศึกษาธิการจำนวนทั้งสิ้น ๙๐ แห่ง รองลงมาได้แก่อำเภอขุนันท์ มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๗๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๑๒ ของสถานศึกษาทั้งหมดในจังหวัดศรีสะเกษ แบ่งเป็นสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการจำนวนทั้งสิ้น ๙๗ แห่ง สถานศึกษานอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวนทั้งสิ้น ๗๔ แห่ง และอำเภอเมืองในจังหวัดศรีสะเกษมีจำนวนสถานศึกษาอยู่ในลำดับที่ ๔ มีจำนวนสถานศึกษา ทั้งสิ้น ๑๓๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘.๒๒ ของสถานศึกษาทั้งหมดในจังหวัดศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวนทั้งสิ้น ๗๘ แห่ง และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจำนวนทั้งสิ้น ๖๑ แห่ง

ตารางที่ ๑๖ สถิติสถานศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสังกัดจำแนกตามขนาด
ของสถานศึกษาแบบ ๔ ระดับ

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา				รวม ทั้งสิ้น
	ขนาดเล็ก <๑๒๐	ขนาดกลาง ๑๒๑-๗๑๙	ขนาดใหญ่ ๗๒๐-๑,๖๘๐	ขนาดใหญ่ พิเศษ <๑,๖๘๐	
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๖๐	๙๕	๒	๑	๒๕๘
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒	๑๑๗	๖๑	๑	-	๑๗๙
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓	๙๑	๑๐๔	๒	-	๑๙๗
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	๙๐	๑๑๓	๔	๑	๒๐๘
สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	๕	๓๗	๗	๗	๕๖
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	-	-	๑	-	๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	๔	๑๓	๘	๔	๒๙
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๑๑	๓๘	๔	๑	๕๔
สำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)	๑๐	๐	๐	๐	๑๐
โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	๐	๑	๐	๐	๑๐
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	๑	-	-	-	๑
โรงเรียนสาธิตฯ	-	๑	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๔๘๗	๔๖๕	๒๙	๑๔	๙๙๕

หมายเหตุ : นับเฉพาะสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบฯ

จากตารางที่ ๑๖ พบว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดศรีสะเกษ ที่ทำการเปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนทั้งสิ้น ๙๘๙ แห่ง เมื่อจำแนกสถานศึกษาออกเป็น ๔ ขนาด ตามจำนวนผู้เรียน โดยมีรายละเอียดการแบ่งขนาดทั้ง ๔ ขนาด ดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนผู้เรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน

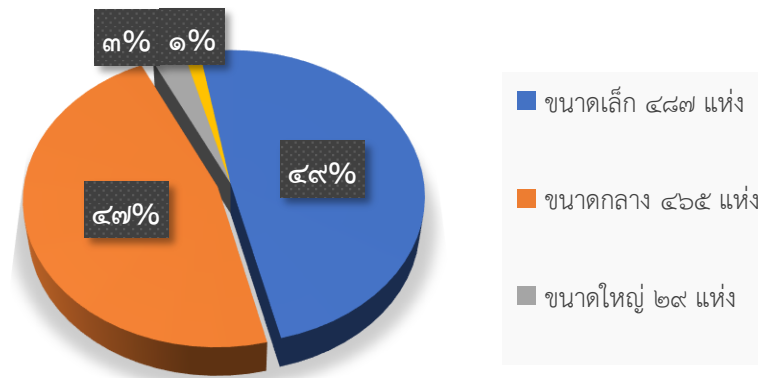
สถานศึกษาขนาดกลางมีจำนวนผู้เรียนมากกว่า ๑๒๑ คน แต่ไม่เกิน ๗๑๙ คน

สถานศึกษาขนาดใหญ่มีจำนวนผู้เรียนมากกว่า ๗๒๐ คน แต่ไม่เกิน ๑,๖๘๐ คน

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีจำนวนผู้เรียนมากกว่า ๑,๖๘๐ คน

เมื่อจำแนกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบของจังหวัดศรีสะเกษ ที่มีจำนวนทั้งสิ้น ๙๘๙ แห่ง พบว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ในจังหวัดศรีสะเกษ เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนสถานศึกษา ทั้งสิ้น ๔๘๗ แห่ง หรือคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๙๔ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง จำนวนทั้งสิ้น ๔๖๕ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๗๓ มีสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนทั้งสิ้น ๒๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๑ และมีสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนทั้งสิ้น ๑๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๑

แผนภาพที่ ๗ ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา



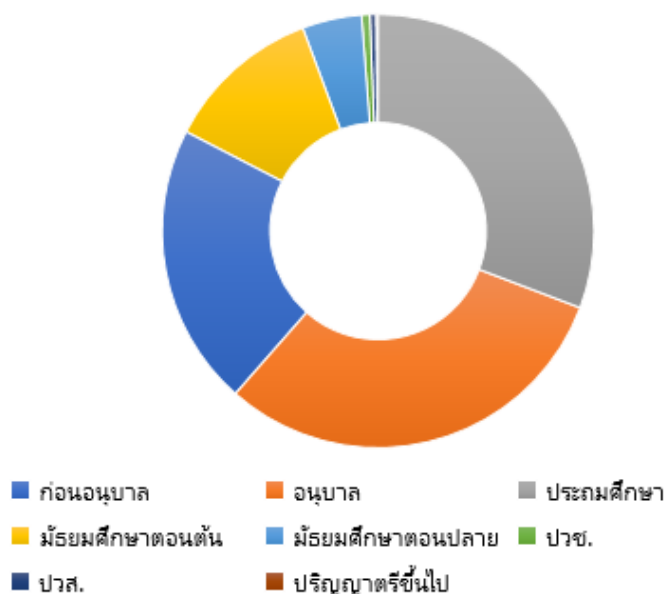
จากแผนภาพที่ ๗ เมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแบบ ๔ ขนาด พบว่า ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ ๔๙ ของสถานศึกษาทั้งหมดในจังหวัดศรีสะเกษ รองลงมาเป็นสถานศึกษาขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ ๔๗ และเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๒๙ และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๑๔ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๗ ข้อมูลสถานศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามสังกัดและระดับที่เปิดสอน

สังกัด/หน่วยงาน	ระดับที่เปิดสอน											รวม
	ก่อนอนุบาล	อ.๑-ป.๑	อ.๑-ม.๓	อ.๑-ม.๖	ป.๑-ป.๖	ม.๑-ม.๓	ม.๑-ม.๖	ปวช.๑-ปวช.๓	ปวช.๑-ปวส.๓	ปวช.๑-ทล.บ.	ปริญญาตรีขึ้นไป	
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๐	๑๙๑	๖๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๕๘
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒	๐	๑๔๗	๓๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๘๐
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓	๐	๑๔๓	๕๒	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙๘
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	๐	๑๕๓	๕๖	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑๐
สพม.ศรีสะเกษ โยโสธร	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๖	๐	๐	๐	๐	๕๖
สช.	๔	๖	๑๐	๘	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙
สศศ.	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
กศน.	๐	๐	๐	๒๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๓
สอศ.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔	๓	๐	๑๙
สกอ.	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๕
พศ.	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๐	๐	๐	๐	๑๐
อปท.	๖๔๖	๑๑	๖	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๙๘
ตชด.	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
กกท.	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒
รวม	๖๕๐	๖๕๓	๒๒๓	๗๑	๑	๒	๖๖	๒	๑๔	๓	๕	๑,๖๙๐

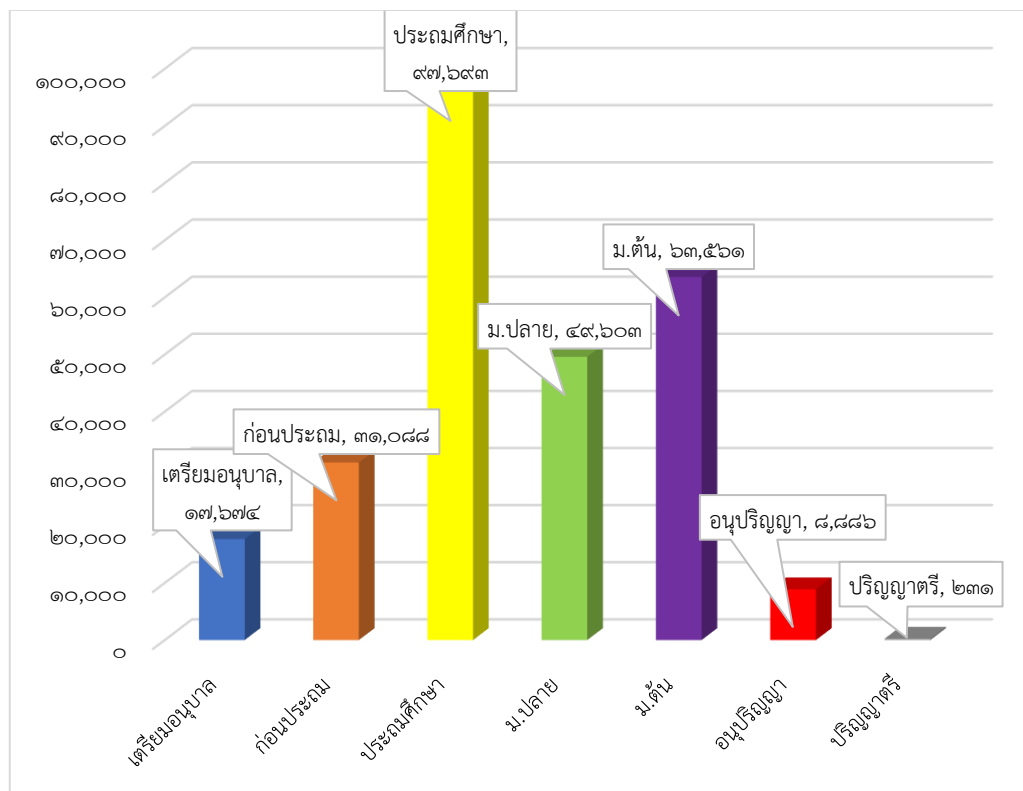
จากตารางที่ ๑๗ สถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ ที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนอนุบาล จนถึงระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามสังกัดและระดับที่เปิดสอน พบว่าสามอันดับที่มีจำนวนสถานศึกษาเปิดการเรียนการสอนมากที่สุด ได้แก่ ระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๖๕๓ แห่ง รองลงมาคือก่อนอนุบาล มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๖๕๐ แห่ง และระดับอนุบาลจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งมีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๒๒๓ แห่ง ตามลำดับ

แผนภาพที่ ๘ เปรียบเทียบร้อยละสถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามระดับที่เปิดสอน



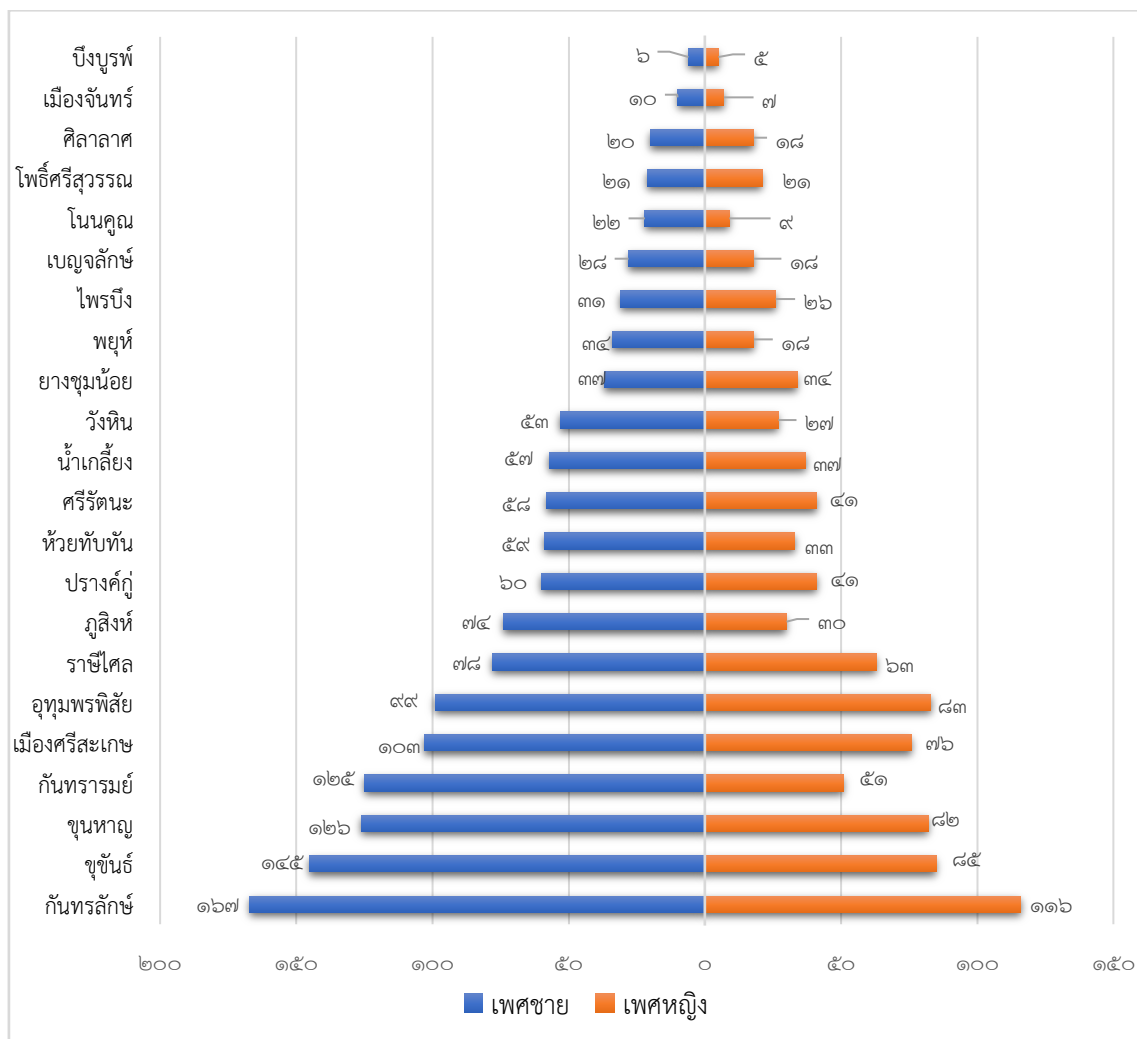
เมื่อจำแนกสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนตามระดับที่เปิดสอน พบว่า สถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษมีการเปิดเรียนการสอนมากที่สุดได้แก่ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๖ ของสถานศึกษาทั้งหมดในจังหวัดศรีสะเกษ เนื่องจากเป็นสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกว่า ๖๔๔ แห่ง รองลงมาได้แก่ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๗๖ ของสถานศึกษาทั้งหมดในจังหวัดศรีสะเกษ

แผนภาพที่ ๙ แผนภาพเปรียบเทียบจำนวนผู้เรียนจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามระดับที่เปิดสอน



จากแผนภาพที่ ๙ แสดงสถิติผู้เรียนในช่วงวัยเรียนอายุ ๓ – ๑๘ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งมีจำนวนทั้งสิ้น ๒๖๘,๗๔๘ คน เมื่อจำแนกตามระดับที่เปิดสอน พบว่า จำนวนผู้เรียนที่มากที่สุดได้แก่ ระดับประถมศึกษาที่มีจำนวนทั้งสิ้น ๙๗,๖๙๓ คน รองลงมาได้แก่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนทั้งสิ้น ๖๓,๕๖๑ คน และระดับใช้มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนทั้งสิ้น ๔๙,๖๐๓ คน

แผนภาพที่ ๑๐ จำนวนผู้เรียนออกกลางคันจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามรายอำเภอและเพศ



จากแผนภาพที่ ๑๐ พบว่า ข้อมูลผู้เรียนออกกลางคันในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวนทั้งสิ้น ๒,๓๓๗ คน แยกเป็นเพศชาย ๑,๔๑๖ คน เพศหญิง ๙๒๑ คน เมื่อจำแนกตามอำเภอที่ผู้เรียนอยู่อาศัย อำเภอที่มีจำนวนผู้เรียนออกกลางคันมากที่สุดได้แก่ อำเภอกันทรลักษ์มีผู้เรียนออกกลางคัน จำนวนทั้งสิ้น ๒๘๓ คน แยกเป็นเพศชาย ๑๖๗ คน และเพศหญิง ๑๑๖ คน รองลงมาได้แก่อำเภอขุขันธ์ มีจำนวนผู้เรียนออกกลางคันทั้งสิ้น ๒๓๐ คน แยกเป็นเพศชาย ๑๔๕ คน และเพศหญิง ๘๕ คน ส่วนอำเภอเมืองจังหวัดศรีสะเกษ มีผู้เรียนออกกลางคันมากเป็นอันดับที่ ๔ ของจังหวัดศรีสะเกษ มีจำนวนผู้เรียนออกกลางคันทั้งสิ้น ๑๓๙ คน แยกเป็น เพศชาย ๑๐๓ คน และเพศหญิง ๓๖ คน

๒.๒ ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของทุกโรงเรียนสรุปจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

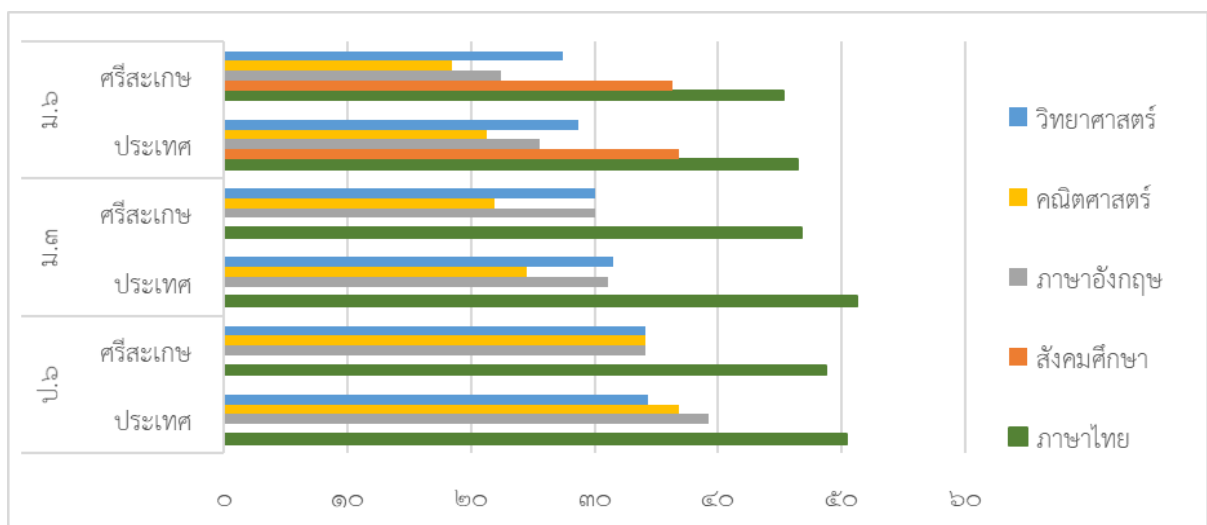
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามระดับการศึกษาและรายวิชา มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๘ แสดงคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระ	ประถมศึกษาปีที่ ๖			มัธยมศึกษาปีที่ ๓			มัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	ประเทศ	ภาค ๑๔	ศรีสะเกษ	ประเทศ	ภาค ๑๔	ศรีสะเกษ	ประเทศ	ภาค ๑๔	ศรีสะเกษ
ภาษาไทย	๕๐.๓๘	๔๗.๗๖	๔๘.๗๗	๕๑.๑๙	๔๖.๘๖	๔๖.๗๓	๔๖.๔๐	๔๔.๘๗	๔๕.๒๔
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	๓๖.๘๗	๓๖.๑๙	๓๖.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๒๒	๓๓.๙๑	๓๔.๑๐	๓๑.๑๑	๓๐.๑	๓๐.๐๒	๒๕.๕๖	๒๒.๖๓	๒๒.๔๐
คณิตศาสตร์	๓๖.๘๓	๓๓.๙๑	๓๔.๑๐	๒๔.๔๗	๒๒.๒๐	๒๑.๙๒	๒๑.๒๘	๑๘.๗๑	๑๘.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๑	๓๓.๒๐	๓๔.๑๐	๓๑.๔๕	๓๐.๑๑	๓๐.๐๒	๒๘.๖๕	๒๗.๔๘	๒๗.๓๘
เฉลี่ยทุกวิชา	๔๐.๑๙	๓๓.๙๑	๓๗.๘๖	๔๐.๑๙	๓๔.๕๖	๓๒.๑๗	๓๑.๗๕	๒๙.๙๘	๒๙.๙๖

จากตารางที่ ๑๘ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดศรีสะเกษต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑๑

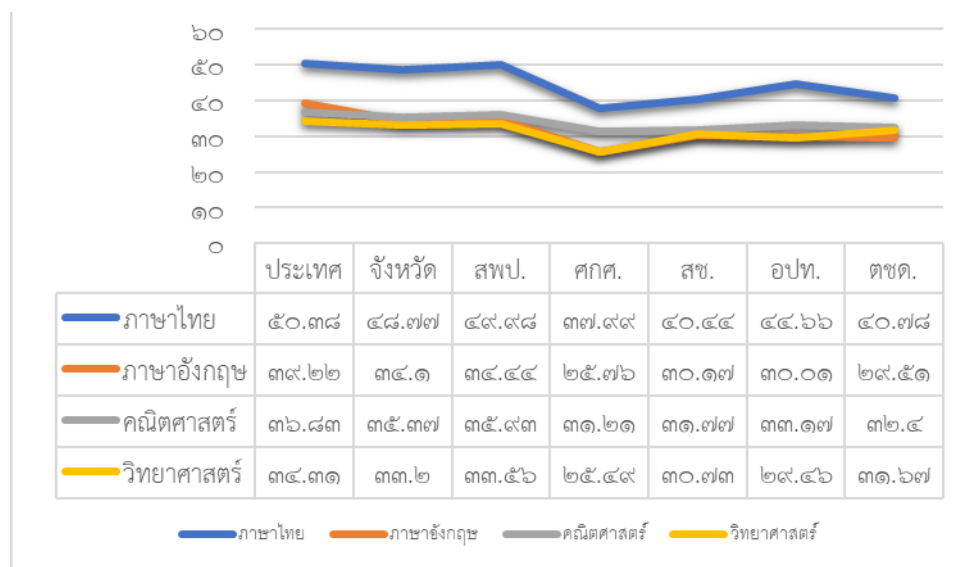
แผนภาพที่ ๑๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดศรีสะเกษเปรียบเทียบกับผลการทดสอบระดับประเทศ



จากแผนภาพที่ ๑๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดศรีสะเกษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังแสดงในแผนภาพที่ ๑๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดศรีสะเกษ

แผนภาพที่ ๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดศรีสะเกษ



จากแผนภาพที่ ๑๒ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา

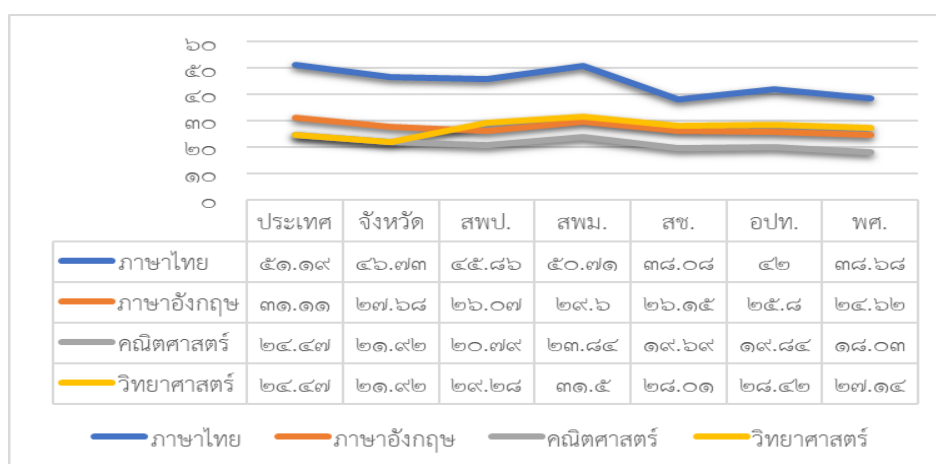
ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ จำแนกตามสังกัด

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	ระดับ		สังกัด				
		ประเทศ	จังหวัด	สพป.	ศกศ.	สช.	อปท.	ตชด.
ภาษาไทย	๒๕๖๔	๕๐.๓๘	๔๘.๗๗	๔๙.๙๘	๓๗.๙๙	๔๐.๔๔	๔๔.๖๖	๔๐.๗๘
	๒๕๖๓	๕๖.๒๐	๕๓.๑๘	๕๔.๐๘	๔๐.๕๕	๔๗.๕๙	๕๒.๔๕	๕๒.๐๕
	๒๕๖๒	๔๙.๐๗	๔๗.๑๔	๔๗.๔๑	๔๑.๙๐	๓๖.๓๘	๔๒.๒๕	๔๑.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๔	๓๙.๒๒	๓๔.๑	๓๔.๔๔	๒๕.๗๖	๓๐.๑๗	๓๐.๐๑	๒๙.๕๑
	๒๕๖๓	๔๓.๕๕	๓๖.๔๓	๓๖.๔๖	๒๘.๒๑	๓๖.๔๐	๓๗.๐๙	๒๗.๕๐
	๒๕๖๒	๓๔.๔๒	๒๘.๕๐	๒๘.๕๕	๒๘.๒๖	๒๓.๘๑	๒๖.๘๕	๒๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๕๖๔	๓๖.๘๓	๓๕.๓๗	๓๕.๙๓	๓๑.๒๑	๓๓.๗๗	๓๓.๑๗	๓๒.๔๐
	๒๕๖๓	๒๙.๙๙	๒๗.๕๗	๒๗.๘๔	๒๓.๔๘	๒๖.๐๐	๒๖.๗๖	๓๗.๐๐
	๒๕๖๒	๓๒.๙๐	๒๖.๗๓	๓๐.๕๓	๒๕.๓๖	๒๖.๖๓	๒๕.๙๘	๒๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๔	๓๔.๓๑	๓๓.๒	๓๓.๕๖	๒๕.๔๙	๓๐.๗๓	๒๙.๔๖	๓๑.๖๗
	๒๕๖๓	๓๘.๗๘	๓๖.๕๔	๓๖.๙๗	๒๙.๑๘	๓๓.๖๒	๓๗.๖๗	๓๐.๑๒
	๒๕๖๒	๓๕.๕๕	๓๒.๕๔	๓๒.๖๖	๓๐.๘๐	๒๕.๙๗	๓๐.๐๘	๒๕.๗๕

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดกรมตำรวจตระเวนชายแดน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดศรีสะเกษ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จังหวัดศรีสะเกษ

แผนภาพที่ ๑๓ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดศรีสะเกษ



จากแผนภาพที่ ๑๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ในทุกรายวิชา

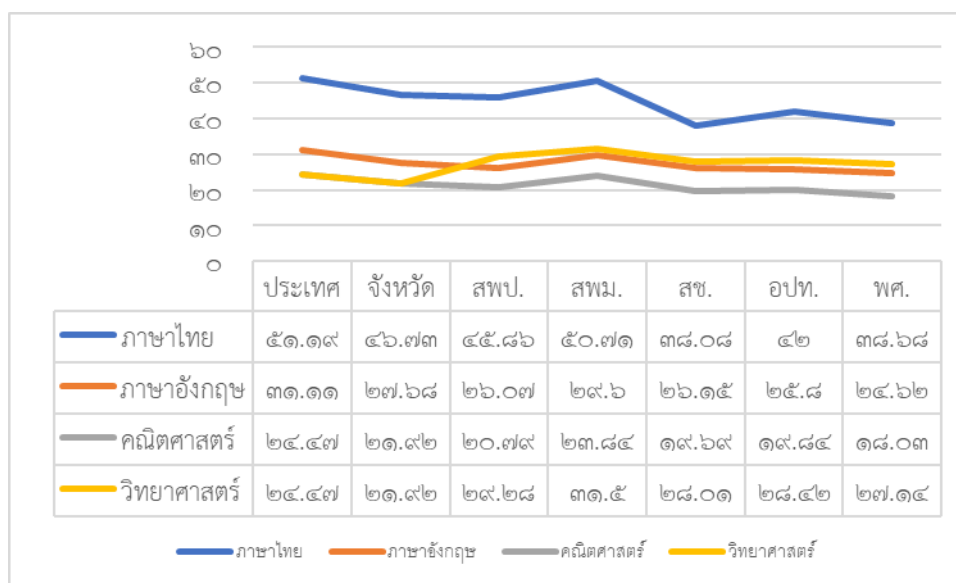
ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ จำแนกตามสังกัด

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	ระดับ			สังกัด				
		ประเทศ	จังหวัด	สพป.	สพม.	สช.	อปท.	พศ.	กกท.
ภาษาไทย	๒๕๖๔	๕๑.๑๙	๔๖.๗๓	๔๕.๘๖	๕๐.๗๑	๓๘.๐๘	๔๒.๐๐	๓๘.๖๘	-
	๒๕๖๓	๕๔.๒๙	๕๑.๘๔	๕๐.๕๒	๕๖.๓๑	๔๕.๑๖	๔๙.๙๗	๔๑.๗๕	๔๖.๕๗
	๒๕๖๒	๕๕.๑๔	๕๓.๖๘	๕๒.๙๙	๕๕.๕๕	๔๗.๗๖	๔๙.๐๕	๔๓.๗๖	๔๘.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๔	๓๑.๑๑	๒๗.๖๘	๒๖.๐๗	๒๙.๖	๒๖.๑๕	๒๕.๘๐	๒๔.๖๒	-
	๒๕๖๓	๓๔.๓๘	๓๐.๓๗	๒๘.๓๐	๓๓.๘๐	๒๗.๒๐	๒๘.๗๖	๒๔.๗๗	๒๘.๗๖
	๒๕๖๒	๓๓.๒๕	๓๐.๘๐	๒๘.๔๗	๒๙.๕๔	๒๗.๒๕	๒๗.๖๗	๒๕.๖๘	๒๗.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๕๖๔	๒๔.๔๗	๒๑.๙๒	๒๐.๗๙	๒๓.๘๔	๑๙.๖๙	๑๙.๘๔	๑๘.๐๓	-
	๒๕๖๓	๒๕.๔๖	๒๒.๑๗	๒๐.๘๒	๒๔.๕๓	๑๙.๖๖	๒๑.๐๑	๑๙.๒๕	๒๑.๐๓
	๒๕๖๒	๒๕.๔๖	๒๒.๑๗	๒๐.๘๒	๒๔.๕๓	๑๙.๖๖	๒๑.๐๑	๑๙.๒๕	๒๑.๐๓
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๔	๒๔.๔๗	๒๑.๙๒	๒๙.๒๘	๓๑.๕	๒๘.๐๑	๒๘.๔๒	๒๗.๑๔	-
	๒๕๖๓	๒๙.๘๙	๒๘.๓๘	๒๗.๕๑	๒๙.๙๐	๒๖.๗๖	๒๗.๘๔	๒๖.๓๘	๒๕.๕๓
	๒๕๖๒	๓๐.๐๗	๒๘.๗๕	๒๘.๘๙	๒๙.๑๑	๒๘.๓๙	๒๘.๓๙	๒๗.๕๙	๒๗.๕๗

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสถานศึกษาสังกัดกรมตำรวจตระเวนชายแดน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดศรีสะเกษ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จังหวัดศรีสะเกษ

แผนภาพที่ ๑๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จังหวัดศรีสะเกษ



จากแผนภาพที่ ๑๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓ ระดับหน่วยงาน

กลุ่มสาระ	ปี การศึกษา	ระดับ			สังกัด				
		ประเทศ	จังหวัด	สพป.	สพม.	สช.	อปท.	พศ.	กกท.
ภาษาไทย	๒๕๖๔	๔๖.๔๐	๔๕.๒๔	๔๓.๙๔	๔๗.๑๔	๓๕.๕๖	๔๓.๕๔	๓๘.๙๘	-
	๒๕๖๓	๔๔.๓๖	๔๒.๑	๓๗.๗๗	๔๔.๕๖	๓๑.๒๕	๓๘.๙๐	๓๒.๔๑	๓๒.๗๖
	๒๕๖๒	๕๕.๑๔	๕๓.๖๘	๕๒.๙๙	๕๕.๕๕	๔๗.๗๖	๔๙.๐๕	๔๓.๗๖	๔๘.๐๖
สังคม	๒๕๖๔	๓๖.๘๗	๓๖.๓๓	๓๕.๒๓	๓๗.๒๔	๓๑.๖	๓๕.๓๙	๓๕.๕๘	-
	๒๕๖๓	๓๕.๙๓	๓๕.๒๙	๓๓.๒๖	๓๖.๓๖	๓๐.๖	๓๓.๘๖	๓๑.๐๗	๓๒.๓๗
	๒๕๖๒	๔๒.๒๑	๓๖.๔๑	๓๘.๗๖	๓๘.๙๓	๓๑.๗๕	๓๕.๐๒	๓๐.๘๔	๓๒.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๔	๒๕.๕๖	๒๒.๔	๒๐.๖๕	๒๓.๓	๑๙.๒๓	๒๑.๒๓	๑๙.๑๖	-
	๒๕๖๓	๒๙.๙๔	๒๕.๔๔	๒๒.๘	๒๖.๗๒	๒๒.๑๓	๒๒.๙	๒๑.๑๓	๒๑.๖๓
	๒๕๖๒	๓๓.๒๕	๓๐.๘๐	๒๘.๔๗	๒๙.๕๔	๒๗.๒๕	๒๗.๖๗	๒๕.๖๘	๒๗.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๕๖๔	๒๑.๒๘	๑๘.๔๖	๑๘.๑๔	๑๙.๓๕	๑๕.๑๕	๑๗.๓	๑๔.๖๑	-
	๒๕๖๓	๒๖.๐๔	๒๑.๙๙	๑๘.๓๔	๒๓.๔๕	๑๘.๑๒	๑๘.๗	๑๗.๗๗	๑๖.๔๒
	๒๕๖๒	๒๖.๗๓	๒๒.๐๐	๒๑.๗๔	๒๓.๖๖	๒๐.๒๐	๒๑.๗๔	๒๑.๗๕	๑๙.๘๒
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๔	๒๘.๖๕	๒๗.๓๘	๒๘.๔๑	๒๗.๙๓	๒๕.๔๔	๒๖.๕๕	๒๕.๖	-
	๒๕๖๓	๓๒.๖๘	๓๐.๒๒	๒๗	๓๑.๕๒	๒๕.๗๓	๒๘.๗๓	๒๕.๔๑	๒๕.๔๘
	๒๕๖๒	๓๐.๐๗	๒๘.๗๕	๒๘.๘๙	๒๙.๑๑	๒๘.๓๙	๒๘.๓๙	๒๗.๕๙	๒๗.๕๗

จากตารางที่ ๒๑ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า สถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เขต ๒๘ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามลำดับ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยของจังหวัด ศรีสะเกษ พบว่าลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๓

๒) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งผลการทดสอบ จะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม และใช้เป็นการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ ๒๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้าน	ระดับ						
	ประเทศ	ศร.ภาค	จังหวัด	สพฐ	สช	อปท.	ตชด.
	๑๔						
ด้านภาษา	๕๓.๑๘	๕๐.๔๙	๕๑.๙๓	๕๓.๑๓	๔๔.๔๐	๔๗.๗๒	๓๐.๙๕
ด้านคำนวณ	๔๗.๑๙	๔๕.๐๒	๔๖.๗๑	๔๘.๒๓	๓๗.๔๔	๓๙.๘๓	๓๑.๔๒
ด้านเหตุผล	๔๘.๐๗	๔๕.๔๓	๔๖.๗๙	๔๗.๖๓	๔๑.๕๕	๔๓.๕๑	๒๙.๕๒
ค่าเฉลี่ย	๔๙.๔๘	๔๖.๙๘	๔๘.๔๗	๔๙.๖๖	๔๑.๑๓	๔๓.๖๙	๓๐.๖๓

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จังหวัดศรีสะเกษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบใน ๓ ด้าน พบว่า ผลการทดสอบเฉลี่ยระดับจังหวัดศรีสะเกษมีผลการทดสอบพื้นฐานสูงกว่า ผลการทดสอบเฉลี่ยในระดับกลุ่มจังหวัด (ศร.ภาค ๑๔) แต่ยังต่ำกว่าระดับประเทศ หน่วยงานที่มีผลการทดสอบเฉลี่ย (NT) มากที่สุดสามอันดับแรก ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับผลการทดสอบเฉลี่ยอยู่ที่ ร้อยละ ๔๙.๖๖ รองลงมาได้แก่ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีระดับผลการทดสอบเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๔๓.๖๙ และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีระดับผลการทดสอบเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๔๑.๑๓ ตามลำดับ

๓) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งผลการทดสอบจะเป็น ตัว
 บ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม และใช้เป็นการตัดสินใจในการกำหนดนโยบาย วางแผนในการ
 พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ ๒๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
 ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้าน	ระดับ						
	ประเทศ	ศร.ภาค	จังหวัด	สพฐ	สช	อปท.	ตชด.
	๑๔						
ด้านภาษา	๕๓.๑๘	๕๐.๔๙	๕๑.๙๓	๕๓.๑๓	๕๔.๔๐	๕๗.๗๒	๓๐.๙๕
ด้านคำนวณ	๔๗.๑๙	๔๕.๐๒	๔๖.๗๑	๔๘.๒๓	๓๗.๔๔	๓๙.๘๓	๓๑.๔๒
ด้านเหตุผล	๔๘.๐๗	๔๕.๔๓	๔๖.๗๙	๔๗.๖๓	๔๑.๕๕	๔๓.๕๑	๒๙.๕๒
ค่าเฉลี่ย	๔๙.๔๘	๔๖.๙๘	๔๘.๔๗	๔๙.๖๖	๔๑.๑๓	๔๓.๖๙	๓๐.๖๓

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จังหวัด
 ศรีสะเกษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบใน ๓ ด้าน พบว่า
 ผลการทดสอบเฉลี่ยระดับจังหวัดศรีสะเกษมีผลการทดสอบพื้นฐานสูงกว่า ผลการทดสอบเฉลี่ย ในระดับกลุ่ม
 จังหวัด (ศร.ภาค ๑๔) แต่ยังต่ำกว่าระดับประเทศ หน่วยงานที่มีผลการทดสอบเฉลี่ย (NT) มากที่สุดสามอันดับแรก
 ได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระดับผลการทดสอบเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๕๙.๖๖
 รองลงมาได้แก่ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีระดับผลการทดสอบเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๔๓.๖๙ และ
 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีระดับผลการทดสอบเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ ๔๑.๑๓ ตามลำดับ

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)



ภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ของจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ตารางที่ ๒๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับประเทศ	ระดับภาค ๑๔	ระดับจังหวัด
ครั้งที่ ๑			
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๘.๒๔	๓๗.๔๓	๓๖.๗๗
สาระความรู้พื้นฐาน	๔๒.๓๕	๔๐.๐๑	๓๙.๗๓
สาระการประกอบอาชีพ	๓๙.๘๓	๓๘.๑๖	๓๙.๓๙
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๓.๖๕	๔๑.๕๙	๔๑.๘๖
สาระการพัฒนาสังคม	๔๘.๖๖	๔๘.๒๔	๕๐.๑๖
ครั้งที่ ๒			
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๒.๘๑	๓๔.๔๑	๓๗.๖๓
สาระความรู้พื้นฐาน	๔๑.๙๒	๔๒.๐๙	๔๖.๕๒
สาระการประกอบอาชีพ	๔๐.๗๓	๔๑.๐๐	๔๔.๑๓
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๑.๕๓	๔๒.๓๓	๔๖.๑๑
สาระการพัฒนาสังคม	๓๙.๘๗	๔๐.๙๒	๔๖.๑๖

จากตารางที่ ๒๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จังหวัดศรีสะเกษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สาระทักษะการประกอบอาชีพ และสาระทักษะการดำเนินชีวิต และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน และสาระการพัฒนาสังคม ภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ย ทุกกลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค

ตารางที่ ๒๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ/สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามปีการศึกษา / ครั้งที่สอบ					
	๒๕๖๒		๒๕๖๓		๒๕๖๔	
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
ประถมศึกษา						
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๙.๑๕	๔๘.๑๘	๔๗.๓๕	๔๖.๗๐	๓๖.๗๗	๓๗.๖๓
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๙.๓๕	๓๘.๑๓	๔๑.๘๖	๔๔.๐๐	๓๙.๗๘	๔๖.๕๒
สาระการประกอบอาชีพ	๔๓.๔๙	๔๓.๐๗	๓๙.๒๖	๔๕.๓๘	๓๙.๓๙	๔๔.๑๓
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๕๑.๔๘	๕๗.๙๓	๕๔.๗๘	๕๑.๑๗	๔๓.๖๕	๔๖.๑๑
สาระการพัฒนาสังคม	๔๑.๑๑	๕๐.๒๐	๔๙.๗๖	๔๘.๙๑	๔๑.๕๙	๔๖.๑๖
มัธยมศึกษาตอนต้น						
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๗.๑๒	๔๔.๗๔	๔๐.๒๒	๓๕.๗๕	๓๓.๘๘	๓๘.๓๓
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๔.๐๙	๒๙.๙๙	๓๔.๑๕	๓๕.๒๖	๓๗.๘๗	๓๖.๕๑
สาระการประกอบอาชีพ	๔๖.๘๙	๔๑.๖๔	๓๙.๕๒	๔๑.๕๕	๓๘.๓๒	๓๙.๙๘
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๕.๐๒	๔๖.๒๗	๔๗.๒๐	๔๓.๘๙	๔๑.๗๖	๔๕.๒๐
สาระการพัฒนาสังคม	๓๖.๐๑	๓๘.๘๕	๓๓.๖๐	๔๑.๗๒	๓๙.๒๙	๓๐.๕๒
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๗.๕๓	๔๓.๘๑	๓๖.๗๙	๓๒.๑๑	๒๗.๖๙	๓๓.๖๖
สาระความรู้พื้นฐาน	๒๗.๒๐	๒๖.๘๙	๒๗.๖๐	๓๑.๐๕	๒๗.๑๗	๓๒.๐๐
สาระการประกอบอาชีพ	๔๕.๗๐	๓๘.๙๕	๓๙.๙๗	๔๓.๔๘	๓๗.๓๘	๓๓.๑๐
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๓.๒๑	๓๙.๒๗	๓๓.๐๘	๓๘.๗๙	๓๓.๗๗	๓๕.๙๒
สาระการพัฒนาสังคม	๓๐.๖๕	๒๙.๓๔	๓๒.๓๗	๓๓.๘๕	๓๑.๘๑	๓๐.๑๗

จากตารางที่ ๒๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดศรีสะเกษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สาระทักษะการประกอบอาชีพ และสาระทักษะการดำเนินชีวิต และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน และสาระการพัฒนาสังคม ภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ย ทุกกลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค

๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตารางที่ ๒๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
กับปีการศึกษา ๒๕๖๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อสถานศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ปีการศึกษา)		
	ระดับ ปวช.๓		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
วิทยาลัยการอาชีพขุนันธ์	-	-	-
วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ	๓๐.๙๐	๓๐.๙๐	๔๐.๒๑
วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ	๓๙.๗๙	๓๙.๗๙	๓๖.๔๓
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ	-	-	-
วิทยาลัยเทคนิคกันทรลักษณ์	-	-	๔๕.๒๘
วิทยาลัยเทคนิคกันทรามย์	-	-	๓๙.๔๙
วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ	๓๙.๗๙	๓๙.๗๙	๓๙.๑๓
วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทย ขุนันธ์	-	-	-
วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอาชีพไสล	๓๒.๑๓	๓๒.๑๓	๓๒.๙๓
วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชยการปรางค์กู่	๓๔.๕๐	๓๔.๕๐	๓๓.๔๔
วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการอาชีพไสล	-	-	๔๐.๖๖
วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีสะเกษ	๓๔.๔๖	๓๔.๔๖	๓๓.๔๕
วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีสะเกษบริหารธุรกิจ	๓๒.๙๔	๓๒.๙๔	๔๓.๔๘
วิทยาลัยเทคโนโลยีหลวงปู่สรวงวัดไพรพัฒนา	-	-	-
วิทยาลัยสารพัดช่างศรีสะเกษ	-	-	๓๙.๖๕
วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลมนิศรีสะเกษ	-	-	๓๗.๘๑
วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลมนิอุทุมพรพิสัย	-	-	-
วิทยาลัยอาชีวศึกษาศรีสะเกษบริหารธุรกิจ	-	-	๓๖.๔๖
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสัมมาสิกขาศรีสะเกษ	-	-	-

๒.๓ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

จากงานวิจัยศึกษาระบบการศึกษาไทยของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) เพื่อหาข้อเสนอแนะในการปฏิรูปการศึกษาไทยได้ชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญในระบบการศึกษาไทยว่า ไม่สามารถพัฒนาคนไทย รุ่นใหม่ให้มีศักยภาพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน จึงต้องมีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ ได้แก่ หลักสูตร การประเมินการเรียนรู้ บุคลากร สื่อการเรียนการสอน การประเมินโรงเรียน การเงิน ต่อมา TDRI ภาควิชาการศึกษา และเอกชน ได้รวมตัวกันเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาภายใต้ชื่อ “ภาคีเครือข่ายการศึกษาไทย” (Thailand Education Partnership : TEP) ซึ่งมีนายอานันท์ ปันยารชุน เป็นประธาน และนพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรองประธาน โดยได้เสนอยุทธศาสตร์การปฏิรูปที่ต้องสร้างการตื่นตัวของประชาชนว่า “การศึกษาเป็นบทบาทของทุกคน” และควรมีพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาระดับจังหวัด เพื่อทดลองนำแนวคิดไปสู่การปฏิบัติก่อนที่จะกำหนดเป็นนโยบายขยายไปทั่วประเทศ ซึ่งภาคีเพื่อการศึกษาไทยได้เสนอแนวคิดในการปฏิรูปการศึกษาด้วยการทดลองพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ ศ.นพ.จรัส สุวรรณเวลา ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ทั้ง ๓ ฝ่าย เห็นควรให้มีการทดลองพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาขึ้นในประเทศไทย

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษขึ้น เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑.คิดค้นและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งเพื่อดำเนินการให้มีการขยายผลไปใช้ในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานอื่น ๒.ลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา ๓.กระจายอำนาจและให้อิสระแก่หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และ ๔.สร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และมีคำสั่งที่ สพฐ. ๑๒๘๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๑ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๒๙ คน โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นประธาน นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นรองประธาน ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นกรรมการและเลขานุการ

จังหวัดศรีสะเกษ เป็นหนึ่งใน ๘ จังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา (สตูล ระยอง ศรีสะเกษ เชียงใหม่ กาญจนบุรี ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส) ได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนโดยใช้ นวัตกรรม ๙ นวัตกรรม ได้แก่

๑. นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ การสอนแบบโครงการ (Project Approach)
๒. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หรือ BBL
๓. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Education)
๔. นวัตกรรมการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT)
๕. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้มอนเตสซอรี (Montessori)
๖. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เฉพาะพันธุ์ปัญญา (Research Based Learning)
๗. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงระบบฯ หรือ PBL
๘. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด (Development of Learning Design of Teachers using Lesson Study and Open Approach)
๙. นวัตกรรมเชิงพื้นที่หรือนวัตกรรมที่คิดค้นพัฒนาเอง

โดยความร่วมมือจากมูลนิธิสยามกัมมาจล สถาบันอาศรมศิลป์ TDRI มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ หน่วยงานราชการทางการศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษและผู้เชี่ยวชาญในแต่ละนวัตกรรม โดยใช้งบประมาณพัฒนาบุคลากรจากภาคีเครือข่าย ส่งผลให้สถานศึกษามีการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ นวัตกรรมทางการศึกษา ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning นักเรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพอย่าง มีความสุขและกล้าคิด กล้าแสดงออก ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดในการพัฒนาและ เสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับแผนพัฒนาจังหวัดด้านเศรษฐกิจ สังคม โดยผู้ว่าราชการจังหวัดบรรจุไว้ เป็น ๑ ใน ๑๐ ประเด็น (Agenda) ในการพัฒนา และการดำเนินการ ๑ ปีที่ผ่านมา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ศรีสะเกษมีความก้าวหน้ามากในส่วนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ที่เกิดจาก ความมุ่งมั่นตั้งใจของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ได้รับการอบรม การฝึกจากผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรม การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและหลากหลาย ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีศักยภาพ และเป็น แก่นนำขยายผล ให้กับสถานศึกษาในพื้นที่ได้

กระทรวงศึกษาธิการยังไม่มีแนวทางหรือแนวนโยบายที่ชัดเจนในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนของสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ในการปรับเปลี่ยนการเรียน การสอนให้เป็น Active Learning กิจกรรมการ ดำเนินงานที่ส่งเสริมให้สถานศึกษายกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนให้มีทักษะ และ สมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ได้ดำเนินการมาต่อเนื่องแล้ว การพัฒนาพื้นที่เรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การสนับสนุนวัสดุการศึกษาสำหรับห้องปฏิบัติการก็ยังไม่มียุทธศาสตร์ที่ชัดเจนเช่นเดียวกันในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จึงจำเป็นต้องจัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการศึกษาดังกล่าว ข้างต้นให้กับสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ทั้ง ๑๑๖ แห่ง เพื่อให้มีความพร้อม ในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาและยกระดับการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหาร และครูที่มีผลการพัฒนานวัตกรรมที่ประสบผลสำเร็จ สามารถขยายผลนวัตกรรม และเป็นโค้ช ให้กับผู้บริหารและครู โรงเรียนเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้เรียนมีทักษะตามกรอบหลักสูตรท้องถิ่น และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้วิสัยทัศน์ของ คนศรีสะเกษ “รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ”
๓. ผู้เรียน ในสถานศึกษานำร่อง ร้อยละ ๘๐% มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้นทั้งในด้าน ความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ โดยสามารถวัดประเมินผลเชิงประจักษ์ได้
๔. จังหวัดศรีสะเกษมีแบบอย่างนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลาย เกิดรูปแบบการบริหารจัดการ ใหม่ทางการศึกษาในระดับพื้นที่ ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีศรัทธาต่อคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และคุณภาพสถานศึกษาโดยรวม จำนวน ๕๔ แบบอย่าง
๕. จังหวัดศรีสะเกษร่วมเป็นเจ้าภาพพัฒนาโดยในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓, ๒๕๖๔ ได้รับ จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ งบประมาณ ๒.๕ ล้านบาท และ ๒.๒๐๔ ล้านบาท ตามลำดับ
๖. สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาฯ ปรับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะ ๖๐ แห่ง ในจำนวนนี้สมัครเข้าร่วมโครงการวิจัยทดลองใช้ (ร่าง) กรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ สพฐ. ๔๓ แห่ง

๗. มีการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษานำร่องฯ โดยผู้เชี่ยวชาญนวัตกรรมจัดการ การเรียนรู้ Active Learning ๘ Module ทำให้โรงเรียนนำร่องสามารถเป็นโรงเรียนแกนนำขยายผลให้โรงเรียนเครือข่าย (Node) ได้ จำนวน ๒๖ แห่ง ผู้บริหาร

๘. สถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการสามารถโค้ชครูได้ ๕๓ คน ครูมีพัฒนาการด้าน การจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สามารถเป็นครูแกนนำขยายผลให้เพื่อนครูได้ ๑๐๕ คน๖. มีสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ที่มีความพร้อมเป็นศูนย์ขยายผลนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ (Node) จำนวน ๑๔ แห่ง

๙. มูลนิธิสยามกัมมาจล ได้ประเมินผลสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๙๓ โรงเรียน พบว่า ผลการประเมินพัฒนาการของโรงเรียนแกนนำและเครือข่าย จำนวน ๑๘ โรงเรียน ใน ๑ ปี พบว่า มีโรงเรียนแกนนำที่สามารถเป็นผู้นำในการถ่ายทอดนวัตกรรมให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ในเครือข่ายได้ จำนวน ๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๓๕ ผู้บริหารโรงเรียนมีพัฒนาการระดับ A จำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๐๕ ระดับ B จำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๖ และระดับ C จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๙๙ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ มีพัฒนาการระดับสูง ผู้บริหารมีบทบาทเป็นโค้ชให้ครู มีระบบพัฒนาครูและสนับสนุนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีพัฒนาการระดับปานกลาง และด้านติดตามและประเมินผลตามแผนยังต้องพัฒนาเพิ่มเติม ด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ พบว่า มีโรงเรียนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ จำนวน ๓๓ โรงเรียน มีพัฒนาการระดับ A จำนวน ๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๔๘ พัฒนาการระดับ B จำนวน ๑๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๓๙ และมีพัฒนาการระดับ C จำนวน ๑๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๓๙ ด้านครูผู้สอน จำนวน ๓๔๐ คน พบว่า ครูมีพัฒนาการระดับ A จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๘๘ พัฒนาการระดับ B จำนวน ๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๑๒ และมีพัฒนาการระดับ C จำนวน ๒๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ครูมีพัฒนาการทุกด้าน คือ การเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพิ่มบทบาทการเป็น Coach ให้นักเรียน ปรับการประเมินผลจากสอบมาเป็นประเมินสมรรถนะ นำความรู้ไปแก้ปัญหาและสร้างสรรค์

๑๐. การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ สามารถเชื่อมโยงการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษา ทั้งที่อยู่ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย ให้เป็นแผนงานร่วมกัน คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดและเทศบาล

ตารางที่ ๒๗ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

นวัตกรรม	สพป.ศรีสะเกษ				สพม. ๒๘	อบจ. ศก.	เทศบาล	สกอ.	รวม
	เขต ๑	เขต ๒	เขต ๓	เขต ๔					
๑. การจัดการเรียนรู้เชิงระบบฯ หรือ PBL	๕	๒	๖	๗	-	๔	-	-	๒๔
๒. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หรือ BBL	๒	๒	๒	๒	-	-	-	-	๘
๓. การจัดการเรียนรู้มอนเตสซอรี (Montessori)	๑	-	-	๔	-	-	-	-	๕
๔. การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Education)	๒	๑	-	๔	-	-	-	-	๕
๕. Lesson Study & Open Approach	๒	-	-	๒	-	-	-	-	๔
๖. การจัดการเรียนรู้เฉพาะพันธุ์ปัญญา (Research Based Learning)	-	-	-	-	๑	๒	-	-	๓
๗. การจัดการเรียนรู้การสอนแบบโครงการ (Project Approach)	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
รวม	๑๒	๕	๘	๑๖	๑	๖	๑	๑	๕๐

ตารางที่ ๒๘ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

นวัตกรรม	สพป.ศรีสะเกษ				สพม. ๒๘	อบจ. ศก.	เทศบาล	สช.	สกอ.	รวม
	เขต ๑	เขต ๒	เขต ๓	เขต ๔						
๑. การจัดการเรียนรู้เชิงระบบฯ หรือ PBL	๔	๒	๓	๕	๒	-	-	-	-	๑๖
๒. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หรือ BBL	๒	๓	๒	๑๐	-	-	-	-	-	๑๗
๓. การจัดการเรียนรู้มอนเตสซอรี (Montessori)	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	๑
๔. การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Education)	๓	๑	-	๑	-	๒	๑	-	-	๘
๕. Lesson Study & Open Approach	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	-	๓
๖. การจัดการเรียนรู้เฉพาะพันธุ์ปัญญา (Research Based Learning)	-	-	๑	-	-	๒	-	-	-	๓
๗. การจัดการเรียนรู้การสอนแบบโครงการ (Project Approach)	๑	๒	๔	๔	-	-	-	๑	-	๑๒
๘. การเรียนการรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT)	๑	-	-	๑	๓	๔	-	-	-	๙
รวม	๑๒	๘	๑๑	๒๒	๖	๘	๑	๑	๐	๖๙

ตารางที่ ๒๙ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นวัตกรรม	สพป.ศรีสะเกษ				สพม. ๒๘	อบจ. ศก.	เทศบาล	สช.	สกอ.	รวม
	เขต ๑	เขต ๒	เขต ๓	เขต ๔						
๑. การจัดการเรียนรู้เชิงระบบฯ หรือ PBL	๑	๑	๑		๑	-	-	๑	-	๕
๒. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน หรือ BBL	๑	-	๓	๑๑	-	-	-	๑	-	๑๖
๓. การจัดการเรียนรู้มอนเตสซอรี (Montessori)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Education)	-	-	-	๑	๑	-	๑	-	-	๓
๕. Lesson Study & Open Approach	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
๖. การจัดการเรียนรู้เฉพาะพันธุปัญญา (Research Based Learning)	-	-	๑	-	๓	๑	-	-	-	๕
๗. การจัดการเรียนรู้การสอนแบบโครงการ (Project Approach)	-	-	๑	๒	๒	๑	-	-	-	๖
๘. การเรียนการรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT)	๑	-	๑	๑	๑	-	-	-	-	๔
๙. นวัตกรรมเชิงพื้นที่หรือนวัตกรรมที่คิดค้นพัฒนาเอง	-	-	-	๑	-	๖	-	๑	-	๙
รวม	๓	๑	๗	๑๖	๙	๘	๑	๓	-	๔๘

ตารางที่ ๓๐ โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวนทั้งหมด
จำแนกเป็นสังกัดและประเภทนวัตกรรม

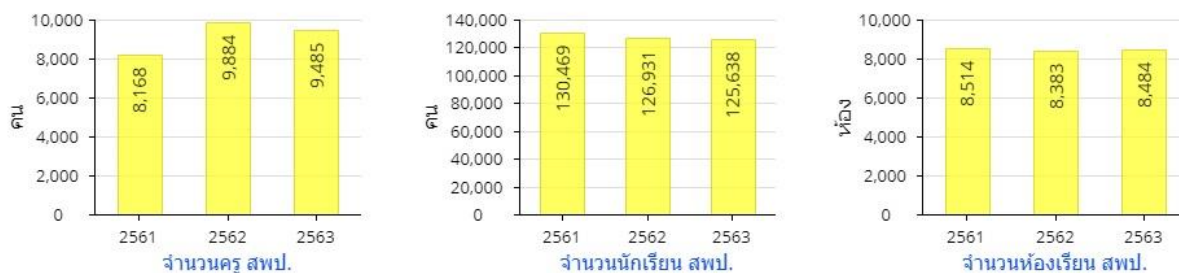
นวัตกรรม	สพป.ศรีสะเกษ				สพม. ศก. ยส.	อบจ. ศก.	เทศบาล	สช.	สกอ.	รวม
	เขต ๑	เขต ๒	เขต ๓	เขต ๔						
๑. การจัดการเรียนรู้เชิงระบบฯ หรือ PBL	๑๐	๕	๑๐	๑๒	๓	๔	๐	๑	๐	๔๕
๒. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐาน หรือ BBL	๕	๕	๗	๒๓	๐	๐	๐	๑	๐	๔๑
๓. การจัดการเรียนรู้มอนเตสซอรี (Montessori)	๑	๐	๑	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๖
๔. การจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม (Holistic Education)	๕	๒	๐	๖	๑	๒	๒	๐	๐	๑๖
๕. Lesson Study & Open Approach	๓	๐	๐	๓	๒	๐	๐	๐	๐	๘
๖. การจัดการเรียนรู้เฉพาะพันธุ์ปัญญา (Research Based Learning)	๐	๐	๒	๐	๔	๕	๐	๐	๐	๑๑
๗. การจัดการเรียนรู้การสอนแบบโครงการ (Project Approach)	๑	๒	๕	๖	๒	๑	๐	๑	๑	๑๙
๘. การเรียนการรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT)	๒	๐	๑	๒	๔	๔	๐	๐	๐	๑๓
๙. นวัตกรรมเชิงพื้นที่หรือนวัตกรรมที่คิดค้นพัฒนาเอง	๐	๐	๐	๑	๐	๖	๐	๑	๐	๙
รวม	๒๗	๑๔	๒๖	๕๗	๑๖	๒๒	๒	๔	๑	๑๖๘

๒.๔ ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบด้านการศึกษาและการเรียนรู้

- จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ปี ๗.๒๐ อยู่ในลำดับที่ ๗๐ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ปี ๘.๑
- อัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๙๔.๘๐ อยู่ในลำดับที่ ๕๑ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๙๘.๒๘
- ระดับคะแนนเฉลี่ย O-NET ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนน ๓๑.๓๘ อยู่ในลำดับที่ ๖๔ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ คะแนน ๓๓.๙๑
- คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้นป.๑ คะแนน IQ ๙๒.๐๔ อยู่ในลำดับที่ ๗๐ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ คะแนน IQ ๙๘.๑๐
- ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๗๗.๙๖ อยู่ในลำดับที่ ๔๒ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๗๗.๐๓
- สัดส่วนคนอายุ ๖ ปีขึ้นไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๙๙.๗๙ อยู่ในลำดับที่ ๓๙ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๙๙.๖๙
- อัตราการอ่านของคนไทยอายุ ๖ ปีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐.๖ อยู่ในลำดับที่ ๕๖ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๗๖.๓
- สัดส่วนผู้ใช้อินเทอร์เน็ตต่อจำนวนประชากร ร้อยละ ๔๑.๘๖ อยู่ในลำดับที่ ๗๐ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๕๓.๗๔
- จำนวนผู้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านเฉลี่ยต่อหมู่บ้าน ๓๔ คน อยู่ในลำดับที่ ๔๐ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ๔๒ คน
- อัตราเพิ่มของผู้เรียนระบบทวิภาคี ร้อยละ -๑.๒๒ อยู่ในลำดับที่ ๕๖ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๑.๖๘
- สัดส่วนคนอายุ ๑๕ -๕๙ ปี มีอาชีพและมีรายได้ ร้อยละ ๐.๖๕ อยู่ในลำดับที่ ๓๔ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๙๙.๕๔
- สัดส่วนคนอายุ ๖๐ ปีขึ้นไป มีอาชีพและมีรายได้ ร้อยละ ๙๘.๙๗ อยู่ในลำดับที่ ๑๑ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๙๖.๑๙
- สัดส่วนแรงงานเพศหญิงต่อประชากรแรงงาน ร้อยละ ๔๕.๑๕ อยู่ในลำดับที่ ๓๐ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๔๔.๖๒
- สัดส่วนผู้หญิงในระดับบริหารหรือในระดับการตัดสินใจต่อจำนวนแรงงานในระดับบริหารทั้งหมด ร้อยละ ๒๓.๖๗ อยู่ในลำดับที่ ๖๒ ของทั้ง ๗๖ จังหวัดทั่วประเทศ โดยค่าเฉลี่ยทั้งประเทศ อยู่ที่ ร้อยละ ๓๒.๒๔

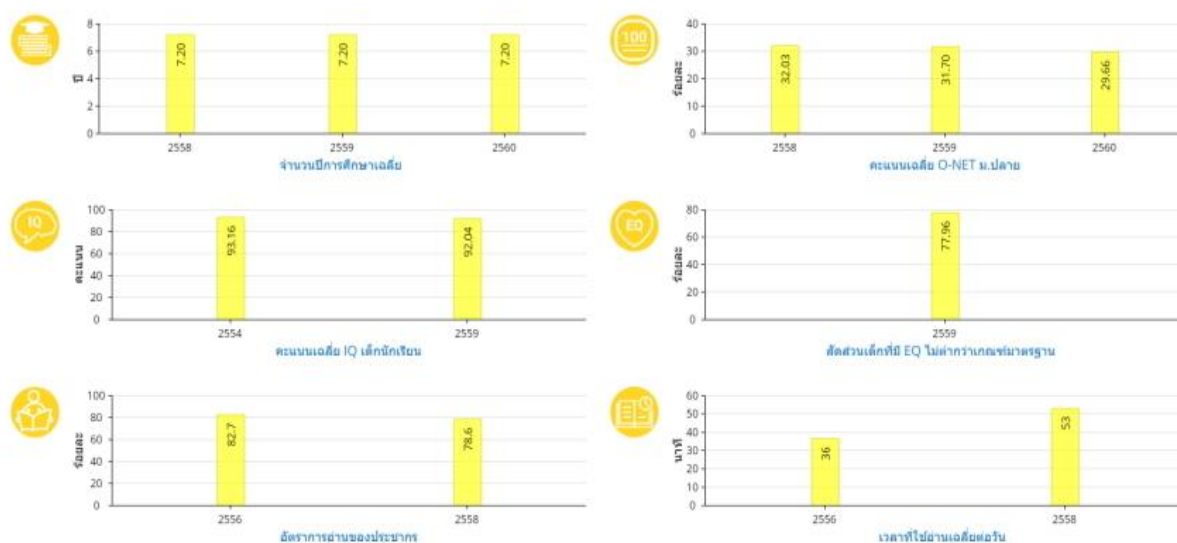
แผนภาพที่ ๑๕ ข้อมูลสรุปอัตราส่วนครูและนักเรียนของจังหวัดศรีสะเกษ

☑ สถานการณ์ด้านการศึกษา



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

แผนภาพที่ ๑๖ ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบด้านการศึกษา และการเรียนรู้ ของจังหวัดศรีสะเกษ



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงและกำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. แผนระดับที่ ๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติศาสนาพระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ ของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

เป้าหมาย

- ๑) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๒) การบริหารจัดการความมั่นคงมีผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) **การรักษาความสงบภายในประเทศ** เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา (๒) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ (๓) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๒) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอีกอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้องดังนี้ (๑) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ (๒) การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาที่อาจอุบัติขึ้นใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมาย

๑) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว โดยรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางที่สำคัญของการท่องเที่ยวระดับโลกที่ดึงดูดนักท่องเที่ยวทุกระดับและเพิ่มสัดส่วนของนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพสูง มุ่งพัฒนาธุรกิจด้านการท่องเที่ยวให้มีมูลค่าสูงเพิ่มมากยิ่งขึ้น ด้วยอัตลักษณ์และวัฒนธรรมไทย และใช้ประโยชน์จากข้อมูล และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างสรรค์คุณค่าทางเศรษฐกิจและความหลากหลายของการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับทิศทางและแนวโน้มของตลาดยุคใหม่ โดยการสร้างและใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการส่งเสริมการตลาด การดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกแก่นักท่องเที่ยวทุกกลุ่ม รวมถึงคนพิการและผู้สูงอายุ การใช้ประโยชน์จากการท่องเที่ยวให้เอื้อต่อผลิตภัณฑ์ชุมชนและเศรษฐกิจต่อเนื่อง พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเดิมและสร้างแหล่งท่องเที่ยวใหม่ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ โดยคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละพื้นที่ การส่งเสริมการท่องเที่ยวพำนักระยะยาว ตลอดจนส่งเสริมพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบนิเวศและทรัพยากรที่เอื้อต่อการเติบโตของการท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ เพื่อกระจายโอกาสในการสร้างรายได้ไปสู่ชุมชนและเมืองอย่างทั่วถึงและยั่งยืน และพัฒนาการเชื่อมโยงการท่องเที่ยวไทยกับประเทศอื่นๆ ในภูมิภาค เพื่อการเป็นแม่เหล็กดึงดูดนักท่องเที่ยวอย่างประทับใจตลอดการท่องเที่ยว จนเกิดการท่องเที่ยวซ้ำและแนะนำต่อ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม (๒) ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค

๒) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ สร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ ไม่ว่าจะเป็นผู้ประกอบการรายใหญ่ กลาง เล็ก วิสาหกิจเริ่มต้น วิสาหกิจชุมชน หรือวิสาหกิจเพื่อสังคมรวมทั้งเกษตรกร ให้เป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีทักษะและจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการที่มีความสามารถในการแข่งขันและมีอัตลักษณ์ชัดเจน โดยมีนวัตกรรมใน ๓ ด้าน คือ นวัตกรรมในการสร้างโมเดลธุรกิจ นวัตกรรมในเชิงสินค้าและบริการ และนวัตกรรมในเชิงกระบวนการผลิตและบริการ พร้อมทั้งเป็นนักการค้าที่เข้มแข็ง ที่จะนำไปสู่การสนับสนุนการเป็นชาติการค้า มีความสามารถในการเข้าถึงตลาดทั้งในและต่างประเทศเป็นผู้ประกอบการที่ “ผลิตเก่ง ขายเก่ง” หรือ “ซื้อเป็น ขายเป็น” บริการเป็นเลิศ สามารถขยายการค้าและการลงทุนไปต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้ประกอบการมีธรรมาภิบาลโลก โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ (๒) ปรับบทบาทและโอกาสการเข้าถึงบริการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมาย

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (๒) การสร้างความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา (๓) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และ (๔) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๒) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพ ในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นการสำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย (๒) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (๓) ช่วงวัยแรงงาน

๓) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้น ผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๒) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ (๓) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท (๔) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (๕) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม (๖) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๔) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ (๒) การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อม การทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ (๓) การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ ให้มาสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

๕) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญาและสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะ และ (๒) การส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดีในทุกพื้นที่

๖) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างคามอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๒) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (๓) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน (๔) การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

๗) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมการใช้กิจกรรมนันทนาการและกีฬาเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชน อย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติ ในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การส่งเสริมการออกกำลังกายและกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต (๒) การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ (๓) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ (๔) การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการเพื่อรองรับการเติบโตของอุตสาหกรรมกีฬา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เป้าหมาย

๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) การลดความเหลื่อมล้ำสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้องดังนี้ (๑) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส “ด้านการศึกษามุ่งเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอ กัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้ และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการ ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน”

๒) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่บนฐานข้อมูลความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (๒) การพัฒนากำลังแรงงานในพื้นที่

๓) การเสริมสร้างพลังทางสังคม โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สร้างสังคมเข้มแข็งที่แบ่งปันไม่ทอดทิ้งกันและมีคุณธรรม (๒) ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศและบทบาทของสตรีในการสร้างสรรค์สังคม (๓) สนับสนุนการพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม

๔) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) สร้างภูมิคุ้มกันทางปัญญาให้กับชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย

๑) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจ ให้เติบโตและมีความเป็นธรรมบนความสมดุลของฐานทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีด้วย เศรษฐกิจฐานชีวภาพ นำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต เพิ่มความเป็นธรรมทางสังคม สามารถลดความเสี่ยงของผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและลดปัญหาความขาดแคลนของทรัพยากรลงได้ โดยมีเป้าหมายสู่สังคมที่มีระดับคุณภาพชีวิตที่สูงขึ้นแต่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมลดลง ผ่านแนวทางและมาตรการต่างๆ เช่น การบริโภคและการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียวและป่าไม้ รักษาฐานทรัพยากรสัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพ ส่งเสริมให้สิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร และเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวมของชาติ โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด (๒) รักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๓) ส่งเสริมการบริโภคและการผลิตที่ยั่งยืน

๒) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนาระบบการ ยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหา และลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ โดยมี ประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและ คุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลงพร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหาร จัดการที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการ ส่วนกลางส่วน ภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์ สุขแก่ประชาชน โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) การให้บริการสาธารณะของภาครัฐได้มาตรฐานสากล และเป็นระดับแนวหน้าของภูมิภาค (๒) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่างๆ ผ่านการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๒) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจและทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่องโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

๓) ภาครัฐมีความทันสมัย ทนการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทนการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

๔) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณ ธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนาที่มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงาน ร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยมีประเด็นย่อยที่สอดคล้อง ดังนี้ (๑) ภาครัฐมีการบริหาร กำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม (๒) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

๒. แผนระดับที่ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรจุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษาแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรจุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๒๓ ฉบับ ซึ่งประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด มีดังนี้

ฉบับที่ ๑. แผนแม่บทประเด็นความมั่นคง

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑.๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนัก รู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ฉบับที่ ๑๐. แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาประเทศมากขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา ๑ แผนย่อย ดังนี้

๑) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑.๑) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรมจริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา

๑.๒) การส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ฉบับที่ ๑๑ แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

โดยมีแนวทางการพัฒนา ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑) แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑.๑) สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้าง ความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการ

ที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัวโดยที่จะต้องมีการจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต ครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัว ในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการ และการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงาน และชีวิตครอบครัว

๑.๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชน ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคมรวมทั้ง สนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตาม การดำเนินงาน ส่งผลให้การพัฒ นาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

๑.๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติเพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อมีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

๒) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๒.๑) จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่ พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงคให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

๒.๒) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

๒.๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากร ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความ พร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

เป้าหมายของแผนย่อย : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

๓) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๓.๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๓.๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓.๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๓.๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศการบ่มเพาะการ เป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้ สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๓.๕) ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบ สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความ ฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จัก คิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๔) แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๔.๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้าง ความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

๔.๒) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับ วัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๔.๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่และ สามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรคงานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

๔.๔) ส่งเสริมกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถพิเศษในต่างประเทศ ทั้งใน รูปแบบการทำงานชั่วคราวและถาวร เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษทั้งคนไทยหรือคนต่างชาติที่กำเนิดในประเทศไทย ให้สามารถแสดงศักยภาพ

และใช้ความสามารถในการทำประโยชน์และสร้างชื่อเสียงให้แก่ประเทศ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาจำเป็นหรือขาดแคลนจากต่างประเทศเข้ามาทำงานในประเทศไทย

๔.๕) ส่งเสริมการพัฒนา การปรับเปลี่ยนทัศนคติ และสร้างศักยภาพให้ผู้ที่เคยกระทำผิดสามารถประกอบอาชีพ เป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ และอยู่ในสังคมอย่างสงบสุข

เป้าหมายของแผนย่อย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูงตระหนักรู้ในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

๕) แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๕.๑) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ผู้ประกอบการมีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

๕.๒) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออม เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

๕.๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ อาทิ สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุเมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุทั้งระบบขนส่งสาธารณะ อาคารสถานที่ พื้นที่สาธารณะ และที่อยู่อาศัยให้เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย : ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิตมีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

ฉบับที่ ๑๒ แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑.๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อยได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับ

กรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงาน ในสถานประกอบการปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผู้ปฏิบัติงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๑.๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อยได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑.๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การ

บริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐเพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๑.๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียนนักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๑.๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียนนักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๒) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๒.๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรมสุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒.๒) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

เป้าหมายของแผนย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ฉบับที่ ๒๓. แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศไทยเพิ่มสูงขึ้น

โดยมีแนวทางการพัฒนา ๓ แผนย่อย ดังนี้

๑) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๑.๑) พัฒนาเกษตรสร้างมูลค่า

๑.๒) พัฒนาอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๑.๓) พัฒนาบริการแห่งอนาคต

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) ภาคอุตสาหกรรมการผลิตและบริการสร้างมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นจากการวิจัยและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการขยายตัวเพิ่มขึ้นจากปัจจุบัน และ (๒) วิสาหกิจในกลุ่มเป้าหมายด้านเศรษฐกิจที่มีนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

๒) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๒.๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๒.๒) สร้างความเสมอภาคทางสังคม

๒.๓) ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายของแผนย่อย : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

๓) แผนย่อยด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

๓.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการงานวิจัย เพื่อบูรณาการระบบวิจัยและนวัตกรรมของประเทศ

๓.๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสมัยใหม่

๓.๓) พัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับ

๓.๔) ส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา การออกแบบและวิศวกรรม

๓.๕) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมเพื่อผลิต

๓.๖) การพัฒนามาตรฐานและจริยธรรมการวิจัย

เป้าหมายของแผนย่อย : (๑) จำนวนโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่
ที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น (๒) สัดส่วนการลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนต่อภาครัฐเพิ่มขึ้น

๒.๒ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา ๒๕๗ และมาตรา ๒๕๙ กำหนดให้ทางการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน รวม ๑๓ ด้าน ซึ่งประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด มีดังนี้

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย

๑.๑) เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

๑.๒) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ๑ กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

๑.๓) ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

๑.๔) เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

๒) ตัวชี้วัด

๒.๑) อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ระดับประถมศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕ ในปี ๒๕๖๕

๒.๒) สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่ในนอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ ๖-๑๔ ปี) ไม่เกินร้อยละ ๕ ในปี ๒๕๖๕

๒.๓) มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

๒.๔) มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่วัยประถมศึกษา และเครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก ๓ ปี

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

โดยจุดเน้นของการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับ ดังนี้

ระดับก่อนอนุบาล ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาเด็กของผู้ปกครองและชุมชน เน้นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ บ่มเพาะปลูกฝังวินัยและพัฒนาการที่ดีทั้งกาย ใจ และอารมณ์ระดับอนุบาล มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทุกด้าน ทั้งร่างกายสติปัญญา อารมณ์จิตใจ และสังคม บ่มเพาะปลูกฝังวินัย คุณธรรมและค่านิยมที่ดีด้วยความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา พัฒนาการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ ลงมือปฏิบัติ(Enactive) ด้วยประสบการณ์ตามมุมต่าง ๆ เพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนรู้ของสมอง และจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เห็นแบบอย่างของพฤติกรรมที่ดีงามดำเนินชีวิตที่ดีงาม

ระดับประถมศึกษา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญาให้หลากหลายตามศักยภาพ พัฒนาการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based Learning) รวมถึงพัฒนาทักษะสำคัญในการเรียนรู้อันได้แก่ ทักษะทางภาษา ทักษะการคิด ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทักษะการคิดสร้างสรรค์ มีการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลผลิตเชิงประจักษ์ เสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ผู้เรียนพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สร้างงาน สร้างนวัตกรรมที่สามารถพัฒนาไปเป็นผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นได้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเชิงระบบ ผู้เรียนสร้างความรู้ระดับความคิดรวบยอด และระดับหลักการใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ เน้นทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร บนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีและส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านความรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ทั้งด้านวิชาการและพื้นฐานวิชาชีพ มีศักยภาพในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ สร้างและผลิตผลงานใหม่ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และเชื่อมโยงทั้งด้านสังคมเศรษฐกิจชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มุ่งต่อยอดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงงานเป็นฐาน ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์เป็นนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว และสังคม ต่อยอดพื้นฐานทางการเรียนรู้และการดำรงชีวิต คือ ทักษะความเป็นมนุษย์ที่มีคุณค่าระดับสูง เน้นทักษะความเป็นผู้นำ รวมทั้งส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ และส่งเสริม

การเรียนรู้สร้างความรู้จากปฏิบัติการเชิงวิจัยทั้งในสถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นนวัตกรรม ทั้งที่เป็นผลิตภัณฑ์และโครงการ ความร่วมมือปฏิบัติการวิจัยในระดับชุมชนเชื่อมโยงกับพหุวัฒนธรรม และบริบทของชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศ

ระดับอาชีวศึกษา เน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ พลิกผันให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสถานการณ์ตามบริบทของภูมิภาคและโลก ส่งเสริมทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล และต่อยอดทักษะความเป็นมนุษย์ผ่านการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน ทั้งในสถานศึกษาและสถานประกอบการ ที่มุ่งสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิดด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมขั้นสูง และปลูกฝังจรรยาบรรณทางวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มุ่งให้ประชาชนได้รับโอกาสการเรียนรู้สามารถนำหลักการมาใช้พลิกผันแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน พัฒนา อาชีพ ชุมชน สังคม และประเทศชาติได้เหมาะสมสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเทคโนโลยี ให้ประชาชนทุกช่วงวัยเรียนรู้ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต พัฒนาสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๑.๒) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบ การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

๑.๓) ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการและการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคลหน่วยงานและชุมชน ในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

๒) ตัวชี้วัด

๒.๑) มีหลักสูตรการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียนรายบุคคล

๒.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ

๒.๓) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา

๒.๔) ระบบการประเมินผลลัพธ์ผู้เรียนมีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติมาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๕) มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

๑.๑) กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ (๑) มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ (๒) มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่ (๓) มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์ สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ สถาบันผลิตครูและครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น

๑.๒) กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ (๑) มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น (๒) มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา (๓) มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

โดยการพัฒนากระบวนการอาชีวศึกษาใน ๓ ระดับดังนี้

๑) ระดับต้นน้ำ ปรับปรุงคุณภาพปัจจัยนำเข้าในด้านอาชีวศึกษาทวิภาคี ได้แก่

๑.๑) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพโดยกำหนดความสามารถของผู้เรียนจากการวิเคราะห์ทักษะจากการปฏิบัติงาน (Work Based) เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น มีการเรียนภาคทฤษฎีการฝึกทักษะควบคู่กับการฝึกงานหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้จบการศึกษาร่วมทำงานเพิ่มมากขึ้น

๑.๒) เพิ่มขีดความสามารถครูหรืออาจารย์ให้มีวิธีคิดที่ถูกต้อง มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีองค์ความรู้ที่ลุ่มลึกและรอบด้าน สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละสาขาอาชีพ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านทฤษฎีและวิชาการในห้องเรียน และการฝึกทักษะอาชีพในห้องปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาไปฝึกงานหรือฝึกอาชีพภายใต้สถานการณ์จริงในสถานประกอบการ มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย

มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนแบบ Project Based แนวทางการพัฒนาครูหรืออาจารย์ที่สำคัญ โดยการสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูหรืออาจารย์สามารถ เชื่อมโยงเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการมาพัฒนาทักษะและเตรียมความพร้อมผู้เรียน ส่งเสริม การสร้างเครือข่ายวิชาชีพเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาชีพแต่ละสาขา และเร่งพัฒนาครูฝึก ในสถานประกอบการให้มีขีดความสามารถในการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบ การดูแลผู้เรียนให้แก่ผู้เรียนในระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ

๑.๓) พัฒนาความพร้อมในด้านปัจจัยหรือสิ่งอำนวยความสะดวกสนับสนุนการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา ให้แก่สถานศึกษาในด้านเครื่องมืออุปกรณ์การฝึกพื้นฐานในแต่ละสาขาอาชีพที่มีความ ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน รวมทั้งเครื่องมืออุปกรณ์หรือระบบการทำงานจำลอง (Simulation) เพื่อ การเรียนรู้ ก่อนการฝึกงานหรือฝึกอาชีพและการฝึกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ขั้นสูงในสถานประกอบการ

๑.๔) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเชิงบวก ให้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการ พัฒนาการจัดอาชีวศึกษาให้ขยายวงกว้างไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ปกครอง ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย และ สถานประกอบการ เพื่อการขยายการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีมาตรฐานคุณภาพสูง

๒) ระดับกลางน้ำ พัฒนาระบบและกระบวนการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี ได้แก่

๒.๑) สร้างกลไกการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในฐานะหุ้นส่วน สำคัญในการจัดอาชีวศึกษา อาทิ มาตรการทางภาษี ลดข้อจำกัดในด้านกฎหมาย ฯลฯ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีให้มีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพ อาทิ ระบบฐานข้อมูลเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทวิภาคีนวัตกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายช่องทางและวิธีการ ฯลฯ และ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพ

๒.๒) สนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการฝึกงานในสถานประกอบการโดยความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ องค์กรวิชาชีพ องค์กรธุรกิจต่าง ๆ อาทิ สมาอุตสาหกรรม สภา หอการค้าสมาคมการเงินการธนาคาร สมาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สมาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่ง ประเทศไทย ฯลฯ สร้างความเข้มแข็งการทำงานในรูปแบบคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อการผลิต กำลังคนอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาอาชีพ (Skill Cluster Council) การปรับตัวระหว่างสถานศึกษาในฐานะ ผู้ผลิต และสถานประกอบการในฐานะผู้ใช้กำลังคน เพื่อผู้จบการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน “Ready to Work” ที่มีสถานะพลวัต ซึ่งการฝึกงานจะช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้าน (๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๒) ฝึกปฏิบัติสัมพันธ์ทางสังคม (๓) มนุษยสัมพันธ์ (๔) ทักษะฝีมือ (๕) ความมุ่งมั่น (๖) แรงบันดาลใจ (๗) จินตนาการ (๘) วิสัยทัศน์ (๙) ความคิดแบบวิพากษ์วิจารณ์ (๑๐) ความคิดสร้างสรรค์ และ (๑๑) สภาวะผู้นำ

๒.๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนหาประสบการณ์อาชีพเพิ่มจากการหารายได้ระหว่างเรียนการเรียนรู้ และสร้างประสบการณ์ในการเป็นผู้ประกอบการที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอาชีพมาใช้ ในธุรกิจได้

๒.๔) ปรับระบบอาชีวศึกษาให้มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้ สามารถพัฒนาและยกระดับสมรรถนะด้านอาชีพต่อเนื่องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งการพัฒนา กำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบัน ในรูปแบบยกระดับ หรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพ ใหม่ (New Skill)

๒.๕) ปรับระบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีที่เหมาะสมทั้งสมรรถนะหลัก (Score Skill) และสมรรถนะอาชีพ (Competency Skill) และการรับรองมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

๓) ระดับปลายน้ำ เพิ่มระดับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาทวิภาคี ผลผลิต และผลลัพธ์ของการยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาที่สะท้อนผลต่อกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ ได้แก่

๓.๑) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพและความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพ

๓.๒) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีสามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพที่กำหนด

๓.๓) นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีแรงจูงใจในการเรียนในระดับอาชีวศึกษามากขึ้น โดยปัจจัยหรือเครื่องมือสำคัญในการกำหนดแรงจูงใจ อาทิ (๑) ค่าตอบแทนหรือรายได้ตามสมรรถนะ (๒) การให้รางวัล (๓) การเข้าสู่ตำแหน่งงานหรือเลื่อนขั้นที่เหมาะสม (Career Path) (๔) การมีโอกาสมหุณเวียนการทำงานในสถานประกอบการเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการทำงาน (๕) การตอบสนองจากองค์กร และผู้บริหาร ต่อคำถามและข้อสงสัยของบุคลากร (๖) การฝึกทักษะฝีมือใหม่ให้แก่บุคลากร (๗) การฝึกอบรม เพิ่มองค์ความรู้อื่น ๆ (๘) การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในสถานประกอบการและ (๙) บรรยากาศในที่ทำงานที่เอื้ออำนวยต่อการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน รวมทั้งมีการวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการ และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

๒) ตัวชี้วัด

๒.๑) หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการทำงานในสถานประกอบการ

๒.๒) ผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีมีสมรรถนะด้านอาชีพ มีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพสามารถผ่านเกณฑ์การรับรองมาตรฐานอาชีพ

๒.๓) สถานประกอบการที่มีคุณภาพร่วมจัดอาชีวศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น

๒.๔) ครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น และครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดหรือสอนงาน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะระหว่างการฝึกงานหรือฝึกอาชีพเพิ่มขึ้น (๕) มีแผนบูรณาการการศึกษา การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป

๑) เป้าหมาย

๑.๑) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๑.๒) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน



๑.๓) การปฏิรูประบบบรรณารักษะของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่น และการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

๒) ตัวชี้วัด

๒.๑) มีแนวทางการพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส และส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน หรือการเทียบโอนประสบการณ์/ความรู้

๒.๒) เครือข่ายสถาบันอุดมศึกษาร่วมกันวิจัยพัฒนานวัตกรรมระบบการเรียนรู้ดิจิทัล(Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนไทยทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒิบ่อยกว่าผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษาจนสำเร็จระดับปริญญาได้

๒.๓) มีแนวทางการพัฒนางานวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนภายใน ๒๐ ปี

๒.๔) มีแนวทางการปรับปรุงระบบบรรณารักษะของสถาบันอุดมศึกษา รวมถึงหน่วยงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา

๒.๓ ร่างกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ มีจุดประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation) ภายใต้แนวคิด "Resilience" ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืนโดยการพลิกโฉมประเทศไทยครอบคลุมตั้งแต่การเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก ในขณะเดียวกันกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังมุ่งกำหนดทิศทางพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการสร้างสมดุลในการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคมอย่างเป็นธรรม รวมทั้งการสร้างสมดุลระหว่างความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเอง พร้อมทั้งการปรับเปลี่ยนองคาพยพในมิติต่าง ๆ ให้เท่าทันและสอดคล้องกับพลวัตและบริบทใหม่ของโลก โดยคำนึงถึงเงื่อนไขของสถานการณ์และทรัพยากรของประเทศ นอกจากนี้ กรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนทุกกลุ่ม และส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

สาระของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ มีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยไปสู่ "เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน" หรือ "Hi-Value and Sustainable Thailand" โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสิ่งที่ต้องทำคือการเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศใน ๔ ด้านหลัก ได้แก่

๑. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากร ไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทย มีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนา ต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจจะสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลงทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่นคง

๓. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

๔. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

โดยภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน ได้มีการกำหนด "หมุดหมาย" (Milestones) ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ 'เป็น' มุ่งหวังจะ 'มี' หรือต้องการจะ 'ขจัด' ในช่วงระยะเวลา ๕ ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญต่อการพลิกโฉมประเทศสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ภายในปี ๒๕๗๐ โดยหมุดหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑) มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ

ของภูมิภาค

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

๒) มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๓) มิติตความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ
เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔) มิติจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ
หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
ซึ่งประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกิจในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด คือหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมี
กำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต โดยมีเป้าหมายการพัฒนาดังนี้
เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลก
ยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
อย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลกสามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี
๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการ
เรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน
๑.๓ พัฒนาผู้เรียนระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงาน
ในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง เพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของ
การทำงานในอนาคต

๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย

๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและ
นวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและ
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษา
ปกติ

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม(All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ ๒๐ ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกกระตือรือร้นและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและ เป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาคู่มือสื่อ สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคู่มือและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคู่มือครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมสร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙. มุ่งองค์ความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัด และภาค

๑๐. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้- ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่ม ความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ และสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษาครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอโดยมี คุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตาม ความถนัดและ ความสนใจรวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้าง มูลค่าเพิ่มทางสังคม

๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการเด็กพิการ และด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบ โอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต / ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะต่อ ยอดการประกอบอาชีพ / การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบ ดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ผลิต / ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

๓.๓ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

“เกษตรสร้างมูลค่า ศูนย์กลางการค้า โลจิสติกส์ การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ เชื่อมโยงภูมิภาค”

พันธกิจ

- ๑) สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และมาตรฐานเกษตรสร้างมูลค่า
- ๒) พัฒนาสินค้าและบริการทางการท่องเที่ยว เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการท่องเที่ยวแบบ บูรณาการและส่งเสริมการตลาด เพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ
- ๓) สนับสนุนและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ ผู้ประกอบการ ในด้านการพัฒนา ระบบสารสนเทศ ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาระบบโลจิสติกส์ เพื่อเชื่อมโยงธุรกิจการค้าสู่สากล

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด ไว้ ๕ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การส่งเสริมเกษตรสร้างมูลค่า

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการค้าการลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ เพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการท่องเที่ยวและกีฬา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคมและ ความมั่นคง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนา

“ดินแดนเกษตรปลอดภัย การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร”

เป้าประสงค์ : เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจให้สามารถแข่งขันได้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านสังคม ความเป็นอยู่ของประชาชน และการรักษาทรัพยากร ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ ซึ่งประกอบด้วย ๕ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐานอย่างครบวงจร

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมการผลิตสินค้าภาคการเกษตรที่ได้มาตรฐาน และมีการแปรรูปสินค้าที่มีคุณภาพ
- ๒) พัฒนาการตลาด ส่งเสริมการค้า และการส่งออกสินค้าเกษตรเป้าหมาย
- ๓) พัฒนาเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบการ
- ๔) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารจัดการน้ำที่มีประสิทธิภาพที่ครอบคลุมทั่วถึงเพื่อรองรับ

การยกระดับภาคการเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมขีดความสามารถด้านการท่องเที่ยวและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยวอย่างครบวงจร
- ๒) พัฒนาและยกระดับศักยภาพบุคลากร สินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์แบบ

บูรณาการ

- ๓) พัฒนาและประชาสัมพันธ์การตลาด และกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงรุก

- ๔) พัฒนาการกีฬาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาคุณภาพชีวิต ระบบสาธารณสุขปึกคัก ปัจจัยพื้นฐานทางสังคม และระบบบริการสุขภาพให้มีมาตรฐานให้ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย

- ๒) สร้างรายได้ ลดรายจ่าย และสร้างโอกาสให้กับคนยากจนในพื้นที่

- ๓) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพ

- ๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศาสนา

- ๕) สนับสนุนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ อนุรักษ์ ป่าไม้ และพัฒนาจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุน ป่าไม้ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพื้นที่ป่าโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- ๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ขยะและสิ่งปฏิกูลในพื้นที่ให้ได้มาตรฐานสากล

- ๓) สนับสนุนการใช้พลังงานทดแทนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยอย่างเป็นระบบ

- ๕) มีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจังและเคร่งครัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ เสริมสร้างความมั่นคงและการค้าชายแดนเชื่อมโยงอาเซียน

แนวทางการพัฒนา

- ๑) สนับสนุนกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและความสามัคคีของพื้นที่ชายแดน

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมการค้า/การลงทุน และการพัฒนาโลจิสติกส์ ทั้งในและต่างประเทศเพื่อสร้างมูลค่าสินค้า

๓) เสริมสร้างความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน แก้ไขปัญหาเสพติด อาชญากรรม การค้ายาเสพติด แรงงานผิดกฎหมาย และทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมบริเวณชายแดน

- ๔) พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศในภูมิภาค



๔. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลที่ทุกประเทศจะดำเนินการร่วมกันให้ได้ภายในปี ๒๕๗๓ โดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่า เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่เดือนกันยายน ปี ๒๕๕๘ ถึงเดือนสิงหาคม ๒๕๗๓ ครอบคลุมระยะเวลา ๑๕ ปี โดยประกอบไปด้วย ๑๗ เป้าหมายคือ

เป้าหมายที่ ๑ ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่

เป้าหมายที่ ๒ ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๓ สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๕ บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ ๖ สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคน และมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๗ สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๘ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ ๙ สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่ความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

เป้าหมายที่ ๑๐ ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ ๑๑ ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่ทันสมัย และยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๒ สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการบริโภคและผลิตที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๓ ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ ๑๔ อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๕ ปกป้อง ฟื้นฟูและสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๑๗ เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

อย่างไรก็ตาม เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา คือ “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี ๒๕๗๓ ใช้ตัวชี้วัดทดแทน จำนวน ๖ ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๔.๓ ให้หญิงและชายทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนที่สูง ทั้งหญิงและชายสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนฯ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าประสงค์ที่ ๔.๘ สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ ๔.๙ ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้แก่สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุด

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑๐ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาฯ

๕. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ความเป็นมาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ จึงได้ประกาศจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมศึกษานำร่อง จำนวน ๖ พื้นที่ ใน ๖ ภูมิภาค ได้แก่ พื้นที่ จังหวัดสตูล จังหวัดระยอง จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดชายแดนภาคใต้ พื้นที่นวัตกรรมศึกษานำร่องเป็นพื้นที่พิเศษด้านการศึกษา ที่เอื้อให้คนในพื้นที่ทุกภาคส่วนร่วมพลังร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตอบโจทย์

คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่ เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๑ และมีคำสั่ง สพฐ. ที่ ๑๒๘๒/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๑ แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๒๙ คน โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นประธาน นายกองคํการบบริหาร ส่วนจังหวัดศรีสะเกษ และอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นรองประธาน ศึกษาธิการจังหวัด ศรีสะเกษ เป็นเลขานุการ โดยมีการบูรณาการหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนในพื้นที่ ทั้งภาครัฐ เอกชน เพื่อมาสนับสนุนการดำเนินงานของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

แนวทางการดำเนินงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

การดำเนินงานภายในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จะมีการพัฒนานวัตกรรม ๒ ประเภท คือ

๑. นวัตกรรมเชิงนโยบาย เป็นการปรับปรุงนโยบาย กฎระเบียบให้คล่องตัว ข้อเสนอเพื่อการปรับปรุงได้มาจากการปรึกษาหารือ และรับฟังปัญหาจากสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งการศึกษากฎระเบียบและแนวทางการบริหารของสถานศึกษาคุณภาพสูง

๒. นวัตกรรมการเรียนการสอนและการบริหารในสถานศึกษา เป็นการดำเนินการของผู้อำนวยการ และครูในสถานศึกษานำร่องที่เข้าร่วมอยู่ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้นักเรียน และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา ทั้งการจัดหลักสูตรรูปแบบใหม่ วิธีการสอน วิธีการบริหารการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โดยพิจารณาเลือกต่อยอดแนวปฏิบัติที่ผ่านการใช้จริงและพบว่า มีผลลัพธ์ที่ดีทั้งในประเทศและต่างประเทศ

การพัฒนานวัตกรรมทั้งสองประเภทจะได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้เชี่ยวชาญหน่วยงานวิจัย และองค์กรต่าง ๆ ซึ่งปัจจุบันองค์กรที่ทำงานด้านการศึกษาได้รวมตัวกันจัดตั้ง “ภาคีเพื่อพัฒนาการศึกษาไทย (TEP-Thailand Education Partnership)” ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาซึ่งรวมถึงการพัฒนา และขยายผลนวัตกรรมด้วย

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๑. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ เจตคติ ทักษะสำคัญ และความรู้ รวมทั้งขยายผลสู่ักเรียนทั่วประเทศในอนาคต

๒. ลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา โดยยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มอ่อน และยากจน

๓. พัฒนานวัตกรรมการบริหารการศึกษาระดับจังหวัด ขยายผลนวัตกรรมการศึกษาทั้งเชิง นโยบาย การจัดการเรียนรู้ และการบริหารในสถานศึกษาไปสู่นโยบายการศึกษาในระดับชาติ และพื้นที่อื่น อาทิ ด้านหลักสูตร ตำรา สื่อการเรียนรู้ การทดสอบ การประเมินสถานศึกษา บุคลากร การเงิน รวมทั้งความ สอดคล้องของการบริหารงานด้านต่าง ๆ

๔. ร่วมมือกับภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และประชาสังคมในการจัดการศึกษา การพัฒนา และการขยายผลนวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมายของการเปลี่ยนแปลง

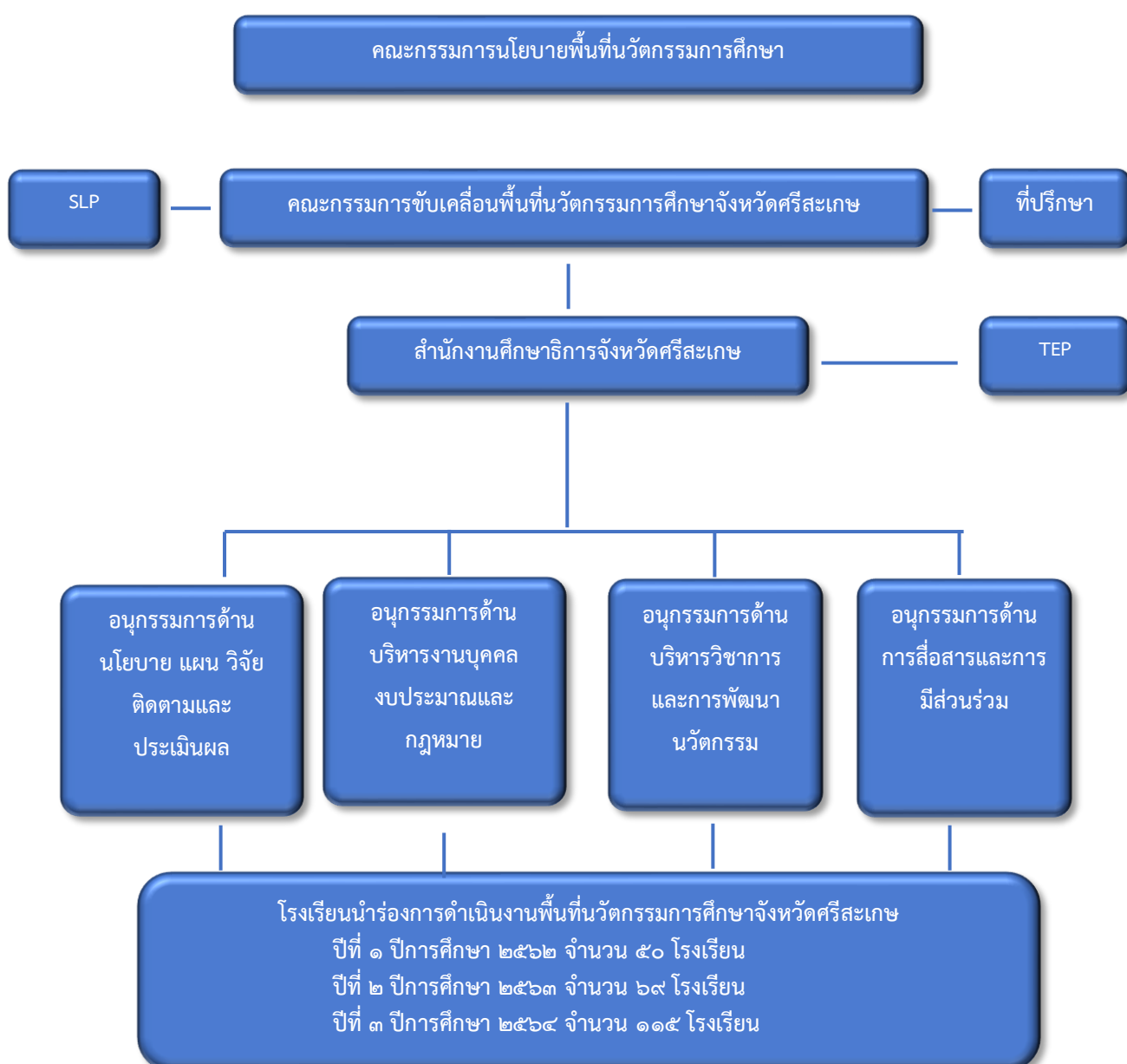
๑. โรงเรียน นำร่องปีที่ ๑ ประมาณจังหวัดละ ๕๐-๑๐๐ โรงเรียน-ปรับระบบพัฒนา สนับสนุนครู เพื่อปฏิรูปห้องเรียน – ปรับระบบความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ และชุมชน เพื่อระดมความร่วมมือ จัดการ เรียนการสอนจาก Real World situation เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนา ทั้ง A : Attitude & character building, S : skills และ K : Knowledges

๒. พื้นที่ เขตการศึกษาปรับวิธีการติดตามความก้าวหน้าและสนับสนุนด้านวิชาการ แก่โรงเรียน คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และสมัชชาการศึกษาจังหวัด มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ความต้องการของพื้นที่ ร่วมรับผิดชอบ และสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน

๓. ประเด็นหลักในการเปลี่ยนแปลง ๖ ด้าน คือ

- ๑) หลักสูตร
- ๒) การประเมินการเรียนรู้
- ๓) การบริหารบุคลากร
- ๔) สื่อการเรียนการสอน
- ๕) การประเมินคุณภาพ
- ๖) การเงิน

โครงสร้างระบบกลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ



๑. อนุกรรมการด้านนโยบาย แผน วิจัย ติดตามและประเมินผล

มีศึกษาการจังหวัดเป็นประธานอนุกรรมการ มีหน้าที่สำคัญในการเสนอแนะนโยบายและแผนในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ วิจัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมถึงการปฏิบัติงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๒. อนุกรรมการด้านบริหารงานบุคคล งบประมาณและกฎหมาย

มีนายเสนีย์ เรืองฤทธิ์ราวี เป็นประธานอนุกรรมการ มีหน้าที่สำคัญในการเสนอแนะทางส่งเสริมบริหารงานบุคคล การออกกฎหรือวิธีการ เงื่อนไขสำหรับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการคัดเลือก การสอบแข่งขัน การบรรจุแต่งตั้ง การโยกย้าย การเลื่อนเงินเดือน และการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความคล่องตัวและเหมาะสมกับสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๓. อนุกรรมการด้านบริหารวิชาการและการพัฒนานวัตกรรม

มีรองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นประธานอนุกรรมการ มีหน้าที่สำคัญในการเสนอแนะรูปแบบ แนวทาง และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งกำหนดมาตรฐานข้อมูลและมาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและสถานศึกษานำร่องต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๔. อนุกรรมการส่งเสริมการรับรู้และมีส่วนร่วม

มีอุปนายกสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดศรีสะเกษ เป็นประธานอนุกรรมการ มีหน้าที่สำคัญในการเสนอแนะทางการสื่อสาร การสร้างการมีส่วนร่วมและการพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาทั้งจังหวัด ใน ๖ ประเด็นหลัก คือ หลักสูตรการประเมินการเรียนรู้ บุคลากร สื่อการเรียนการสอน การประเมินโรงเรียน และการเงิน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานภายใต้การเปลี่ยนแปลงทั้ง ๖ ด้าน จะส่งผลถึงโรงเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ ทั้งสังกัด สพฐ. เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีโรงเรียนแกนนำในการขยายผลทั้งจังหวัด ๕๐ โรงเรียน

๒. มีผลงานวิจัยทั้งวิธีการและเงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงเพื่อใช้ในการจัดทำพระราชบัญญัติที่เอื้อให้เกิดการขยายผลไปทั่วประเทศ

๓. เกิดการเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐ โรงเรียน ผู้ประกอบการ และชุมชนมากขึ้น

๔. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันลดลง จากการปฏิรูปห้องเรียน ครูปรับเปลี่ยนท่าทีและวิธีการสอน

๕. เยาวชนที่มีคุณภาพ มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง

๖. ได้เครื่องมือประเมินผลคุณลักษณะ และทักษะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับสภาพจริง เป็นที่ยอมรับของสาธารณะ และฝ่ายนโยบาย คะแนนสอบวัดผล เช่น O-NET และตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นทั้งจังหวัด

เป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงของจังหวัดศรีสะเกษ

๑. เพิ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. คนรุ่นใหม่ศรีสะเกษ “รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ” มีคุณลักษณะ ดังนี้

๑) Head : รู้คิด - รู้คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล - คิดอย่างเป็นระบบ - มีความคิดสร้างสรรค์ - คิดเชิงบวก มองโลกในแง่ดี รู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) Heart : จิตใจดี - มีความรับผิดชอบ มีวินัย - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน - มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูต่อบุคคล - มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน เห็นใจผู้อื่น - มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น - รู้จักชุมชนตัวเอง เห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม - มีจิตอาสา จิตสาธารณะ - ยอมรับและให้เกียรติผู้อื่น

๓) Health & Hands : มีทักษะชีวิต - มีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน - มีความอดทนพากเพียร - ความเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี - มีทักษะการสื่อสาร กล้าคิด กล้าแสดงออก - ดูแลตัวเองให้มีสุขภาพดี ทั้งทางร่างกายและจิตใจ - หลีกไกลจากอบายมุขและยาเสพติด

๔) Hands : มีทักษะอาชีพ - มีความรู้พื้นฐานที่ดี รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ได้ - เข้าใจ และมีความรู้จริงในงานที่ดี - รู้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้ - ใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเองและงาน - ทำงานเป็นทีม - มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ - มีทักษะในการ แก้ปัญหา - สร้างอาชีพ พึ่งพาตนเองได้

๓. มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพหลากหลายรูปแบบ โดยพัฒนาจากต้นทุนที่มีอยู่เดิมแล้วของแต่ละนวัตกรรมเป็นโรงเรียนหลักในการขับเคลื่อน และขยายผล

๔. เกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เอื้อต่อการสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เปลี่ยนไปไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือ เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนนาร่องฯ เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมเชิงพื้นที่ และการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอื่น ๆ

๖. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

๑. จังหวัดศรีสะเกษมีหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย สามารถให้บริการกับประชาชนทุกกลุ่ม ทุกประเภท มีสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตลอดช่วงชีวิต

๓. ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๔. คณาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ

๕. มีเครือข่ายส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ

๖. วัฒนธรรมสินค้า OTOP มีอาณาเขตติดต่างประเทศท้องถิ่นชุมชน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๗. มีสถานศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ครอบคลุมทุกพื้นที่ สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง

๘. หน่วยงาน/สถานศึกษาประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนา ปรับปรุงและ ค้นคว้าวิธีการและเทคนิคการจัดการเรียน การสอนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการ ของผู้เรียน

๙. หน่วยงาน/สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์ เป็นเครื่องมือ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทำให้ มีทิศทาง ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่

๑๐. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

๑๑. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและตลาดแรงงาน มีหลักสูตรที่พัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา และภาค เครือข่ายอื่น

๑๒. หน่วยงาน/สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนอนุรักษ์ ภาษา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ท้องถิ่น

๑๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑๔. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและการพัสดุโปร่งใส ตรวจสอบได้

๑๕. หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างชัดเจน ทัวถึงส่งผลให้เกิดการบริหาร งานมีความคล่องตัวมากขึ้น

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษายังมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดวิเคราะห์ไม่เป็น

๒. การขับเคลื่อนระบบการแนะแนวยังไม่บรรลุเป้าหมาย

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ขาดทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. สถานศึกษาขนาดเล็กบางส่วนขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา

๕. ผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ทั้งผลการทดสอบ O – NET, RT, NT, V – NET, N – NET, B – NET

๖. บุคลากรขาดการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๗. ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ งานวิจัยและพัฒนาทางการศึกษามาใช้ค่อนข้างน้อย ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา การศึกษาอย่างจริงจัง

๘. ประสบปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๙. การศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษประสบปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ต่อสังคม ภายนอก

๑๐. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ประสบปัญหาด้านครุภัณฑ์สำนักงานที่ไม่ทันสมัย และขาด งบประมาณในการบำรุงรักษา

๑๑. สถานศึกษาส่วนมากพบปัญหานักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน

๑๒. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ พบปัญหาด้านการจัดการข้อมูลและ สารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงข้อมูลภายในจังหวัด

๑๓. ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นมากเกินไป ส่งผลให้มีเวลาในการสอนนักเรียนไม่เต็มที่ ในขณะที่อาจารย์ ระดับอุดมศึกษามีภาระงานสอนมาก จนส่งผลให้ไม่มีเวลาในการทำวิจัย

๑๔. ผลการทดสอบทางการศึกษาของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา กศน. และ โรงเรียนพระปริยัติธรรมอยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

๑๕. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ประกอบการ หรือผู้ใช้บัณฑิต

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)

๑. จังหวัดศรีสะเกษเป็นศูนย์กลางการคมนาคมในภูมิภาค เชื่อมโยงจังหวัดใกล้เคียงและประเทศเพื่อนบ้านในอาเซียน ส่งผลต่อการเป็นศูนย์กลางทางด้านการศึกษา

๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย การติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและทั่วถึงส่งผลต่อการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. นโยบายการปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนมากขึ้น

๔. สังคมปัจจุบันให้ความสำคัญกับการศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองสนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในรูปแบบที่หลากหลายและเกิดการขยายตัวของการเรียนรู้ตลอดชีวิตมากขึ้น

๕. อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจ และตลาดแรงงานของจังหวัด มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น

๖. นโยบายของรัฐบาล ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. อยู่ในยุคดิจิทัลไร้พรมแดนมีแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

๘. มหุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการพัฒนาการศึกษา

๙. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างจริงจัง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง รวดเร็วและมีคุณภาพ

๑๐. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้ในการจัดการศึกษาเป็นแบบอย่างการเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้ การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่นสู่ความเป็นชาติไทย

๑๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรทางการศึกษา ศาสนา ภาควิชาการ ท้องถิ่นและเอกชนเห็นความสำคัญให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๑๒. แนวโน้มการขยายตัวทางโครงสร้างพื้นฐานเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม ทำให้เกิดความต้องการบุคลากรที่มีความรู้และทักษะในวิชาชีพเพิ่มขึ้น

๑๓. จังหวัดศรีสะเกษ มีพื้นที่แนวชายแดนติดกับราชอาณาจักรกัมพูชา มีจุดผ่านแดนถาวรและตลาดการค้าชายแดน

๑๔. มีแหล่งท่องเที่ยวที่หลากหลาย สามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวทำให้เกิดการสร้างรายได้ ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตและคุณภาพการศึกษา

๑๕. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง

๑๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้หน่วยงาน/สถานศึกษา มีทรัพยากรในการบริหารเพิ่มขึ้น

อุปสรรค (Threats)

๑. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ ส่งผลต่อคุณภาพในกระบวนการจัดการเรียนการสอน
๒. ความเปลี่ยนแปลงด้านนโยบายส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
๓. ระเบียบ หลักเกณฑ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา เช่น ครูมีภาระงานนอกจากการสอน และการขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนขนาดเล็ก
๔. สภาพแวดล้อมทางสังคมตลอดจนสภาพปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเยาวชนและประชากรวัยเรียนมากขึ้น
๕. ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน สถาบันครอบครัวขาดความเข้มแข็ง
๖. งบประมาณด้านการจัดการศึกษาไม่ตอบสนองการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาสามัญที่มีชื่อเสียงส่งผลให้อัตราส่วนในการศึกษาต่อในสายอาชีพค่อนข้างต่ำ
๘. สถานประกอบการรองรับแรงงานระดับฝีมือไม่เพียงพอในบางสาขาวิชาชีพ
๙. อัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนเด็กนักเรียน ที่เป็นปัจจัยตัวป้อนเข้าสู่สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนที่ลดลงมากหรือไม่มีผู้เรียน
๑๐. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีชื่อเสียง ส่งผลต่อการลดลง ของนักเรียน เกิดโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น และส่งผลให้นักเรียนขาดจิตสำนึกรักถิ่นฐานบ้านเกิดของตน
๑๑. ผู้ปกครองบางส่วนย้ายถิ่นฐาน ไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด ไม่ได้ดูแลบุตรหลานด้วยตนเอง ส่งผลให้ครอบครัวขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนของเด็ก หรือบางกรณีที่มีการนำบุตรหลานติดตามไปด้วย ส่งผลต่อการออกกลางคัน และเด็กไม่ได้เรียนต่อเนื่อง
๑๒. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสายสามัญและอุดมศึกษามากกว่าสายอาชีวศึกษา ด้วยมีเจตคติและค่านิยมให้บุตรหลานได้เรียนในระดับปริญญาและมีทัศนคติเชิงลบต่อผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา
๑๓. สำหรับการจัดการศึกษาเอกชน ต้องแข่งขันกับการศึกษาของรัฐซึ่งมีสถานศึกษาที่เปิดให้บริการจำนวนมาก ส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละปีการศึกษา
๑๔. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่บ่อยครั้ง เป็นเหตุให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
๑๕. ครอบครัวของผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน บางส่วนไม่มีงานทำ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการสนับสนุน การจัดการศึกษา
๑๖. ความก้าวหน้าของสื่อและเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และส่งผลกระทบต่อเรียนรู้ อีกทั้งผู้ประกอบการด้านการบริการสื่อและเทคโนโลยีบางส่วนขาดจิตสำนึกในการให้บริการสื่อที่ไม่เหมาะสมต่อเด็กและเยาวชน

การกำหนดทิศทางการพัฒนาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ
ตาราง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ (TOWS Matrix)

SO ใช้จุดแข็งเพื่อให้ได้รับโอกาสมากที่สุด	WO ลดจุดอ่อนเพื่อเพิ่มโอกาส
๑. ยกระดับการขับเคลื่อนงานการศึกษาตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ กฎหมายและนโยบายในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ๒. พัฒนาการศึกษากายใต้บริบทพื้นที่จังหวัดและการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ ๓. บริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือโดยบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนในรูปแบบประชารัฐ ๔. ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทการศึกษา ๕. ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมที่ดีและถูกต้องให้กับผู้เรียนจากต้นทุนทางสังคมในพื้นที่ เช่น วัฒนธรรมชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายดิจิทัลสำหรับการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา แก้ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา ปัญหาครูไม่ครบชั้น หรือครูสอนไม่ตรงวิชาเอก เป็นต้น ๒. สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแก่หน่วยงาน/สถานศึกษาที่ขาดความพร้อม โดยอาศัยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลายของผู้เรียน ภายใต้พหุวัฒนธรรมวิถีศรีสะเกษ ๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาของจังหวัด
ST ใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค	WT ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค
๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความทัดเทียมกันทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ๒. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้ระบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์แก่สังคมเพื่อสร้างเจตคติที่ดีและถูกต้องเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อให้ผู้เรียนห่างไกลอบายมุข ยาเสพติด และภัยรูปแบบใหม่ ๔. สนับสนุนการนำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนมาเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สู่การพัฒนาอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมจริยธรรมในการใช้สื่อแก่ผู้เรียน	๑. สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยใช้กลไกการบริการวิชาการแก่ชุมชนขับเคลื่อน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาไปด้วยในทางหนึ่ง ๒. พัฒนาครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ (Vision)

คนศรีสะเกษทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินชีวิตภายใต้พหุวัฒนธรรม วิถีศรีสะเกษ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรม วิถีศรีสะเกษ
- ๒) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึงของคนทุกช่วงวัย ตลอดชีวิต
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทอย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึก สู่การเป็น “คนดี และคนเก่ง” และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัด

เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกรักบ้านเกิด
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็น สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ เป็นคนดี คนเก่ง มีทักษะการดำรงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์และยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย : ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี มีความเชื่อค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันและพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	ทุกสังกัด
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	๕	๖	๗	๘	๑๐	ทุกสังกัด
๕. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอชายแดน มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม ภาษาถิ่น ภาษาอาเซียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	๕	๖	๗	๘	๑๐	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยมที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศาสนา ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์จังหวัดศรีสะเกษ
- ๓) ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงและยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่ชายแดน)
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความเป็นพลเมือง สิทธิและหน้าที่ที่พึงปฏิบัติ
- ๕) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต การป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การทุจริตคอร์รัปชัน ยาเสพติด และป้องกันภัยรูปแบบใหม่



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและ
เหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี เพิ่มขึ้น	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	อปท./สพฐ./ ตชด./ศธจ.
๒. ประชากรอายุ ๖ – ๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สช./อปท./ สพฐ./ศธจ.
๓. ประชากรอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	๗๕	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	อปท./อบจ./ สพฐ./สช./ ศธจ.
๔. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕ – ๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ – ๑๗ ปี เพิ่มขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	อบจ./สพฐ./ สช./กศน./ ศธจ./สอศ./ สกอ.
๕. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๖. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	ทุกสังกัด
๘. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	ทุกสังกัด
๙. มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการ ส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ทุกสังกัด
๑๐. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	ทุกสังกัด
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ และนำไปพัฒนาต่อยอดประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	ทุกสังกัด



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามประเมินผลและรายงานผล

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กนอกระบบและตกหล่น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	๕	๖	๗	๘	๑๐	อปท./อบจ./ศธจ./สช./สพฐ./ตชด.
๒. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๓. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๔. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	ทุกสังกัด



ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดย บูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษาเพิ่มขึ้น	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	ทุกสังกัด
๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๗. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ส่งผลต่อการ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ทุกสังกัด
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีการบูรณาการความรู้ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรม ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	ทุกสังกัด
๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมหลักสูตร เชื่อมโยงของสถาบันอุดมศึกษากับ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	ศรช./อบจ./ สข./สพฐ.
๑๓. ร้อยละขององค์กรที่จัดการศึกษาและ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะที่สำคัญและ
จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนาระบบการคิด
และการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- ๓) ส่งเสริมการขยายผลพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับ
การจัดการการศึกษา ๔.๐
- ๔) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการ
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๕) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและ
หลากหลายสอดคล้องกับวิถีชีวิต



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๓. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ทุกสังกัด
๔. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๕. จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	๑	๒	๓	๔	๕	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างจิตสำนึกของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒) สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๓) ส่งเสริมการออกกำลังกายและเล่นกีฬาให้กลายเป็นวิถีชีวิต
 - ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ๕) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลัก
ธรรมาภิบาล**

เป้าหมาย : หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลัก
ธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	ทุกสังกัด
๓. ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	ทุกสังกัด
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	๕	๖	๗	๘	๑๐	ทุกสังกัด
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	ทุกสังกัด
๖. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	๒๐	๒๓	๒๕	๓๐	๓๕	ทุกสังกัด
๗. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	ทุกสังกัด
๘. ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๙๘	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบูรณาการเชื่อมโยงพันธกิจสัมพันธ์ของเครือข่ายการจัดการศึกษา
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) ส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

แผนผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. การสร้างความ มั่นคง	๒. การสร้างความ สามารถในการ แข่งขัน	๓. การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ คน	๔. การสร้างโอกาส บนความเสมอภาค และความเท่าเทียม กันทางสังคม	๕. การสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๓ ประเด็น)	ประเด็นที่ ๑. ความมั่นคง ประเด็นที่ ๒. การต่างประเทศ	ประเด็นที่ ๓. การพัฒนา การเกษตร ประเด็นที่ ๔. อุตสาหกรรม และ บริการแห่งอนาคต ประเด็นที่ ๕. การท่องเที่ยว ประเด็นที่ ๖. การพัฒนาพื้นที่และ เมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ประเด็นที่ ๗. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และ ดิจิทัล ประเด็นที่ ๘ การพัฒนาเศรษฐกิจ บนพื้นฐาน ผู้ประกอบการยุคใหม่ และวิสาหกิจขนาด กลางและขนาดย่อม	ประเด็นที่ ๑๐. การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและ วัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑. การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒. การพัฒนา การ เรียนรู้ ประเด็นที่ ๑๓. การเสริม สร้างให้คน ไทยมีสุขภาวะที่ดี ประเด็นที่ ๑๔. การพัฒนาศักยภาพ การกีฬา	ประเด็นที่ ๑๕. การเสริม สร้างพลัง ทางสังคม ประเด็นที่ ๑๖. ส่งเสริมเศรษฐกิจฐาน ราก ประเด็นที่ ๑๗. การพัฒนา ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	ประเด็นที่ ๑๘. การสร้างการเติบโต อย่างยั่งยืน ประเด็นที่ ๑๙. การบริหาร จัดการน้ำ ทั้งระบบ	ประเด็นที่ ๒๐. การพัฒนา การ บริการประชาชนและ การพัฒนา ประสิทธิภาพภาครัฐ ประเด็นที่ ๒๑. การต่อต้าน การทุจริต และประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ ๒๒. การพัฒนากฎหมาย และการพัฒนา กระบวนการยุติธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. การสร้างความ มั่นคง	๒. การสร้างความ สามารถในการ แข่งขัน	๓. การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ คน	๔. การสร้างโอกาส บนความเสมอภาค และความเท่าเทียม กันทางสังคม	๕. การสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ
		ประเด็นที่ ๙. เขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก ประเด็นที่ ๒๓. วิจัยและพัฒนา นวัตกรรม				
กรอบแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)		หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก	หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต	หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม	หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ	หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. การสร้างความ มั่นคง	๒. การสร้างความ สามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ คน	๔. การสร้างโอกาส บนความเสมอภาค และความเท่าเทียม กันทางสังคม	๕. การสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุล และพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการภาครัฐ
		หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้า การลงทุนและ ยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็น ฐานการผลิต อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของ โลก หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาด กลางและขนาดย่อมที่ เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ แข่งขันได้ หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมือง อัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้ อย่างยั่งยืน				

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. การสร้างความ มั่นคง	๒. การสร้างความ สามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ คน	๔. การสร้างโอกาส บนความเสมอภาค และความเท่าเทียม กันทางสังคม	๕. การสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ
แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคมและ ประเทศไทย	๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคนการวิจัย และ นวัตกรรมเพิ่มสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	๓. การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษา	๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหาร จัดการศึกษา
แผนยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)	๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล	๓. ผลิตและพัฒนา กำลังคน รวมทั้ง งานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ประเทศ	๒. พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๔. เพิ่มโอกาสให้คน ทุกช่วงวัยเข้าถึง บริการทางการศึกษา อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต	๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล	๕. ส่งเสริมและพัฒนา ระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๖. พัฒนาระบบ บริหารจัดการและ ส่งเสริมให้ทุกภาค ส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๑. เสริมสร้างการจัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและ ประเทศไทย	๓. การพัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		๒. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	๔. การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดีและ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๕. การพัฒนาระบบ การจัดการศึกษาที่มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ส่วนที่ ๔
แผนงาน/โครงการที่สำคัญ
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีแผนงาน/โครงการที่สำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ เป็นต้น สรุปจำนวนโครงการ/งบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

๔.๑ สรุปจำนวนโครงการ/งบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑	เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	๑๓	๓๐.๘๕
๒	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๙	๓๒.๑๗๕
๓	การพัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๕	๔๔.๙๐
๔	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕	๑๔.๓๔
๕	การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๑๓	๑๗.๑
	รวมทั้งสิ้น	๕๕	๑๓๙.๓๖๕

๔.๒ รายละเอียดโครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ	โรงเรียนเอกชน ๑๐ แห่ง	จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวพระราชดำริฯ (๑๐ แห่ง)	๐.๒๐	๐.๒๕	๐.๓๐	๐.๓๕	๐.๔๐	๑.๕๐	สช.	ศธจ.	๑	๑๒	๑๒	๑๑
๒. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษทางอากาศและการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในที่ทำงาน	เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๕๐ คน	จำนวนของผู้เข้าอบรมผ่านการทดสอบ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๘๕	สพ.ศธ. สพฐ.	ศธจ. สพป. สพม.	๑	๑๒	๑๑	๑๓
๓. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๒๒๐ แห่ง	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด (๒๒๐ โรงเรียน)	๒.๖๐	๒.๗๐	๒.๘๐	๒.๙๐	๓.๐๐	๑๔.๐๐	สพฐ. สพ.ศธ. สช	สพป. สพม. ศธจ.	๑	๑๒	๑๑	๑๓
๔. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับความเข้มแข็งการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา	สถานศึกษาที่เข้าร่วมการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ที่ต้องการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงาน	ร้อยละของจำนวนผู้เข้าอบรมผ่านการทดสอบ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๒.๕๐	สพค. สพ.ศธ. สพฐ.	หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด	๑	๑๒	๑๑	๑๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๕. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	ประชุมปฏิบัติการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศึกษา	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์และมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๒.๕๐	สป.ศธ. สพฐ.	ศธจ. สพป. สพม.	๑	๑๒	๑๒	๑๒
๖. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่ชายแดน	ประชาชน เยาวชน นักศึกษา กศน. ในพื้นที่ชายแดน	๑. จำนวนประชาชน เยาวชน นักศึกษา กศน. ในพื้นที่ชายแดนที่เข้าร่วมโครงการ (๒๐๐ คน) ๒. ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ที่นำไปประยุกต์และปรับใช้ในพื้นที่ชายแดนได้อย่างเหมาะสม (ร้อยละ ๘๐)	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๑.๐๐	สป.ศธ. กศน.	กศน. ศธจ.	๑	๑๒	๑๒	๑๒
๗. โครงการส่งเสริมเยาวชนรุ่นใหม่รู้เท่าทันภัยไซเบอร์	นักเรียน นักศึกษา สังกัด สพฐ. สช. สอศ. และ กศน.	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจ และรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ (ร้อยละ ๘๐)	๐.๒๕	๐.๒๕	๐.๒๕	๐.๒๕	๐.๒๕	๑.๒๕	สป.ศธ. สช. สอศ. กศน.	ศธจ. สอศ. กศน.	๑	๑๒	๑๒	๑๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๘. โครงการมหกรรมวิชาการวิชาชีพและการมีงานทำในพื้นที่ชายแดน ๑) จัดงานมหกรรมวิชาการวิชาชีพและการมีงานทำพื้นที่ชายแดน ๒) จัดอาสาช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่ชายแดน ๓) พัฒนาการแนะแนวอาชีพพื้นที่ชายแดน	นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพฐ. สช. สอศ. และ กศน. ในเขตพื้นที่ชายแดน	๑. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมาย ได้ร่วมเปิดโลกทัศน์ที่กว้างไกล (ร้อยละ ๘๐) ๒. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้ร่วมกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือประชาชน (ร้อยละ ๘๐) ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับแนวทางการแนะแนวนักเรียน นักศึกษาในการศึกษาเพื่อก้าวสู่อาชีพและการมีงานทำเมื่อจบการศึกษา (ร้อยละ ๘๐)	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๓๐	๐.๓๐	๐.๓๐	๑.๓๐	สพ.ศธ. สช. สอศ. กศน.	ศธจ. สอศ. กศน.	๑	๑๒	๑๒	๑๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๙. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการราชการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดนระดับจังหวัด	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนการจัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ระดับจังหวัด สำหรับใช้เป็นเครื่องมือการบริหารงานและกรอบแนวทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. จำนวนแผนปฏิบัติการพัฒนาการศึกษาพื้นที่ชายแดน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (๒๐ ฉบับ) ๒. เป็นเครื่องมือในการบริหารของผู้บริหารหน่วยงานและแนวทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษาในพื้นที่ชายแดนอย่างมีประสิทธิภาพ	๐.๓๐	๐.๓๐	๐.๓๐	๐.๓๐	๐.๓๐	๑.๕๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๑	๑๒	๑๒	๑๓
๑๐. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์ในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๗๐ โรงเรียน จากโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ฯ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๐.๑๕	๐.๒๐	๐.๒๕	๐.๓๐	๐.๓๐	๑.๒๐	สพฐ. สป.ศธ.	ศธจ. สพม. สปป.	๑	๑๒	๑๒	๑๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิบัติ	แผน ๑๓
๑๑. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตาม ความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา ประจำปี...	นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๒๐๐ คน	นักเรียนและนักศึกษา ร้อยละ ๙๐ ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการดูแลคุ้มครอง ปกป้อง แก้ไข ปัญหาความประพฤติ ให้มีความเหมาะสมกับสภาพและวัย	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๕๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๑	๑๒	๑๑	๑๓
๑๒. ขับเคลื่อนการดำเนินการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์	จุดบริการความปลอดภัยทางถนนช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๕ จำนวน ๕ แห่ง	ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน/นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการรณรงค์ป้องกันและลดอุบัติเหตุช่วงเทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๒๕	สป.ศธ.	ศธจ.	๑	๑๒	๑๒	๑๓
๑๓. โครงการพัฒนาเยาวชนเพื่อสืบสานสินทรัพย์ทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชน	นักเรียน นักศึกษา เยาวชนสังกัด สช. สอศ. และ กศน.	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา เยาวชน กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและร่วมสืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น (ร้อยละ ๘๐)	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๒.๕๐	สป.ศธ. สช. สพฐ. สอศ. กศน.	ทุกสังกัด	๑	๑๒	๑๒	๑๒

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	สถานศึกษาสังกัด สช. จำนวน ๒๙ แห่ง	๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา มีระบบคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (ร้อยละ ๑๐๐) ๒. ร้อยละของครูที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ที่ได้รับการพัฒนา นำความรู้ที่ได้ไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ ๘๐)	๐.๒๐	๐.๒๕	๐.๓๐	๐.๓๕	๐.๔๐	๑.๕๐	สป.ศธ. สช.	ศธจ.	๔	๑๒	๑๒	๑๓
๒. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรแก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ	ครัวเรือนกลุ่มเปราะบางรายครัวเรือนมิติด้านการศึกษา	มีนักเรียนได้รับทุนการศึกษาตรงตามคุณสมบัติที่ตั้งไว้แต่ละโครงการฯ ครบตามเป้าหมาย	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๑.๐๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๔	๑๒	๑๒	๑๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๓. โครงการคลังความรู้ กศน. เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Thailand Knowledge Portal : TKP)	๑. บุคลากร กศน. ตำบล จำนวน ๑,๐๐๐ คน ๒. ผู้เชี่ยวชาญ ด้านเทคโนโลยี	๑. จำนวนบุคลากร กศน.ตำบล ที่สามารถจัดทำคลังความรู้ได้ ๒. จำนวนคู่มือการดำเนินงานคลังความรู้ กศน. เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ๓. จำนวนบทความ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในระดับตำบลในหัวข้อต่าง ๆ	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	กศน.	กศน.	๔	๑๒	๑๒	๑๓
๔. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริง	๑.๕๐	๑.๕๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๕๐	๙.๕๐	ทุกสังกัด	ทุกสังกัด	๔	๑๒	๑๒	๑๒
๕. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๒๙ โรง	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา (๒๙ โรง)	๐.๔๗๕	๐.๔๗๕	๐.๔๗๕	๐.๔๗๕	๐.๔๗๕	๒.๓๗๕	สช.	ศธจ.	๔	๑๒	๑๒	๑๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๖. โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล	แหล่งการเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการให้บริการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	๑. จำนวนแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบลที่มีความพร้อมในการให้บริการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (๒๓ แห่ง)	-	๑.๐๐	๑.๒๐	๑.๔๐	๑.๖๐	๕.๒	กศน.	กศน.	๔	๑๒	๑๒	๑๓
๗. โครงการให้ความช่วยเหลือเด็กยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษาชุมชนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	นักเรียนดีแต่ยากจนในชุมชนเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	นักเรียนได้รับทุนการศึกษาตรงตามคุณสมบัติที่ตั้งไว้ แต่ละโครงการฯ ครบตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๒.๑๒	๒.๒๔	๒.๓๘	๒.๕๒	๑๑.๒๕	เทศบาลเมืองศรีสะเกษ	เทศบาลเมือง ศก. ศธจ.	๔	๑๒	๑๒	๑๓
๘. โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและให้บริการช่วยเหลือระยะแรก (EI) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ	ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	ครูและบุคลากรของศูนย์ฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกๆ	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๕๐	สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๔	๑๒	๑๒	๑๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิบัติ	แผน ๑๓
๙. โครงการตรวจ ติดตามนักเรียนทุนการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์กิจกรรมที่ ๑ มอบทุนการศึกษามูลนิธิเปรมติณสูลานนท์ กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพร้อมลงพื้นที่สำรวจข้อมูลเยี่ยมบ้านนักเรียนผู้ขอรับทุนพระราชทานและทุนการศึกษาในพระบรมราชูปถัมภ์ กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมคณะทำงานเพื่อวิเคราะห์ประมวลผลข้อมูลและจัดทำเอกสาร สรุปผลรายงานผลเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก กิจกรรมที่ ๔ ลงพื้นที่เพื่อติดตามการเรียนรู้ให้ความช่วยเหลือระหว่างกำลังศึกษาและรายงานผลการเรียนรู้ให้ความช่วยเหลือ	เป้าหมายเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ	จำนวนเด็กและเยาวชนที่ได้รับทุนการศึกษาในแต่ละประเภท	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๕๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๔	๑๒	๑๒	๑๓



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นตามบริบทจังหวัดศรีสะเกษ (Sisaket ASTECS)	ร้อยละ ๘๐	๑. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และหน่วยงานที่รับผิดชอบ ๒. ร้อยละของหน่วยงานที่นำหลักสูตรไปใช้ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตร	๒.๐๐	๒.๒๕	๒.๕๐	๒.๕๕	๓.๖๐	๑๒.๙๐	สป.ศธ. สพฐ. อบจ.จังหวัด	ทุกสังกัด	๓	๑๒	๑๒	๑๒
๒. โครงการพัฒนาครูสู่ความเป็น Coach	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็น Coach	๑.๐๐	๑.๕๐	๒.๐๐	๒.๕๐	๓.๐๐	๑๐.๐๐	สป.ศธ. สพฐ. อบจ.จังหวัด	ทุกสังกัด	๓	๑๒	๑๒	๑๒
๓. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสถานศึกษา	๑๐ เรื่อง	จำนวนเรื่องวิจัยและพัฒนา	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	สป.ศธ. สพฐ. อปท. อบจ. มรภ. สช. กศน.	ทุกสังกัด	๓	๑๒	๑๒	๑๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๔. โครงการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC/PLC Coaching)	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละความสำเร็จในการสร้างชุมชนการเรียนรู้	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ทุกสังกัด	ทุกสังกัด	๓	๑๒	๑๒	๑๒
๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม. จำนวน ๕๖ แห่ง	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๗๕	สพฐ.	สพม. ศก ยส.	๓	๑๒	๑๒	๑๒
๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ฐานสมรรถนะ	ร้อยละ ๘๐	จำนวนสถานศึกษาที่ได้พัฒนาและจัดทำหลักสูตรสมรรถนะ	๐.๑๐	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๗๐	สป.ศธ. สพฐ. อปท. อบจ.	สปป. สพม. ศธจ. อปท. อบจ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒



โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๗. โครงการวิจัยและพัฒนา R&D เพื่อเสนอแนะแนวทางการจัดการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	ศึกษานิเทศก์ในจังหวัดศรีสะเกษ	ร้อยละ ๘๐ ของศึกษานิเทศก์ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๑.๐๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒
๘. โครงการส่งเสริมสนับสนุนแนวทางการพัฒนาการดำเนินการทางวินัยและร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ	ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินการทางวินัยและร้องทุกข์	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๕๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒
๙. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดจังหวัดศรีสะเกษ	มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีคุณภาพสามารถใช้เทียบโอนหน่วยกิต ในระดับอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๑.๐๐	สป.ศธ. ศธ.	ศธจ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑๐. การวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	งานวิจัยของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด	งานวิจัยที่มีคุณภาพ จำนวนอย่างน้อย ๖ เรื่อง	-	-	๑.๐๐	๑.๕๐	๒.๐๐	๔.๕๐	ทุกสังกัด	ทุกสังกัด	๓	๑๒	๑๒	๑๒
๑๑. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาวิสัย และการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจำนวน ๕๐ คน	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาวิสัยและการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ร้อยละ ๘๐)	๐.๑๐	-	๐.๑๐	-	๐.๑๐	๐.๓๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๒๒	๓	๑๒
๑๒. ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรคุณธรรมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๕๕ คน	ผู้บริหารข้าราชการ บุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมขององค์กรที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างในการพัฒนาองค์กร	๐.๒๕	๐.๒๕	๐.๒๕	๐.๒๕	๐.๒๕	๑.๒๕	สป.ศธ.	ศธจ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑๓. การส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ...	ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ในพื้นที่ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๕๐๐ คน	๑. ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือ ครอบครัว ชุมชน และสังคม ตามกฎ และคำปฏิญาณของลูกเสือ ๒. ลูกเสือ เนตรนารีสามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองดี	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๕๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒
๑๔. คัดเลือกหม่อมราชวงศ์ ตันแบบ ประจำปี...	สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นหม่อมราชวงศ์ ตันแบบระดับ จังหวัด ประจำปี . จำนวน ๓ แห่ง	สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นหม่อมราชวงศ์ ตันแบบระดับจังหวัด มีความพึงพอใจร้อยละ ๘๕	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๕๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑๕. พัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๕๕ คน	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการตามภารกิจตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กคศ. กำหนด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๑.๐๐	ส.ป.ศ.ธ.	ศธจ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑. โครงการแข่งขันฟุตบอล “พระนางศรีศัพ” เพื่อการมีส่วนร่วมกับชุมชนเทศบาลเมืองศรีสะเกษ และการเรียนรู้การทำงานของเยาวชน	สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองศรีสะเกษ	ร้อยละความพึงพอใจสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	๐.๕๐	๐.๕๓	๐.๕๖	๐.๕๙	๐.๖๓	๒.๗๘	เทศบาลเมืองศรีสะเกษ	เทศบาลเมืองศรีสะเกษ	๕	๑๔	๙	๑๓
๒. โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อโรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ	ร้อยละ ๘๐	๑. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่ดีในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒. นักเรียน นักศึกษา ชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องการผลิตขยะ พิทักษ์โลก	๐.๕๐	๐.๕๕	๐.๖๐	๐.๖๕	๐.๗๐	๓.๐๐	ทุกสังกัด	ทุกสังกัด	๕	๑๒	๑๒	๑๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๓. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์โลก รักสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาสังกัด สพม. สพฐ. สช. อบจ.	จำนวนสถานศึกษา /สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๐.๒๕	๐.๓๐	๐.๓๕	๐.๔๐	๐.๔๕	๒.๗๘	สพฐ. สช. อบจ.	สพม. สพป. ศธจ. อบจ.	๕	๑๒	๑๒	๑๒
๔. โครงการส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละของศูนย์การเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริม	๐.๓๐	๐.๓๕	๐.๔๐	๐.๔๕	๐.๕๐	๓.๐๐	สพ.ศธ. สพฐ. อปท. อบจ.	สพป. สพม. ศธจ. อปท. อบจ.	๕	๑๒	๑๒	๑๓
๕. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาต้นแบบการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)	สถานศึกษาต้นแบบ สังกัด สพฐ. สช.	สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ร้อยละ ๙๐)	๑๕	๐.๕๕	๐.๖๐	๐.๖๕	๐.๗๐	๒.๗๘	ทุกสังกัด	ทุกสังกัด	๕	๑๒	๑๒	๑๓

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา	ผู้แทนหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่	๑. มีระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ๒. มีเอกสารคู่มือการปฏิบัติงาน ข้อมูลสารสนเทศ ด้านการศึกษา	๐.๑๕	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๕	๑.๐๐	ส.ป.ศ.ธ.	ศธจ.	๖	๒๐	๘	๑๓
๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	จำนวนแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๕๐	ส.ป.ศ.ธ.	ศธจ.	๖	๒๐	๑๒	๑๓
๓. โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมิน	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๑.๗๕	ทุกสังกัด	ทุกสังกัด	๖	๒๐	๑๒	๑๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๔. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดผ่านกลไก กศจ.	องค์กรคณะต่าง ๆ และเครือข่ายการศึกษาของจังหวัด จำนวน ๖๐ คน	มีนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๕๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๑๒	๑๒	๑๓
๕. โครงการรับการตรวจติดตามตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ	บุคลากรในสังกัด จำนวน ๓๐ คน	ค่าคะแนนประเมินผลคำรับรอง	๐.๐๖	๐.๐๖	๐.๐๖	๐.๐๖	๐.๐๖	๐.๓๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๒๐	๑๒	๑๓
๖. ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา	สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาทุกสังกัดพร้อมรับการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๗๕	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๒๐	๑๒	๑๓
๗. โครงการรับการตรวจติดตามตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ	บุคลากรในสังกัด จำนวน ๓๐ คน	ค่าคะแนนประเมินผลคำรับรอง	๐.๐๖	๐.๐๖	๐.๐๖	๐.๐๖	๐.๐๖	๐.๓๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๒๐	๑๒	๑๓
โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ		งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง	หน่วยงาน	สอดคล้อง			



		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	งบประมาณ	รับผิดชอบ	แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๘. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กิจกรรมย่อย - จัดประชุมคณะทำงานจัดทำแนวทางการดำเนินงานโครงการ - จัดอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานโครงการ - ลงพื้นที่เพื่อกำกับติดตาม การดำเนินงานโครงการ - จัดประชุมสรุปผลการลงพื้นที่กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการ - จัดประชุมนำเสนอผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานโครงการ - จัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานโครงการ - จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานโครงการและเอกสารเผยแพร่	จังหวัดศรีสะเกษ มีนวัตกรรมและกลไกในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานบุคลากร งบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป	จังหวัดศรีสะเกษ มีนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในพื้นที่ด้านการบริหารงาน วิชาการ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงาน งบประมาณ และด้านการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป	๒.๐๐	๒.๕๐	๓.๐๐	-	-	๗.๕๐	สป.ศธ. ศบค. สพฐ.	ศธจ. สพป. สพม.	๖	๑๒	๑๒	๑๓
โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ		งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง	หน่วยงาน	สอดคล้อง			



		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	งบ ประมาณ	รับผิดชอบ	แผนชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน ๑๓
๙. โครงการยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัย เชิงบูรณาการในพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๑. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ร่วมกันจัดการศึกษา ปฐมวัยได้บรรลุ เป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ ๒. แนวทางการ ขับเคลื่อนการจัด การศึกษาปฐมวัย เชิงบูรณาการใน พื้นที่ ๓. ข้อเสนอแนะใน การขับเคลื่อนการ จัดการศึกษาปฐมวัย เชิงบูรณาการใน พื้นที่	๑. ระดับ ความสำเร็จในการ จัดทำแนวทางการ จัดการศึกษา ปฐมวัยเชิงบูรณา การในพื้นที่ (ระดับ ๕) ๒. ระดับ ความสำเร็จในการ จัดทำข้อเสนอแนะ ในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษา ปฐมวัยเชิงบูรณา การในพื้นที่ (ระดับ ๕)	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๒.๕๐	สป.ศธ. สพฐ. สช.	ศธจ. สพป.	๖	๒๐	๑๒	๑๓
๑๐. การตรวจ นิเทศ และ การติดตามการใช้เงิน อุดหนุนโรงเรียนเอกชน ในจังหวัดศรีสะเกษ	๑. โรงเรียนเอกชน จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๒๘ โรงเรียน ๒. โรงเรียนนอก ระบบจังหวัด ศรีสะเกษ จำนวน ๒๖ โรงเรียน	ร้อยละความพึง พอใจของโรงเรียน เอกชนในระบบและ นอกระบบ ที่มีต่อ การตรวจติดตาม การดำเนินงาน ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ศรีสะเกษ	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๕๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๑๒	๑๒	๑๓
โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ		งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง	หน่วยงาน	สอดคล้อง			



		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	งบประมาณ	รับผิดชอบ	แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	หน่วยงานทางการศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน	ความพึงพอใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๕๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๑๒	๒๐	๑๓
๑๒. สนับสนุน ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ	จัดการประชุมประจำเดือนโรงเรียนเอกชน ๕ ครั้ง รวม ๕ ครั้ง/ปี	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ เกิดความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดการศึกษาได้ตามศักยภาพ เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของรัฐ	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๒๕	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๑๒	๑๒	๑๓
๑๓. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ	ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนโรงเรียนเอกชน จำนวน ๒๙ แห่ง	๑. โรงเรียนเอกชนได้รับการนิเทศตามสภาพและความต้องการครบทุกโรงเรียน ๒. มีเครื่องมือนิเทศติดตามและประเมินผล	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๗๕	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๑๒	๑๒	๑๓

ส่วนที่ ๕

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๕.๑ การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด มีการประสาน และประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในจังหวัด ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. เพิ่มการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ ท้องถิ่น และชุมชน พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๔. ใช้กลไกและเครื่องมือการพัฒนาของภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคธุรกิจเอกชน และสื่อมวลชน อย่างบูรณาการ ให้การขับเคลื่อนเกิดประสิทธิภาพโดยกระบวนการสร้างเครือข่ายที่ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาศักยภาพของพื้นที่

๕. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ สร้างความเข้าใจกับภาคีทุกภาคส่วนโดยกำหนดกิจกรรมดำเนินการสื่อสาร และสื่อประชาสัมพันธ์แบ่งตามกลุ่มเป้าหมายของการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนระดับพื้นที่ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักถึงภารกิจและความรับผิดชอบร่วมกันของผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำประเด็นการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาไปขับเคลื่อนผ่านกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่และสร้างแนวร่วมการพัฒนา

๖. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณแบบมีส่วนร่วม การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี ใช้เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษา ในการกำหนดลำดับความสำคัญของแผนงาน โครงการและภารกิจหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชน

๗. สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนของภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยกำหนดให้มีการผลักดันปัจจัยหลักให้สามารถปรับเปลี่ยนเพื่อเป็นเครื่องมือที่สำคัญ อาทิ นำการศึกษาวิจัยมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในระดับต่างๆ

๘. เพิ่มประสิทธิภาพกลไกรับผิชอบการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนแผนในระดับจังหวัดและระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ การตั้งและการเชื่อมโยงคณะกรรมการที่มีอยู่หรือสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ให้นำยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา มาเป็นกรอบการดำเนินงานขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาระดับจังหวัดและพื้นที่

๕.๒ การติดตามและประเมินผล

มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และจัดให้มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อให้การปฏิบัติบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดในพื้นที่ของจังหวัดศรีสะเกษเพื่อปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

๑.๑ จัดทำกรอบการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและตัวชี้วัดการปฏิบัติงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาให้ครอบคลุมทุกหน่วยงาน

๑) สร้างเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๒) กำหนดปฏิทินการติดตามประเมินผล

๑.๒ การประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๑.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผน

๒. นำผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงแนวทางการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ กศจ. และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๕.๓ ปัจจัยความสำเร็จ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติต้องอาศัยปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

๑. การรับรู้ ตระหนักรู้ และมีเจตคติที่ถูกต้องของผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาภายในจังหวัด และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน ด้านการมีส่วนร่วมและมุ่งประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ร่วมกัน

๒. การประสานแผน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง การสื่อสารทั้งภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน

๓. การสร้างเครือข่ายการจัดทำแผนและการขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด

๔. การมีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาร่วมกันภายในจังหวัดที่ชัดเจน และมีตัวชี้วัดร่วมเพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัด โดยที่หน่วยงานทางการศึกษายอมรับ โดยนำเอากรอบทิศทางการศึกษาตัวชี้วัดร่วมดังกล่าวไปกำหนดเป็นตัวชี้วัดหลักของหน่วยงานในด้านการจัดการศึกษา

ภาคผนวก





คำสั่งจังหวัดศรีสะเกษ

ที่ ๒๔๖๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการถือปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณ ที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของ ภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จ ของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา ตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) คือ การจัดทำแผน พัฒนาการศึกษาและ แผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัด

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษาคณะทำงาน ประกอบด้วย

- (๑) ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ
- (๒) รองผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ ที่กำกับดูแล
- (๓) ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
- (๔) อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- (๕) รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการ จังหวัดศรีสะเกษ
- (๖) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
- (๗) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ – ๔
- (๘) ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดศรีสะเกษ
- (๙) ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
- (๑๐) ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

ให้มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับดูแล ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่คณะทำงาน เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประกอบด้วย

(๑) ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	หัวหน้าคณะทำงาน
(๒) รองศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	รองหัวหน้าคณะทำงาน
(๓) ประธานหอการค้าจังหวัดศรีสะเกษ	
(๔) ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
(๕) ผู้อำนวยการสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
(๖) ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานศรีสะเกษ	คณะทำงาน
(๗) นางสาวสิริกัญญา โพธิ์วัฒน์	หัวหน้าสาขาวิทยบริการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดศรีสะเกษ
(๘) นายปัญญา ศิลากุล	รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ
(๙) นางสาววาสนา ยานารมย์	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพศรีสะเกษ
(๑๐) นางสาวธัญสุดา นิยมชาติ	ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์ และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด สำนักงานจังหวัดศรีสะเกษ
(๑๑) นางปิตีคลอ จักขุพันธ์	ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอขุขันธ์ จังหวัดศรีสะเกษ
(๑๒) นางอินทุอร คั่นตร	ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
(๑๓) นางวรวิทย์ รัตนจิระกุล	หัวหน้ากลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลสารสนเทศ สำนักงานแรงงานจังหวัดศรีสะเกษ
(๑๔) นางสาวอารีย์ หงส์คำ	รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ
(๑๕) นายอักรเจตน์ สีหะวงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย
(๑๖) นางวัชรีย์ ธนบุลย์พิพัฒน์	นักวิชาการวัฒนธรรมชำนาญการพิเศษ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ
(๑๗) นายสนธิ์ เชื้อสอน	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
(๑๘) นางพวงรักษ์ ไชยวัฒน์	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
(๑๙) นางอภิรณันท์ พลศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
(๒๐) นายภัทรพล มณีคทา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
(๒๑) นางธนัชชฎานันท์ อินตะนัย	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
(๒๒) นางศิริประภา ขจรจันทร์ศรี	ศึกษานิเทศก์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

/(๒๓) นางวิมลวรรณ...

- (๒๓) นางวิมลวรรณ เปี่ยมจาด ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
- (๒๔) นายสุทธิชัย ไชยโพธิ์ ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
- (๒๕) นางสาวสมนึก แซ่อึ้ง ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
- (๒๖) นางสาวเกศรินทร์ แพงวิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
- (๒๗) นายภควัฒน์ พิมพ์วงศ์ ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔
- (๒๘) นางนิมอณงค์ แพงมา ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ คณะทำงาน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- (๒๙) นายมงคล กำจร ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ คณะทำงาน
- (๓๐) นายสนั่น เมย์ท่าแค ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ คณะทำงาน
- (๓๑) นายสัจจา เจริญศรีเมือง ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ คณะทำงาน
- (๓๒) นางอัญญาพร เคราะห์ดี ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ คณะทำงาน
- (๓๓) นางอุไรวรรณ โจมภาค ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ คณะทำงาน
- (๓๔) นายธีรภัทร์ ไยแสง ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ คณะทำงาน
- (๓๕) นายทิพากร ทัพน้ำคำ ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ คณะทำงาน
- (๓๖) นายสายนต์ ดวงบัณฑิต ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ คณะทำงาน
- (๓๗) นายเกษิณีเดช ชมบุตรศรี นิติกรชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
- (๓๘) นางนิตยา แผงเพชร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
- (๓๙) นายพิรพล พันธเสน นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
- (๔๐) นางธัญนันท์ นิธิเกษมโกคิน ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
- (๔๑) นางสาวสุจารี โพธิ์ศรีทิต นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
- (๔๒) นางสาวอุษา พรหมมา ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
- (๔๓) นางสาวสุพรรณิการ์ ทาอินทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
- (๔๔) ฉัตรชัย เหมือนม้าย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔
- (๔๕) นางสาวอำภา ทุมหนู นักวิชาการพัฒนาชุมชนชำนาญการ คณะทำงาน
สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดศรีสะเกษ
- / (๔๖) นางบุญยวีร์...

(๔๖) นางบุญยวีร์ ทางามพรทวีวัฒน์	นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
(๔๗) นางสาววิภาวี ฦ นิमित	ครูชำนาญการ วิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ	คณะทำงาน
(๔๘) นายอภิรัฐ จิตชัย	พนักงานคุมประพฤติชำนาญการ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
(๔๙) นางอุไรวรรณ ต้องเรียน	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
(๕๐) นางสาวพชรมน ทองนิธิภัทร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
(๕๑) นางกรวิกา สมงาม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
(๕๒) นางอำพันธ์ สายสินธุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
(๕๓) นายศรารุณ ศรีบุญบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน
(๕๔) นางสาวอาทิตย์า พรหมชนะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ เทศบาลเมืองศรีสะเกษ	คณะทำงาน
(๕๕) ว่าที่ร้อยโทรัฐชัย ฝอยทอง	ครู โรงเรียนอนุบาลดำรงราชานุสรณ์	คณะทำงาน
(๕๖) นางสาวนุชชรรารณ คณานิตย์ธนกิจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงานและเลขานุการ
(๕๗) นางเพ็ญพิชญ์ สักขังษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
(๕๘) นางรมิดา สัตยากุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
(๕๙) นางสาวสุนิดา ปุณประวัติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
(๖๐) นายฐิติวัฒน์ ตยะพัทธ์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

๓. อำนาจหน้าที่

(๑) ประสานงาน จัดเตรียมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

(๒) กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปตามศักยภาพของพื้นที่ เพื่อวัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

(๓) วิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ และบรรลู่วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

/(๔) จัดทำรูปเล่ม...

(๔) จัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ผ่านความเห็นชอบเผยแพร่ไปยังหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและนอกสังกัดในจังหวัดศรีสะเกษ ทั้งทางตรงและบนเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

(๕) ดำเนินการอื่นใดตามที่ศึกษาธิการจังหวัดมอบหมาย

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายวัฒนา พุฒิชาติ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางวัชรกาญจน์ คงพูล
นายชุมศักดิ์ ชุมนุช
นายทรงพล สมภาค
นายศักดิ์นรินทร์ สุขประเสริฐ

ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
รองศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
รองศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
รองศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

ผู้รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวนุชชรรารรณ คณานิตย์ธนกิจ

นางเพ็ญพิชญ์ สว่างษ์
นายฐิติวัฒน์ ตยะพัทธ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ

บรรณาธิการและพิสูจน์อักษร

นางวัชรกาญจน์ คงพูล
นางสาวนุชชรรารรณ คณานิตย์ธนกิจ

ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้จัดทำรูปเล่ม

นางสาวนุชชรรารรณ คณานิตย์ธนกิจ

นายฐิติวัฒน์ ตยะพัทธ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570)

เอกสารหมายเลข 3/2565

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
จังหวัดศรีสะเกษ