

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เอกสารหมายเลข 4/2567

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๙ กำหนดไว้ว่า การบริหารราชการเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการ ถือปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด โดยอำนาจหน้าที่ ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษได้ประสานความร่วมมือกับ ผู้แทนจากหน่วยงานทางการศึกษา ผู้แทนจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรธุรกิจ และภาคประชาสังคมในพื้นที่เพื่อระดมความรู้ในการจัดทำข้อมูลเพื่อการพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษที่ถูกต้อง ทันสมัย และครอบคลุมในทุกพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งร่วมมือในจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อทบทวนแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ด้านการศึกษาและสถานการณ์ในปัจจุบัน โดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปและสภาพการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ส่วนที่ ๔ แผนงาน/โครงการที่สำคัญ ส่วนที่ ๕ การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จึงขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหน่วยงานทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจะได้ร่วมกันขับเคลื่อนภารกิจด้านการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษตามแผนพัฒนาการศึกษาฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ

สิงหาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลเพื่อการพัฒนา	๑
๑. สภาพทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ	๑
๒. ข้อมูลด้านสังคมและความมั่นคง	๒๖
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	๒๖
๒.๒ ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา	๓๔
๒.๓ ข้อมูลพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	๔๕
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด	๖๒
๑. แผนระดับที่ ๑	๖๒
๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๕๑
๒. แผนระดับที่ ๒	๖๕
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๖๕
๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๖๘
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	
๓. แผนระดับที่ ๓	๗๑
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๗๑
๓.๒ การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการ	๗๕
กระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ)	
๓.๓ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒	๗๖
(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	
๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๗๗
๔. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	๗๘
๕. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	๘๑
๖. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ	๘๗
(SWOT Analysis)	
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๙๒
วิสัยทัศน์	๙๒
พันธกิจ	๙๒
เป้าประสงค์	๙๒
ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	๙๒
แผนผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษา	๑๐๐
จังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ แผนงาน/โครงการที่สำคัญแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	๑๐๔
๔.๑ สรุปจำนวนโครงการ/งบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์	๑๐๔
๔.๒ รายละเอียดโครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	๑๐๕
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	
ส่วนที่ ๕ การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๒๗
๕.๑ การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๒๗
๕.๒ การติดตามประเมินผลตามแผน	๑๒๘
๕.๓ ปัจจัยความสำเร็จ	๑๒๘

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ตารางแสดง เนื้อที่ ระยะทาง เป็นรายอำเภอ จังหวัดศรีสะเกษ	๔
ตารางที่ ๒ ตารางแสดงข้อมูลชนิด จำนวนแปลง จำนวนเกษตรกรเกษตร ในรูปแบบแปลงใหญ่	๑๐
ตารางที่ ๓ ตารางแสดงข้อมูลปศุสัตว์ ปี ๒๕๖๕	๑๑
ตารางที่ ๔ ตารางแสดงการผลิตปศุสัตว์จังหวัดศรีสะเกษ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕	๑๑
ตารางที่ ๕ ตารางแสดงสถิติพื้นที่ป่าไม้ จังหวัดศรีสะเกษ	๑๖
ตารางที่ ๖ ตารางแสดงปฏิทินเทศกาล งานประเพณี และกิจกรรมจังหวัดศรีสะเกษ	๑๗
ตารางที่ ๗ ตารางแสดงข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด	๒๖
ตารางที่ ๘ ตารางแสดงข้อมูลสถิติสถานศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในสังกัดจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาเป็น ๔ ขนาด	๒๘
ตารางที่ ๙ จำนวนสถานศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด และรายอำเภอ	๓๐
ตารางที่ ๑๐ ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนแยกตามสังกัดและเพศ	๓๑
ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงจำนวนข้อมูลสถานศึกษาจำแนกตามสังกัดและระดับที่เปิดสอน	๓๒
ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงสถิติสถานศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในสังกัดจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแบบ ๔ ระดับ	๓๑
ตารางที่ ๑๒ ตารางแสดงจำนวนโรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดศรีสะเกษจำแนกตามสังกัด	๓๑
ตารางที่ ๑๓ ตารางแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เรียน ในโรงเรียนขยายโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๓
ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน ผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓
ตารางที่ ๑๕ ตารางแสดงภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔
ตารางที่ ๑๖ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกรายสังกัด	๓๕
ตารางที่ ๑๗ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกรายสังกัด	๓๖
ตารางที่ ๑๘ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๗
ตารางที่ ๑๙ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัด	๓๘

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๐ ตารางแสดงแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัด	๓๘
ตารางที่ ๒๑ ตารางแสดงแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ระดับหน่วยงาน	๓๙
ตารางที่ ๒๒ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐
ตารางที่ ๒๓ ตารางแสดงเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐
ตารางที่ ๒๔ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๑
ตารางที่ ๒๕ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๒
ตารางที่ ๒๖ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๔๒
ตารางที่ ๒๗ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕	๔๓
ตารางที่ ๒๘ ตารางแสดงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม จำนวน ๓ รุ่น	๔๖
ตารางที่ ๒๙ จำนวนโรงเรียนนำร่องแยกตามนวัตกรรม	๔๖
ตารางที่ ๓๐ ตารางภาพอนาคต : คุณลักษณะ "คนรุ่นใหม่ศรีสะเกษ" ในอีก ๑๐ ปี (๕H)	๔๘
ตารางที่ ๓๑ ตารางแสดงแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ ด้วยกระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE)	๘๒
ตารางที่ ๓๒ ตารางแสดงภาพในอนาคตของโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม ด้วยกระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE)	๘๕
ตารางที่ ๓๓ ตารางแสดงแผนงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘๖

สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูลประชากรจังหวัดศรีสะเกษ ปี ๒๕๖๖	๕
แผนภูมิที่ ๒ แสดงการใช้ประโยชน์ที่ดิน	๖
แผนภูมิที่ ๓ แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมทุกสาขา จังหวัดศรีสะเกษ	๗
แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมสาขาการเกษตร	๘
แผนภูมิที่ ๕ แสดงแนวทางการขับเคลื่อนและขยายพื้นที่เกษตรอินทรีย์ จังหวัดศรีสะเกษ	๘
แผนภูมิที่ ๖ แสดงข้อมูลพืชเศรษฐกิจของจังหวัดศรีสะเกษ	๙
แผนภูมิที่ ๗ แสดงการขยายตัวของอุตสาหกรรม (ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)	๑๒
แผนภูมิที่ ๘ แสดงข้อมูลโรงงาน	๑๒
แผนภูมิที่ ๙ แสดงมูลค่าการค้า ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕	๑๓
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงอัตราขยายตัวของ GPP ภาคการบริการ และสาขาที่พักแรม และบริการด้านอาหาร	๑๔
แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงประเภทป่าไม้	๑๖
แผนภูมิที่ ๑๒ ข้อมูลสถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ	๒๗
แผนภูมิที่ ๑๓ โครงสร้างระบบกลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ	๘๓

สารบัญแผนภาพ

หน้า

แผนภาพที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามสังกัด

๓๓

แผนภาพที่ ๒ ผลการประเมินโรงเรียนขององค์ประกอบในแต่ละด้าน (๗Cs)

๕๐

ภาคผนวก คำสั่งจังหวัดศรีสะเกษ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
คณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหาร

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙(๑) กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้าและมาตรา ๙(๒) ได้กำหนดแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่ต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ผ่านกระบวนการแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีความครอบคลุมทุกประเด็นยุทธศาสตร์ มุ่งตอบสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาที่สำคัญของการศึกษา และขับเคลื่อนประเด็นยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ เป็นกรอบการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่สอดคล้องเชื่อมโยงกันในหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ทั้งนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อทบทวนแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน โดยมีสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

คนศรีสะเกษทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นกับการเปลี่ยนแปลง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อความมั่นคง ภายใต้วินัยธรรม วิถีศรีสะเกษ

๒) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึก สู่การเป็น “พลเมืองที่ดี” โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัด

เป้าประสงค์ (Goals)

- ๑) ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ ของพื้นที่ มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๖) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่และยึดหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย : ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี มีความเชื่อค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันและพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น
๕. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่อำเภอชายแดน มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม ภาษาถิ่น ภาษาอาเซียน
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี เพิ่มขึ้น
๒. ประชากรอายุ ๖ – ๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
๓. ประชากรอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน

๔. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕ – ๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ – ๑๗ ปี เพิ่มขึ้น

๕. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

๖. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา

๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึง

๘. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๙. มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการ ส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพ

๑๐. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ และนำไปพัฒนาต่อยอดประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น

๒. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้

๔. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๘. ร้อยละของผู้เรียนมีการบูรณาการความรู้ เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๙. ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรม ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. ร้อยละขององค์กรที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

๓. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักและให้ความสำคัญในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕. จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย : หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

๓. ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล

๔. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น

๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชน ในพื้นที่

๖. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการ ของประชาชนในพื้นที่

๗. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

๘. ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลเพื่อการพัฒนา

๑. สภาพทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ

๑.๑ ความเป็นมา

ทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดศรีสะเกษ ก่อนสมัยกรุงศรีอยุธยาไม่ปรากฏหลักฐานแน่นอน มีการจดบันทึกไว้พอสังเขป ส่วนมากได้จากคำบอกเล่าของผู้สูงอายุเล่าต่อ ๆ กันมา เอาความแน่นอนไม่ได้ นักประวัติศาสตร์



และนักโบราณคดีสันนิษฐานว่า พื้นที่ภาคอีสานในปัจจุบันเคยเป็นที่อยู่ของพวกละว้าและลาว มีแคว้นแคว้นอาณาจักรเขตกนครองเรียกว่า “อาณาจักรพูนัน” ประมาณปี พ.ศ. ๑๑๐๐ พวกละว้าที่เคยมีอำนาจปกครอง อาณาจักรพูนันเสื่อมอำนาจลง ขอมเข้ามามีอำนาจแทน และอาณาจักรเจนละหรืออีสานปุระขึ้น พวกละว้าถอยร่นไปทางเหนือปล่อยให้พื้นที่ภาคอีสานรกร้างว่างเปล่าเป็นจำนวนมาก เขตพื้นที่

จังหวัดศรีสะเกษและจังหวัดใกล้เคียง จึงถูกทิ้งให้เป็นที่รกร้างและเป็นป่าดง ขอมได้แบ่งการปกครองเป็น ๓ ภาค โดยมีศูนย์การปกครองอยู่ที่ละโว้ (ลพบุรี) พิมาย (นครราชสีมา) และสกลนคร มีฐานะเป็นเมืองประเทศราช ขึ้นตรงต่อศูนย์กลางการปกครองใหญ่ที่นครวัดในยุคที่ขอมเรืองอำนาจ ศรีสะเกษน่าจะเป็นดินแดนแห่งหนึ่งที่ขอมใช้เป็นเส้นทางไปมาระหว่างเมืองประเทศราชดังกล่าวแล้วเพราะปรากฏในโบราณสถาน โบราณวัตถุของขอม ซึ่งกรมศิลปากรสำรวจในจังหวัดศรีสะเกษ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๒ จำนวน ๑๕ แห่ง ไม่รวมเขาพระวิหารซึ่งเป็นเทวสถานของขอมที่ยิ่งใหญ่แห่งหนึ่งนอกจากนี้ยังมีปราสาทหินสระกำแพงใหญ่ สระกำแพงน้อย ปราสาทลุมพุก ประสาทบ้านทามจาน (บ้านสมอ) ปราสาทเยอ ปราสาทโดนตวล (ช่องตาเฒ่า อ.กันทรลักษ์) สันนิษฐานว่าโบราณสถานเหล่านี้มีอายุประมาณ ๑,๐๐๐ ปีเศษ มีอยู่ตามท้องที่อำเภอต่างๆ ของจังหวัดศรีสะเกษ ขอมคงสร้างขึ้นเพื่อเป็นที่พักและประกอบพิธีทางศาสนาระหว่างเดินทางจากนครวัด นครธม ข้ามเทือกเขาพนมดงรัก มาสู่ศูนย์กลางการปกครองภาคอีสานทั้ง ๓ เมืองดังกล่าวแล้ว เมื่อขอมเสื่อมอำนาจลง ไทยเริ่มมีอำนาจครอบครองดินแดนเหล่านี้ขณะเดียวกันจังหวัดศรีสะเกษ มีสภาพเป็นป่าดงอยู่ยาวนานเพราะแม้แต่สมัยกรุงศรีอยุธยาตอนกลางก็ได้บันทึกกล่าวถึงจังหวัดศรีสะเกษ

สันนิษฐานว่าเมืองศรีสะเกษถูกยุบลงเป็นอำเภอ ขึ้นกับเมืองขุขันธ์ ซึ่งเป็นเมืองเก่ามาแต่เดิม พ.ศ. ๒๔๔๗ ย้ายที่ตั้งเมืองขุขันธ์ (ซึ่งอยู่ที่บ้านแตระ ตำบลห้วยเหนือ อำเภอขุขันธ์ปัจจุบัน) มาอยู่ที่ตำบลเมืองเก่า (ปัจจุบันคือตำบลเมืองเหนือในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษในปัจจุบัน) และยังคงใช้ชื่อ “เมืองขุขันธ์” ยุบเมืองขุขันธ์เดิมเป็นอำเภอห้วยเหนือ (อำเภอขุขันธ์ในปัจจุบันนี้) พ.ศ. ๒๔๕๙ กระทรวงมหาดไทย มีประกาศให้เปลี่ยนชื่อเมืองทุกเมืองเป็นจังหวัด เมืองขุขันธ์จึงเป็นจังหวัดขุขันธ์ เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๕๙ เปลี่ยนผู้ว่าราชการเมืองเป็นผู้ว่าราชการจังหวัด พ.ศ. ๒๔๘๑ มีพระราชกฤษฎีกาเปลี่ยนชื่อจังหวัดขุขันธ์ เป็นจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน



ปัจจุบัน จังหวัดศรีสะเกษ เป็นจังหวัดหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ที่มีประวัติความเป็นมายาวนาน เคยเป็นชุมชนที่มีอารยธรรมรุ่งเรืองนานนับพันปี นับแต่สมัยขอมเรืองอำนาจ และมีชนเผ่าต่าง ๆ ได้แก่ ส่วย เขมร ลาว และเยอ อพยพมาตั้งรกรากในบริเวณนี้ตราบเท่าปัจจุบัน

๑.๒ สัญลักษณ์ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

คำขวัญประจำจังหวัดศรีสะเกษ

“แดนปราสาทขอม หอมกระเทียมดี มีสวนสมเด็จ เขตดงลำดวน หลากล้วนวัฒธรรม เลิศล้ำสามัคคี”

ตราประจำจังหวัดศรีสะเกษ



รูปปราสาทหิน ๗ ชั้น และดอกลำดวนมีใบ ๖ ใบ
ปราสาทคู่ หมายถึง ปราสาทหินและปราสาทคู่ ที่มีจำนวนมากในจังหวัด
ดอกลำดวน หมายถึง ชื่อเดิมที่ปรากฏในตำนานเมือง คือ เมืองศรีนครลำดวน

ธงประจำจังหวัดศรีสะเกษ



สีส้ม - ขาว มีรูปปราสาทหิน ๗ ชั้น และดอกลำดวนมีใบ ๖ ใบ
อยู่ตรงกลางผืน

ต้นไม้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ



ต้นลำดวน สรีระ รูปร่างความสูงของต้นลำดวน จะเป็นไม้ยืนต้น
สูงใหญ่ ทรงพุ่มรูปไข่ เฉลี่ยแล้วต้นลำดวนจะสูงได้ตั้งแต่ ๕-๑๕ เมตร
ขึ้นอยู่กับ การบำรุงต้นว่าสมบูรณ์มากน้อยแค่ไหน

ดอกไม้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ

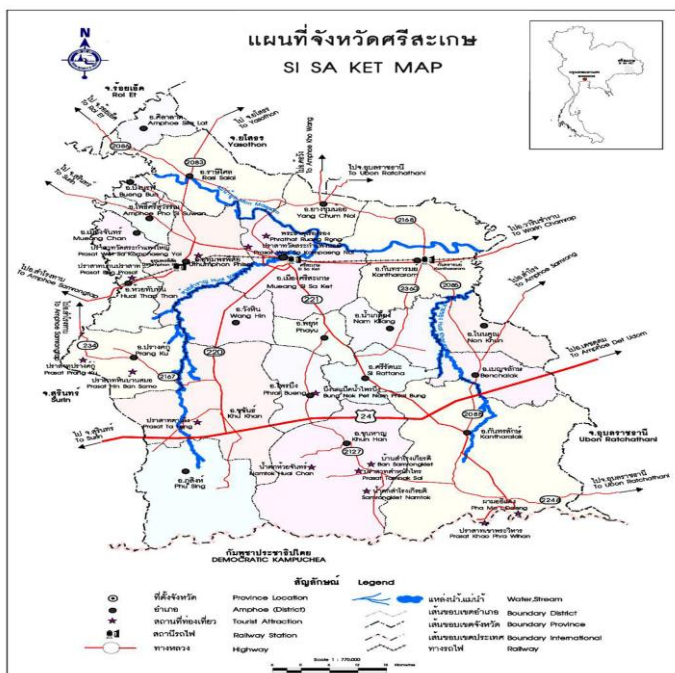


ดอกลำดวน เป็นพันธุ์ไม้มงคลพระราชทานประจำจังหวัดศรีสะเกษ

๑.๓ ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

๑) ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ทางตอนล่างภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย โดยตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ ๑๔ - ๑๕ องศาเหนือ และเส้นแวงที่ ๑๐๔ - ๑๐๕ องศาตะวันออก อยู่สูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๖๖๒.๖ ฟุต ห่างจากกรุงเทพมหานคร ๕๗๑ กิโลเมตร โดยทางรถยนต์ และ ๕๑๕ กิโลเมตร โดยทางรถไฟมีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๘,๘๓๙.๙๗๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕,๕๒๔,๙๘๕ ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้



ทิศเหนือ เขตอำเภอราชไสล อำเภอกสิลาลาด และอำเภอยางชุมน้อย ติดจังหวัดร้อยเอ็ด และจังหวัดยโสธร

ทิศใต้ เขตอำเภอขุขันธ์ อำเภอขุนหาญ อำเภอภูสิงห์ และอำเภอกันทรลักษ์ ดิตรอาณาจักรกัมพูชาโดยมีเทือกเขาพนมดงรัก เป็นแนวกั้นเขตแดน

ทิศตะวันออก เขตอำเภอกันทรลักษ์ อำเภอกันทรารมย์ และอำเภอโนนคูณ ติดจังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันตก เขตอำเภออุทุมพรพิสัย อำเภอปรังคัง อำเภอห้วยทับทัน และอำเภอบึงบูรพ์ ติดจังหวัดสุรินทร์

๒) ลักษณะภูมิประเทศ

จังหวัดศรีสะเกษ มีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงสลับทุ่งนา มีภูเขาและป่าไม้อยู่ทางตอนใต้ และพื้นที่จะค่อย ๆ ลาดลงสู่ทิศเหนือและทิศตะวันตก ซึ่งเต็มไปด้วย ห้วย หนอง คลอง บึงต่าง ๆ ตลอดระยะทางที่ลำน้ำมูลและลำน้ำชีไหลผ่าน สภาพดินร้อยละ ๖๐ เป็นลักษณะดินร่วนปนทรายที่มีการระบายน้ำดีแต่มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ และมีแนวชายแดนติดกับประเทศกัมพูชา ประมาณ ๑๒๗ กม. (อำเภอกันทรลักษ์ ๗๖ กม. อำเภอขุนหาญ ๑๘ กม. และอำเภอภูสิงห์ ๓๓ กม.)

๓) ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดศรีสะเกษ มีลักษณะภูมิอากาศโดยทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ มีอากาศร้อนจัดในฤดูร้อน และค่อนข้างหนาวจัดในฤดูหนาว ส่วนฤดูฝนจะมีฝนตกหนักในเดือนกันยายน โดยเฉลี่ยแล้วในปีหนึ่ง ๆ จะมีฝนตก ๑๐๐ วัน ปริมาณฝนเฉลี่ย ๑,๒๐๐ - ๑,๔๐๐ มิลลิเมตรต่อปี อุณหภูมิต่ำสุดประมาณ ๑๐ องศาเซลเซียส สูงสุดประมาณ ๔๐ องศาเซลเซียส เฉลี่ยประมาณ ๒๖ - ๒๘ องศาเซลเซียส ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ ๖๖ - ๗๓

๔) เขตการปกครองจังหวัด

จังหวัดศรีสะเกษ แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๒๒ อำเภอ ๒๐๔ ตำบล ๒,๖๓๓ หมู่บ้าน

ตาราง ๑ ตารางแสดง เนื้อที่ ระยะทาง เป็นรายอำเภอ จังหวัดศรีสะเกษ

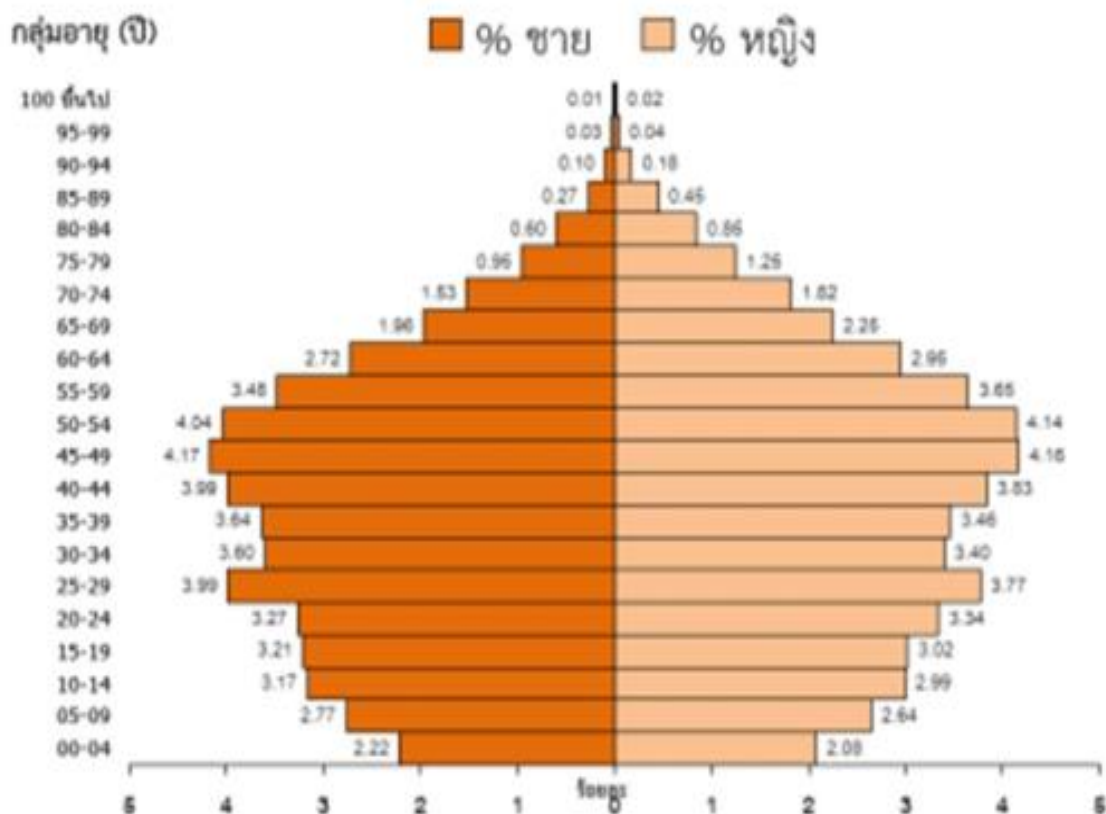
ลำดับ	อำเภอ	เนื้อที่ (ตร.กม.)	ระยะห่างจากตัวจังหวัด (กม.)
๑	เมืองศรีสะเกษ	๕๗๖.๓๖๖	๐
๒	ยางชุมน้อย	๒๐๙.๕๕๔	๓๒
๓	กันทรารมย์	๖๖๔.๒๑	๒๖
๔	กันทรลักษณ์	๑,๒๓๖.๕๘	๖๓
๕	ขุขันธ์	๙๑๔.๓๐๖	๔๙
๖	ไพรบึง	๒๔๘.๘๔๕	๔๒
๗	ปรางค์กู่	๒๘๕.๔๗๕	๖๐
๘	ขุนหาญ	๗๒๓.๐๕๕	๖๐
๙	ราษีไศล	๕๐๔.๘๕๘	๓๘
๑๐	อุทุมพรพิสัย	๔๐๗.๙๒๙	๒๔
๑๑	บึงบูรพ์	๔๙.๕๘๒	๔๒
๑๒	ห้วยทับทัน	๑๙๔.๕๘๖	๓๗
๑๓	โนนคูณ	๒๕๖.๘๕๓	๕๖
๑๔	ศรีรัตนะ	๒๓๖.๖๘๔	๓๗
๑๕	น้ำเกลี้ยง	๒๕๗.๘๒๖	๔๔
๑๖	วังหิน	๒๓๗.๖๑๙	๓๕
๑๗	ภูสิงห์	๙๔๐.๑๐๕	๒๘
๑๘	เมืองจันทร์	๙๕.๘๓๘	๔๐
๑๙	เบญจลักษณ์	๓๓๑.๓๓๑	๘๐
๒๐	พยุห์	๒๒๕.๔๕๘	๒๑
๒๑	โพธิ์ศรีสุวรรณ	๑๑๑.๑๐๔	๒๙
๒๒	ศิลาลาด	๑๓๑.๘๑๒	๕๓

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

๕) ประชากรในจังหวัด

จังหวัดศรีสะเกษ มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๑,๔๕๐,๗๗๔ คน ชาย ๗๒๑,๖๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๗๔ หญิง ๗๒๙,๑๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๒๖ (ข้อมูล ณ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖) ความหนาแน่นของประชากร ๑๖๔.๑๒ คนต่อตารางกิโลเมตร

แผนภูมิที่ ๑ แสดงข้อมูลประชากร จังหวัดศรีสะเกษ ปี ๒๕๖๖

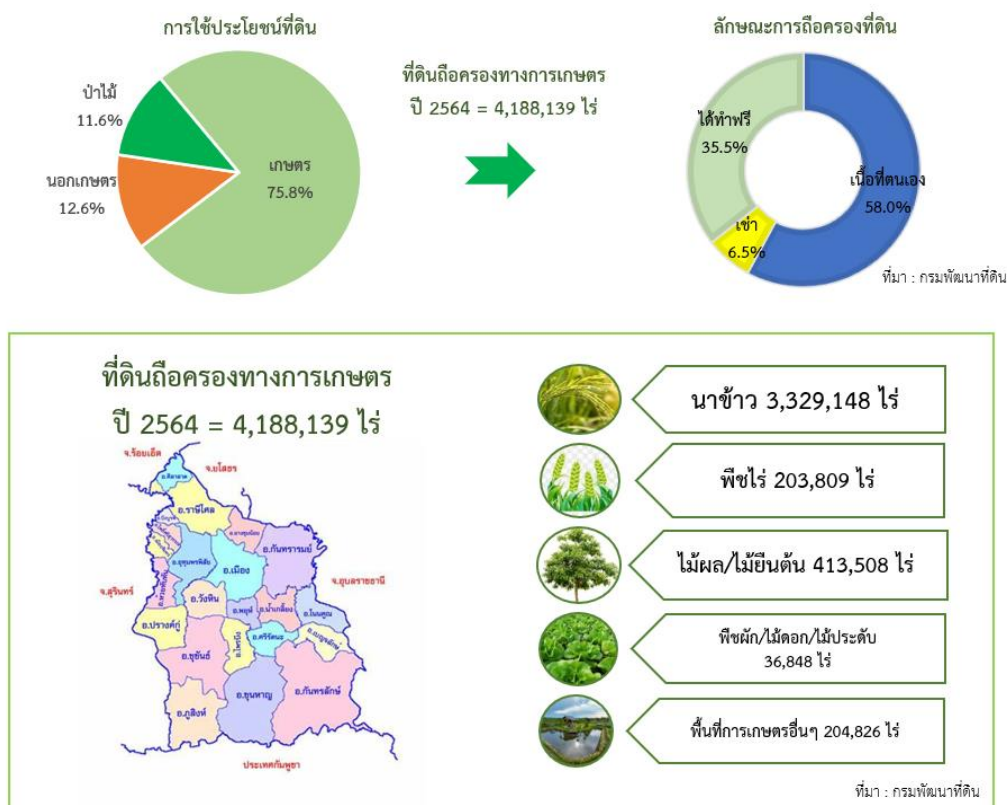


ที่มา : ประกาศสำนักทะเบียนกลาง ณ ตุลาคม ๒๕๖๖

๖) การใช้ที่ดิน

จากข้อมูลของกรมพัฒนาที่ดินปี ๒๕๖๔ จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ ๕,๕๒๔,๙๘๕ ไร่ ซึ่งหากพิจารณาถึงการใช้ประโยชน์ที่ดิน พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๕.๘ เป็นพื้นที่การใช้ประโยชน์ทางการเกษตร รองลงมาร้อยละ ๑๒.๖ เป็นพื้นที่นอกภาคการเกษตร และอีกร้อยละ ๑๑.๖ เป็นเนื้อที่ป่าไม้ และในส่วนของที่ถือครองทางการเกษตรที่มีอยู่ถึง ๔,๑๘๘,๑๓๙ ไร่ ซึ่งประกอบด้วย เนื้อที่ของตนเอง ร้อยละ ๕๘.๐ เนื้อที่ได้ทำฟรี ร้อยละ ๓๕.๕ และเป็นเนื้อที่เช่า ร้อยละ ๖.๕

แผนภูมิที่ ๒ แสดงการใช้ประโยชน์ที่ดิน



๑.๔ ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

๑) ผลผลิตทั้งหมดรวมจังหวัดศรีสะเกษและโครงสร้าง

มูลค่าผลผลิตทั้งหมดรวมจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ปี ๒๕๖๑ : ๗๓,๔๑๖ ล้านบาท (ภาคการเกษตร มูลค่า ๒๑,๒๑๓ ล้านบาท)

ปี ๒๕๖๒ : ๗๒,๙๔๕ ล้านบาท (ภาคการเกษตร มูลค่า ๑๙,๗๖๙ ล้านบาท)

ปี ๒๕๖๓ : ๗๗,๑๖๔ ล้านบาท (ภาคการเกษตร มูลค่า ๒๑,๗๗๗ ล้านบาท) เพิ่มขึ้น

๔,๒๑๙ ล้านบาท

จากปีที่ผ่านมา และมีรายได้ต่อหัวต่อคน ๘๐,๗๔๗ บาท ซึ่งสูงที่สุดในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

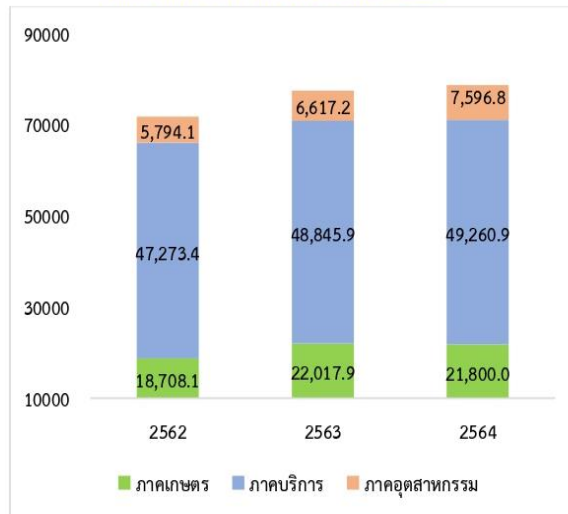
ปี ๒๕๖๔ : ๗๘,๖๕๘ ล้านบาท เพิ่มขึ้น ๑,๔๙๔ ล้านบาท จากปีที่ผ่านมา ลำดับที่ ๒ ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ ลำดับที่ ๘ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเป็นลำดับที่ ๓๘ ของประเทศ

แผนภูมิที่ ๓ แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมทุกสาขา จังหวัดศรีสะเกษ

เศรษฐกิจ

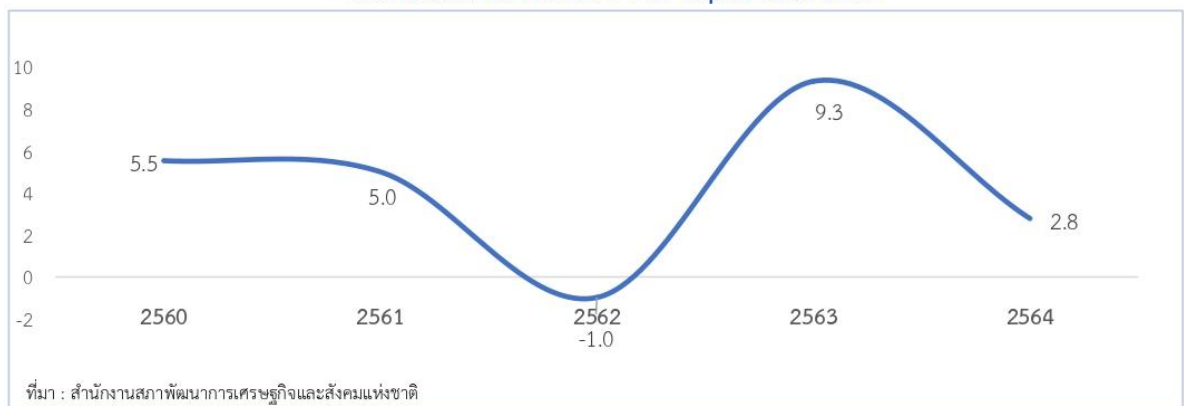


ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด 2562-2564



ผลิตภัณฑ์มวลรวมทุกสาขา ภูมิภาคจังหวัด (ล้านบาท)	2562	2563	2564
ภาคเกษตร	18,708.1	22,017.9	21,800.0
ภาคบริการ	47,273.4	48,845.9	49,260.9
ภาคอุตสาหกรรม	5,794.1	6,617.2	7,596.8
การเกษตรและประมง	184.2	191.8	189.1
การเลี้ยงสัตว์	6,570.0	5,312.2	6,198.7
การประมง	862.1	913.9	1,099.2
การบริการ	47,273.4	48,845.9	49,260.9
การค้าปลีก	2,917.5	3,046.6	2,912.5
การค้าปลีกและการขายปลีก	9,326.1	9,819.4	9,194.7
การขนส่งและโทรคมนาคม	1,520.5	1,805.3	2,038.7
ที่พักแรมและการบริการ	3,471.0	3,482.9	3,905.7
การบริการทางการเงินและการประกันภัย	509.9	508.5	575.5
การบริการสาธารณะและการบริหาร	6,738.9	7,062.2	6,821.1
การบริการอื่น ๆ	2,426.5	2,745.0	3,141.1
การบริการอื่น ๆ	14.3	15.1	11.7
การบริการอื่น ๆ	135.2	82.9	61.4
การบริการอื่น ๆ	3,560.9	3,635.0	3,731.8
การบริการอื่น ๆ	12,893.9	13,010.8	12,933.6
การบริการอื่น ๆ	2,523.0	2,609.6	2,876.8
การบริการอื่น ๆ	241.4	216.6	251.0
การบริการอื่น ๆ	965.2	946.1	839.8

อัตราการขยายตัวของ GPP Per Capita 2560-2564



ที่มา : ผลิตภัณฑ์ภาคและจังหวัด Gross Regional and Provincial Product (GPP)
สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

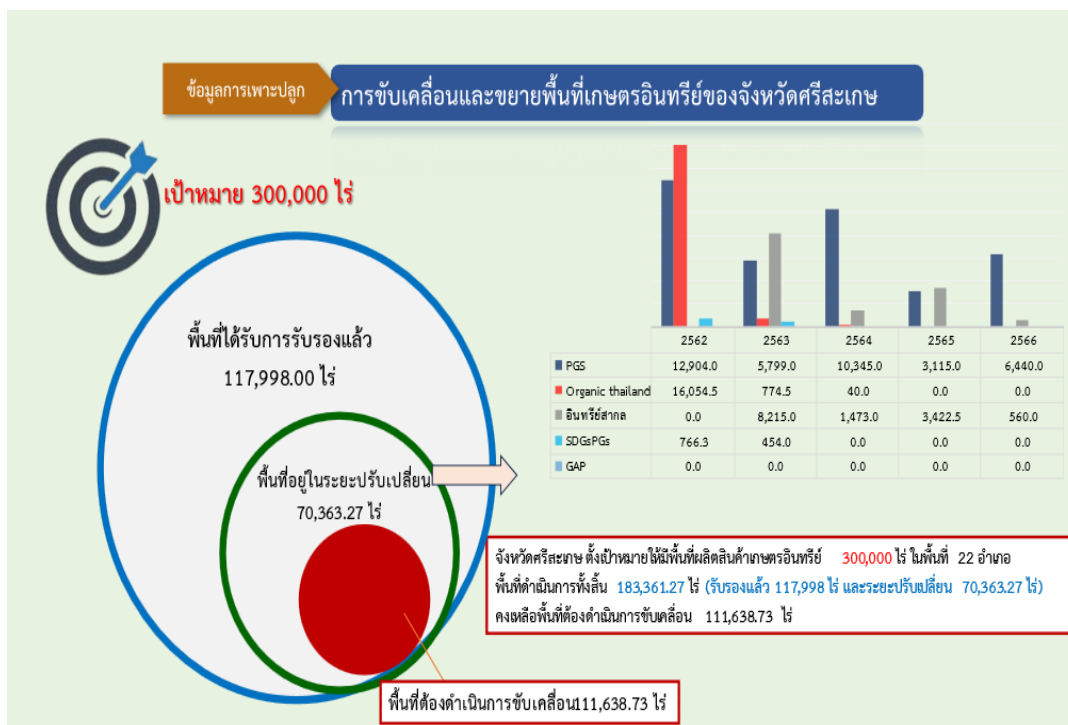
แผนภูมิที่ ๔ แสดงผลิตภัณฑ์มวลรวมสาขาการเกษตร



๑) ข้อมูลด้านการเพาะปลูก

จังหวัดศรีสะเกษ มีการขับเคลื่อนและขยายพื้นที่เกษตรอินทรีย์ของจังหวัดศรีสะเกษอย่างต่อเนื่อง โดยตั้งเป้าหมายให้มีพื้นที่ผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์ จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ ไร่ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖ เพิ่มขึ้น จำนวน ๗๐,๓๖๓.๒๗ ไร่ โดยยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐานเกษตรอินทรีย์ในพื้นที่ ๒๒ อำเภอ รวมพื้นที่ จำนวน ๑๘๘,๓๖๑.๒๗ ไร่

แผนภูมิที่ ๕ แสดงแนวทางการขับเคลื่อนและขยายพื้นที่เกษตรอินทรีย์จังหวัดศรีสะเกษ



ที่มา : ข้อมูลปี ๒๕๖๕ สำนักงานเกษตรจังหวัดศรีสะเกษ

พืชเศรษฐกิจที่สำคัญของจังหวัด ปีการผลิต ๒๕๖๕/๒๕๖๖

แผนภูมิที่ ๖ แสดงข้อมูลพืชเศรษฐกิจของจังหวัดศรีสะเกษ

ที่	ชนิดสินค้าเกษตร	เกษตรกรที่ปลูก (ครัวเรือน)	พื้นที่เพาะปลูก (ไร่)
1	ข้าวเหนียว	238,570	3,040,670
2	ยางพารา	35,426	332,851
3	มันสำปะหลัง	17,840	150,926
4	หอมแดง	8,284	25,020
5	พริก	7,501	10,357
6	ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์	2,809	25,854
7	อ้อยโรงงาน	2,458	29,053
8	ทุเรียน	2,350	15,111
9	กระเทียม	1,678	1,218
10	ปาล์มน้ำมัน	735	6,091

ที่มา : ๑. สำนักงานเกษตรจังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖

๒. การยางแห่งประเทศไทยจังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖



ที่มา : ๑. สำนักงานเกษตรจังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖

๒. การยางแห่งประเทศไทยจังหวัดศรีสะเกษ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

๑.๑) ข้อมูลการปลูกพืชเกษตรอินทรีย์ GAP

จังหวัดศรีสะเกษ มีพื้นที่การเกษตรที่อยู่ในเขตชลประทานในปี ๒๕๖๕ จำนวน ๒๐๐,๒๗๙ ไร่ อ่างเก็บน้ำขนาดเล็กขนาดกลาง จำนวน ๑๖ อ่าง พื้นที่ชลประทาน ๑๐๔,๔๖๙ ไร่ และเขื่อนขนาดใหญ่ จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ เขื่อนราษีไศล และเขื่อนห้วยน้ำ พื้นที่ชลประทาน ๙๕,๘๑๐ ไร่ มีปริมาณน้ำต้นทุนต่อความต้องการใช้น้ำอยู่ที่ ๑๙๐ ล้านลูกบาศก์เมตร ในขณะที่พื้นที่ทำการเกษตรทั้งหมด ๓,๗๑๗,๔๓๐.๒๗ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๖๗ ของพื้นที่ทั้งจังหวัด พื้นที่ทำการเกษตรส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทำนา แต่บางส่วนปลูกพืชเกษตรอินทรีย์ GAP

๑.๒) ข้อมูลการส่งเสริมการเกษตรแบบแปลงใหญ่

จังหวัดศรีสะเกษ มีการส่งเสริมการเกษตรในรูปแบบแปลงใหญ่ตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ – ปัจจุบัน ในพื้นที่ ๒๒ อำเภอ ๒๐๔ ตำบล จำนวน ๒๓ ชนิด จำนวนแปลงทั้งสิ้น ๔๓๕ แปลง พื้นที่ดำเนินการ ๓๑๔,๙๔๖.๘๐ ไร่ เกษตรกร ๒๙,๖๒๙ ราย ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลชนิด จำนวนแปลง จำนวนเกษตรกรเกษตรกรในรูปแบบแปลงใหญ่

ลำดับ	ชนิด	จำนวน (แปลง)	เกษตรกร (ราย)	พื้นที่ (ไร่)
๑	ข้าว	๒๙๕	๒๒,๒๑๗	๒๖๕,๙๘๓.๒๕
๒	หอมแดง	๒๒	๑,๔๗๐	๔,๒๔๓.๒๕
๓	พริก	๑๙	๙๕๙	๒,๑๔๖.๐๐
๔	ยางพารา	๒๖	๑๔,๔๒๔	๑๖,๐๘๒.๗๕
๕	ทุเรียน	๑๗	๙๑๔	๗,๘๐๖.๐๐
๖	มันสำปะหลัง	๑๔	๗๓๑	๖,๓๙๐.๒๕
๗	ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์	๑๓	๕๖๔	๕,๘๓๕.๖๕
๘	โคเนื้อ	๙	๓๙๘	๒,๓๔๙.๖๕
๙	อ้อยโรงงาน	๒	๗๖	๖๕๗.๒๕
๑๐	ถั่วลิสง	๒	๑๓๑	๔๓๗.๐๐
๑๑	ผักสมุนไพรมะเขือ	๓	๙๐	๑๒๓.๐๐
๑๒	ไม้ดอกไม้ประดับ	๒	๙๑	๑๐๕.๕๐
๑๓	ดาวเรือง	๑	๓๙	๗๘.๐๐
๑๔	ฝรั่ง	๑	๓๐	๗๑.๕๐
๑๕	กบ	๑	๔๖	๔๖.๐๐
๑๖	กระเทียม	๑	๖๔	๑๘๐.๐๐
๑๗	ไผ่	๑	๓๑	๙๑.๐๐
๑๘	มะม่วง	๑	๓๕	๒๖๕.๐๐
๑๙	แพะ	๑	๔๑	๕๐.๐๐
๒๐	เห็ดนางฟ้า	๑	๔๗	๓๔๖.๒๕
๒๑	ปลาตะเพียน	๑	๔๗	๔๗.๐๐
๒๒	โคนม	๑	๖๙	๑,๖๘๑.๐๐
๒๓	กระบือ	๑	๑๑๕	๗๙๐.๐๐
รวม		๔๓๕	๒๙,๖๒๙	๓๑๕,๘๐๕.๘๐

ที่มา : สำนักงานเกษตรจังหวัดศรีสะเกษ (ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๕)

๒) ข้อมูลด้านปศุสัตว์

จังหวัดศรีสะเกษ มีเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ จำนวน ๑๔๙,๘๒๓ ครัวเรือน จำแนกสัตว์ได้เป็น ๘ ประเภท ประกอบด้วย โคเนื้อ โคนม กระบือ สุกร ไก่ เป็ด แพะ และแกะ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลปลูกล้วย ปี ๒๕๖๕

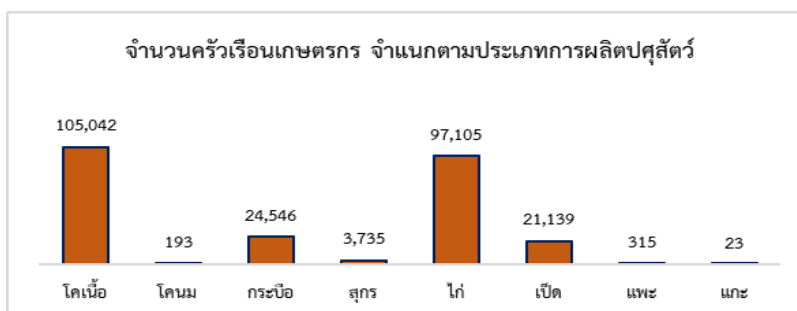
จำนวนเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ ๑๔๙,๘๒๓ ครัวเรือน	
จำนวนพื้นที่ปลูกหญ้า/พืชอาหารสัตว์ ๑๐,๕๔๗ ไร่	
จำนวนสัตว์เศรษฐกิจ	หน่วย : ตัว
โคเนื้อ	๕๔๐,๒๕๒
โคนม	๔,๗๗๕
กระบือ	๑๐๓,๕๔๙
สุกร	๘๒,๘๕๙
ไก่	๔,๕๕๕,๔๘๔
เป็ด	๓๗๙,๓๘๑
แพะ	๕,๕๔๖
แกะ	๗๐๗

ที่มา : สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดศรีสะเกษ (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๔ การผลิตปศุสัตว์จังหวัดศรีสะเกษ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ประเภทสัตว์	ครัวเรือนเกษตรกร	จำนวน (ตัว)	มูลค่า (ล้านบาท)
โคเนื้อ	๑๐๕,๐๔๒	๕๔๐,๒๕๒	๑๕,๖๙๔,๓๒๐,๖๐๐
โคนม	๑๙๓	๔,๗๗๕	๑๑๔,๖๐๐,๐๐๐
กระบือ	๒๔,๕๔๖	๑๐๓,๕๔๙	๓,๗๗๔,๓๖๑,๐๕๐
สุกร	๓,๗๓๕	๘๒,๘๕๙	๖๙๖,๐๑๕,๖๐๐
ไก่	๙๗,๑๐๕	๔,๕๕๕,๔๘๔	๔๓๐,๔๙๓,๒๓๘
เป็ด	๒๑,๑๓๙	๓๗๙,๓๘๑	๘๓,๐๘๔,๔๓๙
แพะ	๓๑๕	๕,๕๔๖	๑๑,๕๓๕,๖๘๐
แกะ	๒๓	๗๐๗	๑,๒๗๒,๖๐๐
รวม	๒๕๒,๐๙๘	๕,๖๗๒,๕๕๓	๒๐,๘๐๕,๖๘๓,๒๐๗

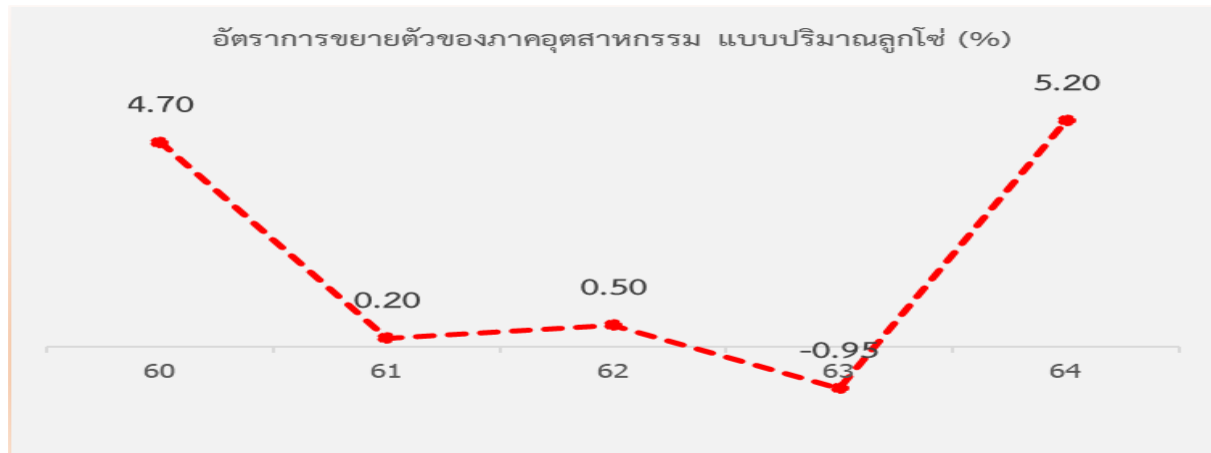
ที่มา : สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดศรีสะเกษ (ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๕)



ที่มา : สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดศรีสะเกษ ณ เดือน มิถุนายน ๒๕๖๖

๓) ข้อมูลด้านอุตสาหกรรม

แผนภูมิที่ ๗ แสดงการขยายตัวของอุตสาหกรรม (ปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)



จังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีผลิตภัณฑ์มวลรวมทุกสาขา จำนวน ๗๘,๖๕๘ ล้านบาท เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๗๗,๔๘๑ ล้านบาท ขยายตัวคิดเป็นร้อยละ ๑.๕ โดยสาขาอุตสาหกรรม มีผลิตภัณฑ์มวลรวม มูลค่า ๗,๕๙๗ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๙.๗ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งหมด และสาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน มีผลิตภัณฑ์มวลรวมรวมมูลค่า ๑๘๙ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๒ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมทั้งหมด และรายได้ต่อหัวประชากรในปี ๒๕๖๔ มีรายได้ต่อหัวประชากร จำนวน ๘๓,๓๓๒ บาทต่อคนต่อปี เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา ปี ๒๕๖๓ มีรายได้ต่อหัวประชากร จำนวน ๘๑,๐๗๙ บาทต่อคนต่อปี เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๒.๘

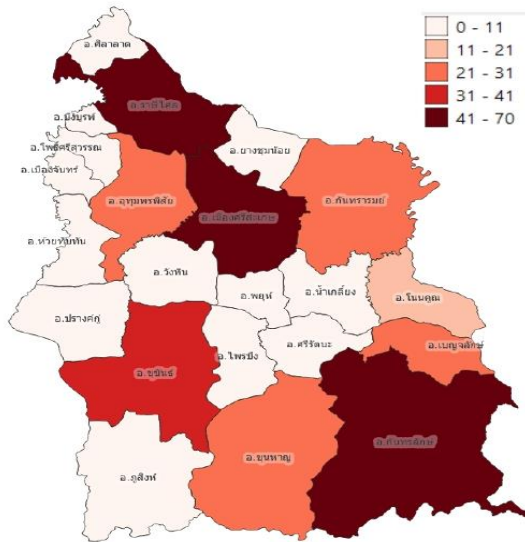
ภาวการณ์ลงทุนด้านอุตสาหกรรมจังหวัดศรีสะเกษ มีโรงงานที่ได้รับอนุญาตประกอบกิจการโรงงานอุตสาหกรรม ตามพระราชบัญญัติโรงงาน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อมูล ณ มกราคม ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๔๐๒ โรงงาน เงินลงทุนรวม ๑๔,๘๘๘.๐๒ ล้านบาท มีการจ้างงาน ๕,๑๖๘ คน แยกตามจำพวกของโรงงานได้ ดังนี้

แผนภูมิที่ ๘ แสดงข้อมูลโรงงาน



ขนาดโรงงาน	จำนวนโรงงาน	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน (คน)
โรงงานขนาดเล็ก	346	4,049.35	3,677
โรงงานขนาดกลาง	45	3,482.03	867
โรงงานขนาดใหญ่	11	7,356.42	599
รวม	402	14,888.02	5,168

จำนวนโรงงานแยกตามอำเภอ ปี 2565



ที่	อำเภอ	จำนวน โรงงาน	เงินลงทุน (ล้านบาท)	คนงาน (คน)
1	เมืองศรีสะเกษ	69	2,043.31	1,204
2	กันทรลักษณ์	67	1,863.39	691
3	ราษีไศล	47	723.21	374
4	ขุขันธ์	33	642.56	297
5	อุทุมพรพิสัย	30	703.49	378
6	เบญจลักษณ์	25	3,513.03	443
7	ขุนหาญ	24	1,498.97	508
8	กันทรารมย์	22	602.57	324
9	โนนคูณ	16	1,917.62	199
10	ห้วยทับทัน	11	358.44	101
11	พยุห์	11	85.66	66
12	โพธิ์แดง	9	453.10	78
13	ยางชุมน้อย	7	164.16	116
14	ศีลาสัย	6	10.77	26
15	วังหิน	6	137.75	92
16	ภูสิงห์	5	37.45	70
17	ศรีรัตนะ	5	9.50	15
18	ปรางค์กู่	4	40.98	22
19	โพธิ์ศรีสุวรรณ	2	5.16	5
20	น้ำเกลี้ยง	2	21.66	12
21	บึงบูรพ์	1	1.10	60
22	เมืองจันทร์	-	-	-
	รวม	402	14,888.02	5,168

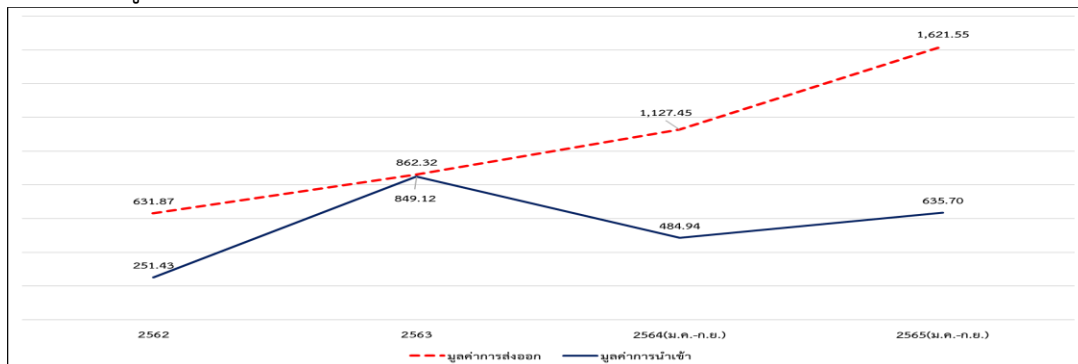
ที่มา : สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔) ข้อมูลด้านบริการ

๔.๑) ด้านธุรกิจและการค้าชายแดน

จังหวัดศรีสะเกษ เป็นจังหวัดที่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศกัมพูชาประชาธิปไตย และมีจุดผ่านแดนถาวร ช่องสะงำ อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นจุดผ่านแดนถาวรที่เป็นเส้นทางสำคัญ ในด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว ซึ่งสถานการณ์การค้าชายแดนบริเวณจุดผ่านแดนถาวรช่องสะงำ นับตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๙ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน มีมูลค่าการค้าในแต่ละปีมีแนวโน้มเพิ่มสูง

แผนภูมิที่ ๙ แสดงมูลค่าการค้า ปี ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕



ที่มา : สำนักงานพาณิชย์จังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. 2566

สถิติสินค้านำเข้า – ส่งออก มูลค่าสูงสุด 10 อันดับ
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ตั้งแต่ ตุลาคม 2565 – กุมภาพันธ์ 2566)

นำเข้า

ลำดับที่	ชนิดสินค้า	มูลค่านำเข้า	อากรขาเข้า	ภาษีมูลค่าเพิ่ม
1	มันสำปะหลัง (แห้ง)	294,750,000.00	-	-
2	เมล็ดมะม่วงหิมพานต์ (กะเทาะเปลือก)	218,250,000.00	-	-
3	มันสำปะหลัง (หัวสด)	39,500,000.00	-	-
4	ชิ้น, น้ำมันยาง	12,491,843.00	374,005.29	1,802.50
5	มะม่วงสด	5,580,000.00	-	-
6	ชิ้นส่วนเครื่องเกี่ยวข้าว (เหล็ก)	2,156,500.00	107,825.00	158,502.75
7	เมล็ดบัว	1,680,000.00	-	-
8	ถ่านไม้	1,256,400.00	-	87,948.00
9	พริกสด	420,000.00	-	-
10	พรมไม้และส่วนของพรมไม้	301,500.00	30,150.00	-
อื่น ๆ		715,199.00	16,507.00	34,945.00
รวมทั้งสิ้น		577,101,442.00	528,487.29	283,198.25

ส่งออก

หน่วย : บาท

ลำดับที่	ชนิดสินค้า	มูลค่าส่งออก (บาท)
1	เครื่องต้มข้าวเหนียว	119,244,813.11
2	นมถั่วเหลือง	74,959,019.85
3	เกลือ	72,283,745.50
4	รถเกี่ยวนาข้าวพร้อมอุปกรณ์ (เหล็ก)	53,206,894.71
5	น้ำดื่ม	32,693,224.23
6	กาแฟ 3IN1	29,291,153.00
7	นม UHT	27,319,157.43
8	น้ำอัดลม	26,924,493.00
9	นมข้นหวาน	26,204,080.00
10	เบเกอรี่สำเร็จรูป	22,397,227.00
อื่น ๆ		170,712,468.80
รวมทั้งสิ้น		655,236,276.63

ที่มา : ด่านศุลกากรช่องสะงำ กรมศุลกากร

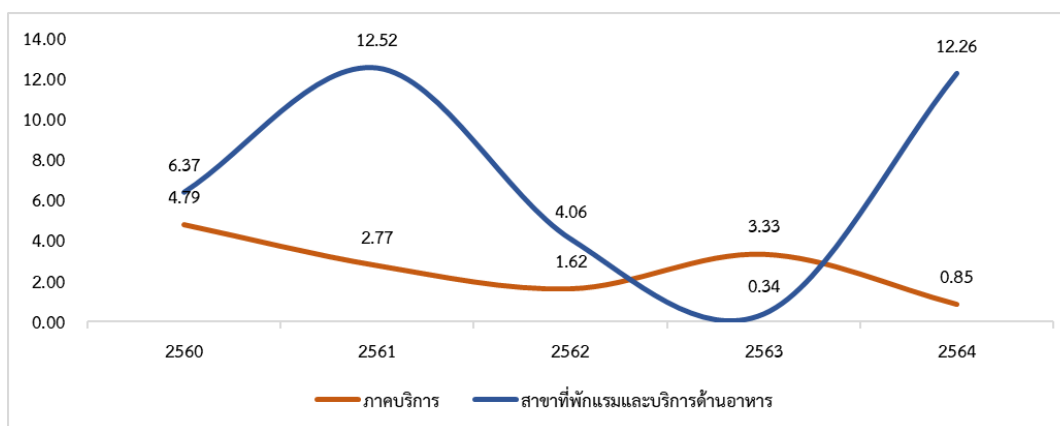
๔.๒) ด้านการท่องเที่ยว

มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมสาขาที่พักแรม

2559	2560	2561	2562	2563	2564
2,787	2,964	3,335	3,471	3,483	3,910

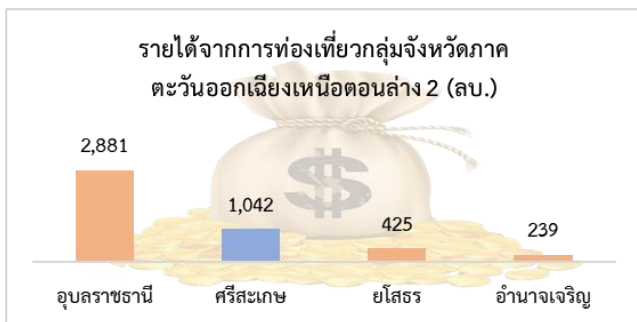
ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงอัตราขยายตัวของ GPP ภาคการบริการ และสาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร

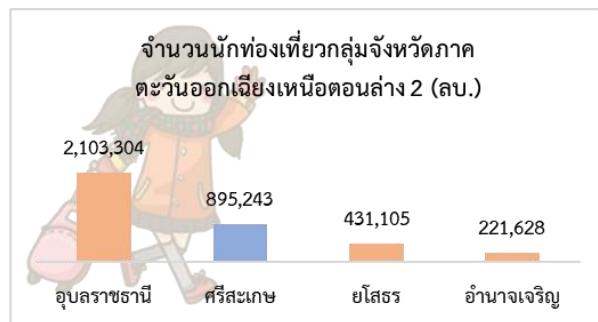


2559	2560	2561	2562r	2563r	2564p
2,787	2,964	3,335	3,471	3,483	3,910

รายได้จากการท่องเที่ยว ปี 2565



จำนวนผู้เยี่ยมเยือน ปี 2565



ภาพรวมการท่องเที่ยว 2563-2565

รายการ	ปี		
	2563	2564	2565
ผู้เยี่ยมเยือน	849,470	369,136	895,243
ชาวไทย	845,016	369,124	892,417
ชาวต่างชาติ	4,454	12	2,826
อัตราการเข้าพัก(ร้อยละ)	32.55	18.16	43.74

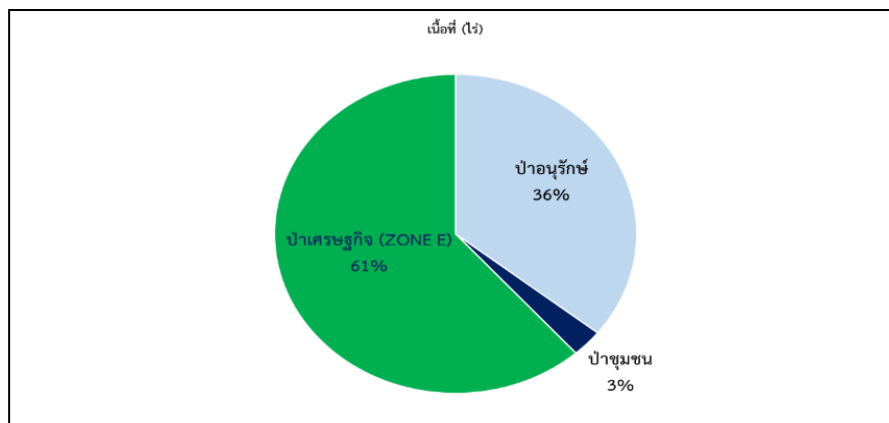
ที่มา : กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๑.๕ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๕.๑ ทรัพยากรป่าไม้

สภาพพื้นที่ป่าไม้โดยทั่วไปของจังหวัดศรีสะเกษ ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นป่าบนพื้นที่ราบ จึงทำให้ราษฎรที่ต้องการพื้นที่เพื่อเป็นที่อยู่อาศัยและพื้นที่เพื่อการเกษตรเข้าไปหักล้างทางพง ทำให้ป่ามีสภาพเสื่อมโทรมอยู่ โดยทั่วไป ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ พื้นที่ป่าไม้คงเหลือ ๖๓๙,๘๒๐.๒๑ ไร่หรือร้อยละ ๑๑.๒๑ ลดลงจากปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๐.๘ ในปี ๒๕๖๕ พื้นที่ป่าไม้คงเหลือ ๖๓๘,๘๒๐ ไร่ หรือร้อยละ ๑๑.๔๔ ลดลงจากปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๐.๒๓ สัดส่วนพื้นที่ป่าไม้จังหวัดศรีสะเกษ มีน้อยกว่าสัดส่วนของประเทศที่มีอยู่ร้อยละ ๓๑.๕๗ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ ๑๔.๘๘

แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงประเภทป่าไม้



ที่มา : สำนักงานป่าไม้จังหวัดศรีสะเกษ

ตารางที่ ๕ ทรัพยากรป่าไม้ จังหวัดศรีสะเกษ

ปี พ.ศ.	ทั้งประเทศ		ตะวันออกเฉียงเหนือ		ศรีสะเกษ	
	เนื้อที่ (ไร่)	ร้อยละ	เนื้อที่ (ไร่)	ร้อยละ	เนื้อที่ (ไร่)	ร้อยละ
2562	102,484,072.71	31.68	15,751,998.41	15.03	640,517.60	11.47
2563	102,353,484.76	31.64	15,718,049.67	14.99	639,359.14	11.45
2564	102,212,434.37	31.59	15,702,387.78	14.98	638,820.21	11.21
2565	102,135,974.00	31.57	15,702,387.78	14.98	638,820.21	11.21

ที่มา : สำนักจัดการที่ดินป่าไม้ กรมป่าไม้ ๒๕๖๕

ตารางที่ ๖ ปฏิทินเทศกาล งานประเพณี และกิจกรรมจังหวัดศรีสะเกษ

เดือน	กิจกรรม	สถานที่จัด	หมายเหตุ
มกราคม	งานเทศกาลปีใหม่น้ำพุร้อนศรีสะเกษ	สนามศาลากลาง อ.เมืองศรีสะเกษ	
	งานเทศกาลของดีกัณฑ์ธรรมและสมโภชน์ ศาลหลักเมือง	สนามที่ว่าการอำเภอเมือง กัณฑ์ธรรม	
	งานทำบุญตักบาตรสองแผ่นดิน	จุดผ่านแดนถาวรช่อง สง่า ต.ไพรพัฒนา อ.ภูสิงห์	
	งานเทศกาลหอมแดง กระเทียมดี ยางชุมน้อย	สนามที่ว่าการอำเภอ ยางชุมน้อย	
	งานประเพณี “ห้วงบุญเบิกฟ้า ขึ้น ๓ ค่ำ มหัทศจรย เดือน ๓”	ปราสาทปรังค์กู อ.ปรังค์กู	
	งานประเพณีบุญคุณลาน งานกุ่มข้าวใหญ่	อำเภอโนนคูณ	
	เทศกาลดนตรีในสวนศรี	เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ อ.เมืองศรีสะเกษ	
	งานวันมิชชันนารีรำลึกพระเกียรติ สู่ผามออีแดง	อุทยานแห่งชาติ เขาพระวิหาร อ.กันทรลักษ์	
	การแข่งขันวงโยธวาทิตโลก ชิงถ้วยพระราชทาน	อ.เมืองศรีสะเกษ	
มีนาคม	งานเทศกาลดอกคำวนบานสืบสานประเพณีน้ำพุร้อน	สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ อ.เมืองศรีสะเกษ	
	งาน “คำวนศรีสะเกษไนท์รัน (Lamduan Sisaket Night Run)”	สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ศรีสะเกษ อ.เมืองศรีสะเกษ	
	งานย้อนรำลึกปราสาทสระกำแพงใหญ่ วิสุมังกรานต์ แห่งศรีพุทธเศรษฐ ขึ้น ๒ ค่ำ เดือน ๕	วัดสระกำแพงใหญ่ อ.อุทุมพรพิสัย	ตามปฏิทินจันทรคติไทย
เมษายน	งานเปลี่ยนผ้าไตรสระสังขารหลวงปู่สรวง	วัดไพรพัฒนา อ.ภูสิงห์	
	งานประเพณีสงกรานต์	ทุกอำเภอ	
	งานขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๖ บูชาพระพุทธรูปชินราชไหว่ยอด ทองปราสาทสายรุ้ง ทำบุญเลี้ยงช้าง สืบสานประเพณี แข่งเรือยาว	วัดศรีบึงบูรพ์ อ.บึงบูรพ์ จ. ศรีสะเกษ	
พฤษภาคม	ฤดูกาลท่องเที่ยวสวนผลไม้ และสวนทุเรียนภูเขาไฟ	อ.กันทรลักษ์ และอำเภอ ขุนหาญ	
	งานประเพณีบุญบั้งไฟราศีไศล	สนามที่ว่าการอำเภอ ราศีไศล	

เดือน	กิจกรรม	สถานที่จัด	หมายเหตุ
มิถุนายน	ฤดูกาลท่องเที่ยวสวนผลไม้และสวนทุเรียนภูเขาไฟ	อ.กันทรลักษ์ และ อ.ขุนหาญ	
	งานเทศกาลทุเรียนภูเขาไฟศรีสะเกษ	สนามหน้าศาลากลาง จังหวัดศรีสะเกษ	ห้วงเดือน มิ.ย.-ก.ค.
	งานเทศกาลทุเรียนภูเขาไฟและของดีศรีขุนหาญ	อ.ขุนหาญ	
	งานเทศกาลผลไม้และของดีกันทรลักษ์	สนามหน้าที่ว่าการอำเภอ กันทรลักษ์	
กรกฎาคม	ฤดูกาลท่องเที่ยวสวนผลไม้และสวนทุเรียนภูเขาไฟ	อ.กันทรลักษ์ และ อ.ขุนหาญ	
	กิจกรรม”Sisaket Night Run)” วิ่งปิดเมือง	อ.เมืองศรีสะเกษ	
	กิจกรรม “ทุ่งกบาลกะไบ TBK Trail Run”	เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าพนมดงรัก อ.ขุนหาญ	
สิงหาคม	การแข่งขันวอลเลย์บอล “ศึกลูกยางถ้วย ก ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี”	อาคารวิสมหมาย อ.เมืองศรีสะเกษ	
กันยายน	ประเพณีบวงสรวงปราสาทโดนตวล	ปราสาทโดนตวล อ.กันทรลักษ์	
	งานประเพณีแซนโฌนตา	สนามที่ว่าการอำเภออุษันท์	ห้วงเดือน ก.ย.-ต.ค.
ตุลาคม	งานประเพณีแซนโฌนตา	สนามที่ว่าการอำเภอ อุษันท์	ห้วงเดือน ก.ย.-ต.ค.
	งานประเพณีแข่งเรือยาวราชไศล	ลำน้ำมูลหลังที่ว่าการ อำเภอราชไศล	
พฤศจิกายน	ฤดูกาลท่องเที่ยว “คำดุดาว เข้าชมทะเลหมอก” ณ ผามออีแดง	อุทยานแห่งชาติ เขาชะพระวิหาร อ.กันทรลักษ์	
	งานขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ ย้อนรำลึกปราสาทสระกำแพงน้อย	ปราสาทสระกำแพงน้อย อ.อุทุมพรพิสัย	
	งานประเพณีลอยกระทง	ทุกอำเภอในจังหวัด	
	งานวิ่ง “Sisaket Run Mini-Half Marathon”	เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ อ.เมืองศรีสะเกษ	
ธันวาคม	ฤดูกาลท่องเที่ยว “คำดุดาว เข้าชมทะเลหมอก” ณ ผามออีแดง	อุทยานแห่งชาติ เขาชะพระวิหาร อ.กันทรลักษ์	
	งานวิ่งมินิ-ฮาล์ฟมาราธอนเฉลิมพระเกียรติสู่ผามออีแดง	อุทยานแห่งชาติ เขาชะพระวิหาร อ.กันทรลักษ์	
	การแข่งขันวงโยธวาทิตโลก ชิงถ้วยพระราชทาน	อ.เมืองศรีสะเกษ	

๑.๖ งานเทศกาลและงานประเพณีสำคัญ

๑.๖.๑ เทศกาลดอกกล้าดวนและประเพณีสี่เผ่าไทยศรีสะเกษ ในช่วงเดือนมีนาคม ของแต่ละปี



ดอกกล้าดวนซึ่งเป็นพันธุ์ไม้มงคลพระราชทานและเป็นต้นไม้/ดอกไม้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีขึ้นอยู่ตามธรรมชาติโดยทั่วไป โดยเฉพาะในสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ศรีสะเกษ อันเป็นสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์แห่งแรกของประเทศไทยที่มีต้นกล้าดวนมากกว่า ๕๐,๐๐๐ ต้น ได้ออกดอกบานสะพรั่งส่งกลิ่นหอมอบอวลไปทั่วทั้งเมือง เปรียบเสมือนเมืองในเทพนิยาย จังหวัดศรีสะเกษได้ร่วมกับมูลนิธิสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์, การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย, องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และ

ส่วนราชการทุกหน่วยงานภายในจังหวัดศรีสะเกษ กำหนดจัดงานเทศกาลดอกกล้าดวนบานสืบสานประเพณีสี่เผ่าไทยศรีสะเกษขึ้น ณ บริเวณสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ศรีสะเกษ ในช่วงเดือนมีนาคมของทุกปี ความโดดเด่นของเทศกาลคือการแสดงประกอบแสง สี เสียง ชุดศรีพฤตเศวต ซึ่งเป็นการแสดงที่ย้อนยุคบอกเล่าตำนานของการสร้างเมืองศรีสะเกษ หรือเมืองศรีนครลำดวน ในอดีตนับเป็นการละครกลางแจ้งสมบูรณ์แบบที่สูตรรายการหนึ่งของประเทศไทย ประกอบด้วย นักแสดงจำนวนกว่า ๑,๐๐๐ คน และชุดการแสดงหลายรายการโดยเฉพาะระบำศรีพฤตเศวต ซึ่งเป็นการแสดงนาฏศิลป์ที่ได้รับการออกแบบโดยกรมศิลปากร นอกจากนั้นยังมีการแสดงดนตรี การฟ้อนรำและศิลปะพื้นบ้านของชน ๔ เผ่าไทยศรีสะเกษ ได้แก่ ลาว กูย เยอ และเขมร ซึ่งเป็นกลุ่มชาติพันธุ์ดั้งเดิมที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ และระหว่างชมการแสดงนักท่องเที่ยวจะได้สัมผัสกับรสชาติอาหารพื้นเมืองในบรรยากาศการรับประทานอาหารแบบ “พาข้าวแลง” หรือการรับประทานอาหารมือคำท่ามกลางกลิ่นหอมของดอกกล้าดวน



๑.๖.๒ เทศกาลงานทุเรียนภูเขาไฟ และของดีศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ถือเป็นแผ่นดินทอง



แห่งอีสานใต้ เนื่องจากมีสภาพดินที่อุดมสมบูรณ์โดยเฉพาะเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำมูลและเขตที่ราบลุ่มตอนกลางของจังหวัดในบริเวณที่เรียกว่า ดงภูดินแดง ที่มีลักษณะดินเป็นดินร่วนปนทรายสีแดง (จึงเรียกว่า ดงดินแดง หรือ ภูดินแดง) มีความอุดมสมบูรณ์สูงสามารถปลูกพืชเศรษฐกิจสำคัญได้ ภูดินแดงเป็นภูเขาไฟเก่าที่มีพื้นที่กว้างขวางอยู่ลึกเข้ามาจากแนวเทือกเขาพนมดงรัก ชายเขตแดนไทย กัมพูชาเป็นรอยต่อของอำเภอบึงเจ็ลลักษ์ อำเภอน้ำเกลี้ยง อำเภอสรีรัตนะ อำเภอนันทบุรี และอำเภอกันทรลักษ์ เขตนี้จึงเป็นย่านที่ปลูกพืชสวนสำคัญ ๆ ได้ผลดี เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด ลองกอง มะยงชิด สะตอ ยางพารา ลำไย ลิ้นจี่ มะปรางหวาน กระท้อน ส้มโอ มะม่วง โดยเฉพาะการผลิต

เงาะและทุเรียน จังหวัดศรีสะเกษถือเป็นแห่งแรก และเป็นแหล่งใหญ่ที่สุดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีพื้นที่

ปลูกกว่า ๗,๐๐๐ ไร่ เงาะที่ผลิตเป็นพันธุ์เงาะโรงเรียน ส่วนทุเรียนเป็นพันธุ์หมอนทอง พันธุ์ชะนี จึงเป็นแหล่งพืชสวนและผลไม้อันเป็นผลิตผลทางการเกษตรเพื่อการส่งออกแหล่งใหญ่ที่สำคัญแห่งหนึ่งของประเทศไทย นอกจากนี้ยังมีพืชผลอื่น ๆ ที่ออกผลตลอดทั้งปี ดังนั้นในเดือนมิถุนายนของทุกปีจังหวัดศรีสะเกษ จึงกำหนดเป็นช่วงเทศกาลเงาะทุเรียนภูเขาไฟ และของดีศรีสะเกษ เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงเกษตรและท่องเที่ยวเชิงนิเวศของจังหวัดรวมทั้งการเผยแพร่ชื่อเสียงของผลไม้และพืชผลทางการเกษตรจากศรีสะเกษ มีขบวนรถบุปผาชาติประดับด้วยผลไม้ กิจกรรมการร่อนการท่องเที่ยวนชมสวนและชิมผลไม้ไปตามสวนในพื้นที่เพาะปลูกสำคัญ เช่นในเขตอำเภอกันทรลักษณ์และอำเภอบัวลาย รวมทั้งการจำหน่ายผลไม้และพืชผลทางการเกษตรคุณภาพราคาย่อมเยา



๑๖.๓ ผามออีแดง ตั้งอยู่ในพื้นที่อุทยานแห่งชาติเขาพระวิหาร ตำบลเสาธงชัย อำเภอกันทรลักษณ์

จังหวัดศรีสะเกษ อยู่บริเวณใกล้เคียงกับทางเดินขึ้นปราสาทเขาพระวิหาร เป็นหน้าผาสูงชัน กั้นเขตแดนประเทศไทยกับประเทศกัมพูชา ตลอดแนวผามออีแดงมีระยะทางประมาณ ๓๐๐ เมตร เป็นจุดชมวิวที่มองเห็นทัศนียภาพของแผ่นดินประเทศกัมพูชาที่อยู่ต่ำลงไปเป็นมุมกว้าง มีฝูงค้างคาวในยามพระอาทิตย์ตกดิน บริเวณใกล้เคียงมีเส้นทางศึกษาธรรมชาติ ชมโบราณสถานสถูปคู่รูปทรงสี่เหลี่ยมลูกบาศก์ ส่วนบนกลมข้างในเป็นโพรงสำหรับบรรจุสิ่งของสร้างด้วยหินทรายแดง ขนาดกว้าง ๑.๙๓ เมตร ยาว ๔.๒ เมตร ซึ่งเชื่อกันว่าเป็นสัญลักษณ์ของความอุดมสมบูรณ์ การเข้าชมผามออีแดง มีเส้นทางรถยนต์เข้าถึงเป็นสถานที่รองรับนักท่องเที่ยวในทุกฤดูกาล เปิดให้นักท่องเที่ยวเข้าชมได้ทุกวัน ตั้งแต่เวลา ๐๕.๐๐ – ๑๖.๓๐ น.

อัตราค่าบริการเข้าอุทยานแห่งชาติ

ชาวไทย :

ผู้ใหญ่ ๔๐ บาท

เด็ก ๒๐ บาท

ชาวต่างชาติ :

ผู้ใหญ่ ๔๐๐ บาท

เด็ก ๒๐๐ บาท



๑๖.๔ จุดชมวิวผาพญาภูปริ จุดชมวิวพญาภูปริ ตั้งอยู่ริมถนนบ้านแซวไปร-ช่องสะง่า ตำบลไพรพัฒนา อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ ห่างจากจุดผ่านแดนถาวรไทย-กัมพูชา ช่องสะง่า ประมาณ ๔ กิโลเมตร



โดยจุดชมวิวพญาภูปริ อยู่บริเวณหน้าผาสูงบนเทือกเขาพนมดงรัก สามารถมองเห็นวิวทิวทัศน์ธรรมชาติของต้นน้ำห้วยสำราญที่กั้นระหว่าง อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ และอำเภอบัวเขต จังหวัดสุรินทร์ ได้อย่างชัดเจนพร้อมทั้งจัดตั้งศาลาไทยขึ้น ๓ หลัง เพื่อให้นักท่องเที่ยวได้นั่งพักชมวิว และมีบริการน้ำชา กาแฟ ภูปริซงโดยทหารที่ผ่านการอบรมมาแล้ว เมื่อนักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวบริเวณนี้เริ่มต้นจากการที่ไปกราบไหว้สิ่งศักดิ์สิทธิ์ของหลวงปู่สรองที่วัดไพรพัฒนา จากนั้นจะมาชมจุดชมวิวพญาภูปริแล้วขึ้นไปเที่ยวที่เมืองใหม่ช่องสะง่าและไปที่จุดผ่านแดนถาวรไทย-กัมพูชาช่องสะง่า เพื่อข้ามไปเที่ยวในเขตประเทศกัมพูชาต่อไป

๑.๖.๕ สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ศรีสะเกษ



เป็นสวนสาธารณะเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชมราชชนนี ๘๐ พรรษา แห่งแรกของประเทศไทย ตั้งอยู่ที่ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ติดกับบริเวณวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ มีเนื้อที่ ๒๓๗ ไร่ ซึ่งสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชมราชชนนี พร้อมด้วยสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ เสด็จเป็นประธานเปิดสวนแห่งนี้ เมื่อวันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ บริเวณภายในมีลักษณะเป็นสวนป่า ในเขตเมืองมีต้นลำดวนขึ้นอยู่

หนาแน่นเป็นดงใหญ่จำนวนมากว่าสีหมื่นต้น และดอกลำดวนยังเป็นดอกไม้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ โดยจะผลิดอกหอมอบอวลไปทั่วสวนในราวเดือนมีนาคมของทุกปี ภายในสวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ศรีสะเกษยังมีพระราชอนุสาวรีย์สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชมราชชนนี ทางเข้าสวนนอกจากนั้นในพื้นที่ยังมีสวนสัตว์ และสวนสาธารณะตกแต่งสวยงาม ร่มรื่นเป็นแหล่งพักผ่อนของประชาชนทั่วไป

๑.๖.๖ สวนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ๘๐ พรรษา (เกาะกลางน้ำห้วยน้ำคำ)



เป็นสถานที่ที่เฝ้าพักผ่อนหย่อนใจของชาวจังหวัดศรีสะเกษ ตั้งอยู่ที่ถนนเลี่ยงเมือง ตำบลหนองครก อำเภอเมืองศรีสะเกษ ภายในบริเวณเกาะกลางน้ำได้ถูกปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นสวนสาธารณะแบบครบวงจร มีการแบ่งพื้นที่ออกเป็นสัดส่วนซึ่งประกอบด้วย “หอศรีลำดวนเฉลิมพระเกียรติ” เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๑๖ ชั้น ความสูง ๘๔ เมตร มีรูปแบบสถาปัตยกรรมขอมประยุกต์พร้อมระบบสาธารณูปโภค สร้างขึ้นเพื่อให้เป็นพิพิธภัณฑ์การเรียนรู้แห่งจังหวัดศรีสะเกษ เป็นแหล่งการเรียนรู้แบบครบวงจร, “ศูนย์แสดงพันธุ์สัตว์น้ำจังหวัดศรีสะเกษ (SRI SA KET AQUARIUM)” สวรรค์โลกได้น้ำ แดนมหัศจรรย์แห่งเดียวในอีสานใต้ เป็นอาคารแสดงพันธุ์สัตว์น้ำในการดูแลของเทศบาลเมืองศรีสะเกษ ซึ่งมีแนวคิดมุ่งเน้นการพัฒนาให้ความรู้ สร้างความเพลิดเพลิน ส่งเสริมการท่องเที่ยวแก่เยาวชน นักเรียน นักศึกษาและประชาชนทั่วไป นอกจากนั้นได้มีการพัฒนารอบ ๆ เกาะกลางน้ำโดยทำถนนรอบเกาะสำหรับเดินวิ่งออกกำลังกายและปั่นจักรยาน โดยในช่วงเย็นจะมีชาวจังหวัดศรีสะเกษมาออกกำลังกายกันมากเป็นพิเศษ

๑.๖.๗ ศาลเจ้าพ่อหลักเมืองศรีสะเกษ ตั้งอยู่บริเวณสี่แยกถนนเทพาตัดกับถนนหลักเมือง ตำบล



เมืองเหนือ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ ห่างจากศาลากลางจังหวัดเพียงเล็กน้อย เดิมมีสภาพชำรุดทรุดโทรมไม่เหมาะสมแก่การประกอบพิธีกรรมต่าง ๆ ต่อมาพ.ศ. ๒๕๒๙ ทางจังหวัดจึงได้ก่อสร้างศาลหลักเมืองขึ้นใหม่ ศาลหลักเมืองศรีสะเกษ มีลักษณะเป็นสถาปัตยกรรมยกฐานสูงหลังคาทรงไทยจตุรมุขกรุด้วยหินอ่อนและกระเบื้องอย่างงดงาม จักรวรรดิด้านทิศใต้ประดิษฐานตราสัญลักษณ์

“กาญจนาภิเษก” ซึ่งเป็นสัญลักษณ์เนื่องในโอกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงครองสิริราชสมบัติครบ ๕๐ ปี ศาลหลักเมืองทำด้วยไม้ชัยพฤกษ์ลักษณะเสาหัวเม็ดทรงมณฑปนับเป็นศาลหลักเมืองที่สวยงามแห่งหนึ่งในประเทศไทย

๑.๖.๘ วัดมหาพุทธาราม (วัดพระโต) เป็นวัดเก่าแก่ตั้งมาก่อนเมืองศรีสะเกษ โดยเดิมเรียกว่า

“วัดป่าแดง” ภายหลังได้ถือเอาพระพุทธรูปโบราณศักดิ์สิทธิ์เป็นสำคัญ จึงได้เปลี่ยนเป็น “วัดพระโต” ตามลักษณะของ



พระพุทธรูปแต่นั้นมา เมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๔ ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “วัดมหาพุทธาราม” และได้เป็นวัดพัฒนาตัวอย่างมาโดยลำดับ เคยเป็นวัดที่มีเจ้าคณะจังหวัดฝ่ายมหานิกายปฏิบัติศาสนกิจหลายรูปและปัจจุบันวัดมหาพุทธารามได้เป็นสำนักปฏิบัติธรรมประจำจังหวัดและยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญแห่งหนึ่งของจังหวัดศรีสะเกษ มีวิหารซึ่งเป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปคู่บ้านคู่เมืองและเป็นที่เคารพสักการะของ

ชาวศรีสะเกษ คือ “หลวงพ่โต” ซึ่งเป็นพระพุทธรูปองค์ใหญ่ปางมารวิชัย มีความสูงจากฐานถึงยอดเศ ๖.๘๕ เมตร หน้าตักกว้าง ๓.๕๐ เมตร เดิมเป็นพระพุทธรูปศิลาจำหลัก สันนิษฐานว่าเป็นพระพุทธรูปสมัยขอมซึ่งมีอายุร่วมพันปี แต่มาสร้างเพิ่มเติมขึ้นเมื่อใดไม่ปรากฏแน่ชัด

๑.๖.๙ ตึกขุนอำไพพาณิชย์ หรือที่ชาวเมืองศรีสะเกษ เรียกกันทั่วไปว่า “ตึกขุนอำไพ” ตั้งอยู่

บริเวณตลาดใน (ตลาดเก่า) บนถนนอุบล ตำบลเมืองใต้ อำเภอเมืองศรีสะเกษ อยู่ห่างจากศาลากลางจังหวัดไปทางทิศตะวันออกประมาณ ๔ กิโลเมตรอาคารหลังนี้เดิมเป็นบ้านของขุนอำไพพาณิชย์ (ทองอินทร์ นาคสีหราช) คหบดีชาวศรีสะเกษ สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๖๘ ต่อมาเมื่อท่านเจ้าของบ้านถึงแก่กรรมแล้ว จึงได้เปิดให้เช่าเป็นที่พักอาศัยและประกอบการค้าเป็นเวลานานร่วม ๔๐ ปี จนในปี พ.ศ. ๒๕๒๓ อาคารมีสภาพชำรุดมากอาจเป็นอันตรายต่อผู้พักอาศัยได้ทางการจึงประกาศเป็นเขตหวงห้ามตั้งแต่นั้น จนกระทั่งกรมศิลปากรได้เข้ามาดำเนินการบูรณะ และขึ้นทะเบียนเป็นโบราณสถานสำคัญของชาติในปี พ.ศ. ๒๕๓๗



๑.๑.๑๐ ปราสาทสระกำแพงใหญ่ ตั้งอยู่ในบริเวณวัดสระกำแพงใหญ่ ถนนประดิษฐ์ประชาราษฎร์ หมู่ที่ ๑ ตำบลสระกำแพงใหญ่ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดศรีสะเกษ ใกล้กับสถานีรถไฟอุทุมพรพิสัย



ห่างจากที่ว่าการอำเภออุทุมพรพิสัยไปทางทิศตะวันตกประมาณ ๒ กิโลเมตร ปราสาทสระกำแพงใหญ่สร้างขึ้นในศาสนาฮินดู และศาสนาพุทธ แบบมหายาน เพื่อเป็นที่ประดิษฐานเทวรูปจากการบูรณะของกรมศิลปากร เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้ค้นพบ ปฏิมากรรมสำริดขนาดใหญ่ เฉพาะองค์สูง ๑๔๐ เซนติเมตร และรวมความสูงทั้งฐาน ๑๘๐ เซนติเมตร ศาสตราจารย์ หม่อมเจ้าสุภัทรดิศดิลกกุล ให้ความเห็นว่า

เป็นรูป ของนันทิเกศวร หรือนันทศวร ลักษณะพิเศษ คือ เป็นสำริดกะไหล่ ทอง เดิมอาจจะตั้งอยู่หน้าปราสาท หลังกลางภายในมุขหน้าปราสาท เพราะโดยปกติจะประจำอยู่กับเทวาลัยของพระอิศวร ปฏิมากรรมชิ้นนี้เป็นศิลปะขอมแบบบาปวนตอนปลาย นับเป็นปฏิมากรรมชิ้นเอกชิ้นหนึ่งที่พบในประเทศไทย ปัจจุบันจัดแสดงพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพิมาย จังหวัดนครราชสีมา สภาพทั่วไปของปราสาทสระกำแพงใหญ่ ประกอบด้วยระบียงคดรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดกว้าง ๔๔ เมตร ยาว ๖๗ เมตร ล้อมรอบกลุ่มปราสาทอิฐและบรรณาลัย รวมทั้งหมด ๖ หลัง จากภาพถ่ายทางอากาศชี้ให้เห็นว่าปราสาทสระกำแพงใหญ่น่าจะมีชุมชนรายรอบอย่างหนาแน่นทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ห่างออกไปประมาณ ๔๐๐ เมตร มีสระน้ำรูปสี่เหลี่ยมขนาดใหญ่ เรียกว่า "สระกำแพง" สันนิษฐานว่าน่าจะถูกขุดขึ้นเมื่อครั้งสร้างปราสาท ส่วนทางทิศตะวันออกมีลำห้วยเล็ก ๆ ไหลผ่าน คือ ห้วยตาเหมา ซึ่งเป็นลำห้วยสาขาที่แยกออกมาจากห้วยสำราญ

๑.๖.๑๑ อัตลักษณ์วิถีไทยของจังหวัด วัฒนธรรม หรือกิจกรรมที่โดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของพื้นที่

จังหวัดศรีสะเกษ มีชุมชนหลายกลุ่มตั้งถิ่นฐานอาศัยอยู่ร่วมกัน ทั้งนี้เป็นผลมาจากการอพยพย้ายครัวเข้ามาของคนในกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ตั้งแต่ในอดีต ปัจจุบันยังคงปรากฏลักษณะเฉพาะทางกายภาพและวัฒนธรรมของกลุ่มคนเหล่านั้นอยู่กลุ่มคนดังกล่าวได้แก่ ชาวลาว ชาวเขมร ชาวกูย (หรือส่วยหรือกวย) และเยอ

กลุ่มชาติพันธุ์ไท - ลาว แบ่งออกเป็น ๒ ส่วนใหญ่ ๆ คือ ๑. ชาวไทอีสานดั้งเดิมที่ตั้งถิ่นฐานมานานแล้วไม่ต่ำกว่า ๓๐๐ ปี ชาวลาวที่โยกย้ายถิ่นมาจากประเทศลาวหรือฝั่งซ้ายแม่น้ำโขง ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๑ เป็นต้นมา ทั้ง ๒ กลุ่มมีภาษาในการสื่อสารเป็นของตนเอง ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน ได้แก่ อักษรไทยน้อยและอักษรธรรมอีสาน ซึ่งเป็นตัวอักษรที่พัฒนามาจากตัวฝักขามในสมัยสุโขทัยพร้อมกับการเข้ามาของศาสนาพุทธในดินแดนอีสาน สำเนียงภาษาพูดของกลุ่มชาติพันธุ์ชาวไท - ลาว จัดอยู่ใน ตระกูลภาษาไท -



กะได โดยชาวไทอีสานดั้งเดิมจะมีสำเนียงพูดเป็นภาษาถิ่นอีสานถิ่นใต้สำเนียงเดียวกับจังหวัดอุบลราชธานี อำนาจเจริญ และยโสธร ส่วนชาวลาวที่โยกย้ายมาทีหลังจะมี ๒ กลุ่ม คือ ชาวลาวเวียงจันทน์และชาวลาวจำปาสัก โดยสำเนียงลาวเวียงพบได้มากในตัวอำเภอเมืองศรีสะเกษ อำเภอขุนหาญ และอำเภอขุขันธ์ ซึ่งเป็นสำเนียงเดียวกับนครหลวงเวียงจันทน์ในประเทศลาว มีลักษณะการพูดเนิบช้าและเหน่อและภาษาลาวใต้ในแขวงจำปาสัก, ประเทศลาว มีสำเนียงการพูดที่ห้วนสั้น การเข้ามาของชาวลาวฝั่งซ้ายแม่น้ำโขงไม่ทราบปี

ที่แน่ชัด แต่พบการเคลื่อนย้ายครั้งใหญ่ในสมัยรัชกาลที่ ๓ และรัชกาลที่ ๕ และยุคสงครามกลางเมืองลาว คอมมิวนิสต์ (พ.ศ. ๒๕๑๖ - ๒๕๑๘) ในจังหวัดศรีสะเกษ มีความแตกต่างจากสำเนียงของกลุ่มชาติพันธุ์ลาว ในจังหวัดทางตอนบนของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เนื่องจากพื้นฐานการพัฒนาและถิ่นฐานเดิมที่แตกต่างกันไป โดยรวมแล้วกลุ่มภาษาไทกะไตในจังหวัดศรีสะเกษ ถูกแบ่งออกเป็น ๓ สำเนียง คือ ไทอีสาน, ลาวเวียง, และลาวใต้ โดยหลอมรวมเป็นวัฒนธรรมไท - ลาว ของชาวศรีสะเกษ อย่างไรก็ตามมักเรียกรวมกลุ่มวัฒนธรรมกลุ่มนี้ว่าชาวลาว

บ้านเรือน บ้านของชาวลาวมีลักษณะการก่อสร้างเหมือนกับบ้านเรือนของชาวไทยอีสานทั่ว ๆ ไป คือ ลักษณะตัวบ้านทั้งหลังสร้างด้วยไม้ หลังคามุงกระเบื้อง มีห้องขนาดใหญ่

การแต่งกาย ผู้ชายแต่งกายด้วยกางเกงผ้าฝ้ายขากระบอก เสื้อผ้าฝ้ายคอกลม ผ้าขาวม้าคาดเอว ส่วนผู้หญิง นุ่งผ้าซิ่น เสื้อแขนกระบอกคอกลมหรือกระโถมอก

กลุ่มชาติพันธุ์ส่วย (กูย, กวย หรือ กวย) ในเอกสารสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์เรียกชาวเขมรป่าดง มีเพียงภาษาพูดเท่านั้น สำเนียงและคำศัพท์ร่วมหลายคำคล้ายภาษาข่า ภาษาแส ภาษาไล่ ล้วนจัดอยู่ในตระกูลภาษาออสโตรเอเชียติก (มอญ-เขมร) ช่วยให้สามารถสื่อสารกันได้ภาษากวยยังเป็นภาษาพิเศษที่ใช้ในการประกอบพิธีกรรมของหมอควาญช้าง สำหรับการบวงสรวงก่อนการออกจับช้างป่า มีกลุ่มชาติพันธุ์กวย ตั้งถิ่นฐาน



อยู่ในบางส่วนของอำเภอรามัน, อำเภอเมืองจันทร์, อำเภอห้วยทับทัน, อำเภออุทุมพรพิสัย, อำเภอปรังคัง, อำเภอเมืองศรีสะเกษ, อำเภอน้ำเกลี้ยง, อำเภอศรีรัตนะ, อำเภอไพรบึง, อำเภอขุนหาญ และอำเภอกันทรลักษ์

การแต่งกาย ผู้ชายจะแต่งตัวด้วยเสื้อคอกลมผ่าหน้า นุ่งโสร่งสีสันทันต่าง ๆ หรือกางเกงขาก๊วยสั้น ผ้าขาวม้า คาดเอวหรือคล้องไหล่ ส่วนผู้หญิงจะนุ่งผ้าถุง มีเชิงหรือไม่มีกระดุมทำด้วยเงินเสื้อแขนกระบอกสีสันทันต่าง ๆ ผ้าเปี่ยงเป็นผ้าขาวม้าหรือผ้าลายลูกแก้วสีครีมดำ

กลุ่มชาติพันธุ์เยอ มีเพียงภาษาพูด ซึ่งมีคำศัพท์ส่วนใหญ่คล้ายกับภาษากวยแต่มีสำเนียงที่แตกต่างและเพี้ยนไปจากภาษากวยตามสภาพแวดล้อม นักภาษาศาสตร์ให้ความเห็นว่าภาษาเยอคือภาษากวยที่มีความใกล้ชิดกับชาวลาว ส่วนภาษากายคือภาษาเยอที่ใกล้ชิดกับภาษา



เขมร อย่างไรก็ตามภาษาเยอจัดเป็นภาษาในตระกูลภาษาออสโตรเอเชียติก (มอญ-เขมร) เช่นกัน โดยพบว่าการพูดภาษาดังกล่าวนี้นั้นบางพื้นที่ของอำเภอไพรบึง, อำเภอพยุห์, อำเภอศรีรัตนะ, และอำเภอน้ำเกลี้ยง

การแต่งกาย ผู้ชายจะนุ่งโสร่งหรือผ้าสีต่าง ๆ เป็นโจงกระเบน มีผ้าขาวม้าคาดเอวหรือคล้องไหล่เครื่องประดับมีสร้อยคอรูปแบบต่าง ๆ ส่วนผู้หญิงจะแต่งกายด้วยเสื้อแขนกระบอกคอกลมหรือคอสีสันทันต่าง ๆ

นุ่งผ้าถุงโจงกระเบน มีเสื้อสีสันทันต่าง ๆ แต่ไม่มีลวดลายด้านใน แต่มีตุ้มหูเป็นเครื่องประดับที่สำคัญ

กลุ่มชาติพันธุ์เขมร มีภาษาพูดที่จัดเป็นภาษาเขมรถิ่นไทยหรือเขมรสูง (ขแมร์เลอ)

เนื่องจากมีสำเนียงและคำศัพท์หลายคำแตกต่างไปจากภาษาพูดของชาวเขมรในประเทศกัมพูชาซึ่งจัดเป็นชาวเขมรลุ่มหรือเขมรต่ำ (ขแมร์ กรอม) อย่างไรก็ตามจากผลการวิจัยของทั้ง ๒ สำเนียงคือภาษา เขมรถิ่นไทยและ



ภาษาเขมรถิ่นกัมพูชา ภาษาเขมรถิ่นไทยหรือเขมรสูงสามารถใช้พูดสื่อสารกับชาวเขมรในประเทศกัมพูชาได้แต่ภาษาเขมร กลุ่มในประเทศกัมพูชามักไม่ค่อยเข้าใจภาษาเขมรสูงโดยในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษมีกลุ่มชาติพันธุ์ชาวเขมรสูงอาศัยอยู่หนาแน่นในอำเภอภูสิงห์, อำเภอขุขันธ์, อำเภอขุนหาญ, อำเภอกันทรลักษ์, รวมทั้งบางส่วนของอำเภอศรีรัตนะ อำเภอไพรบึง, อำเภอปรังค์กู, และอำเภอห้วยทับทัน ซึ่งคิดเป็นสัดส่วนประมาณร้อยละ ๒๐ ของประชากรทั้งจังหวัด

การแต่งกาย ลักษณะการแต่งกายของคนพื้นเมืองเขมร ชายแต่งกาย

ด้วยเสื้อคอกลมผ่าหน้า นุ่งโสร่งสีสันทันต่าง ๆ ผ้าขาวม้าคาดเอวหรือคล้องไหล่ ผ้าขาวม้าที่ใช้ลายขาวดำเล็กกว่าคนพื้นเมืองลาวใช้ ส่วนผู้หญิงจะแต่งกาย ด้วยการนุ่งผ้าถุงลายตั้ง มีเชิงตามขวางสองชั้น ชั้นบนกว้าง ชั้นล่างแคบระหว่างรอยต่อคาดด้วยสีแดง เสื้อดำย้อม มะเกลือ แขนกระบอกรัดรูป ตามรอยตะเข็บปักด้วยสีต่าง ๆ ชายเสื้อผ่าทั้งสองด้าน ยาวประมาณ ๖ นิ้ว กระดุมทำด้วยเงิน ผ้านคล้องไหล่มีสีสันทันต่าง ๆ ผ้านคล้องคอบนนิยมนิยมชายผ้าขาวม้าข้างหน้า

๒. ข้อมูลด้านสังคมและความมั่นคง

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

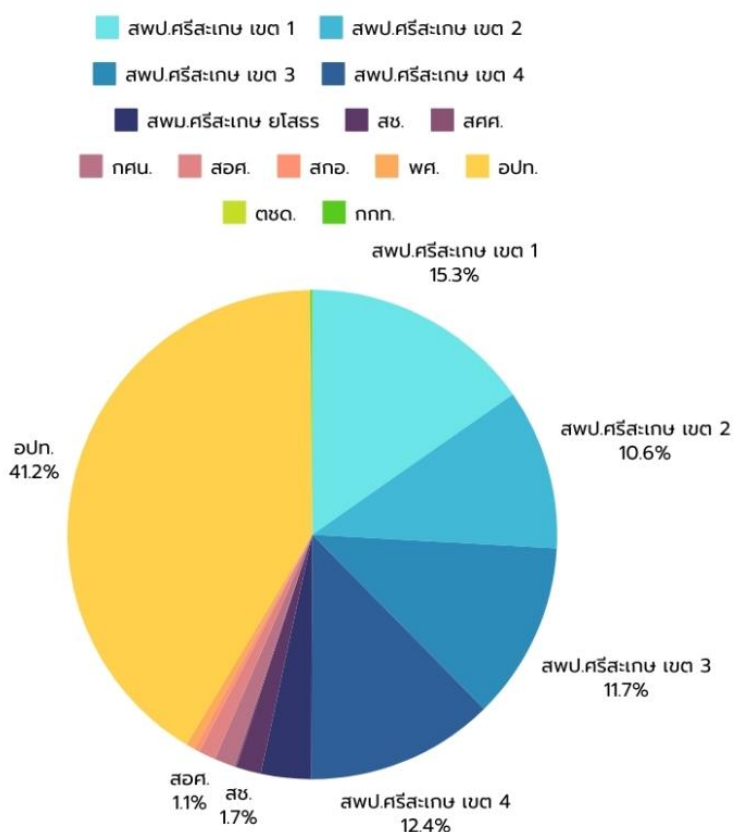
ตารางที่ ๗ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัด

กระทรวง / สังกัดหน่วยงาน	จำนวน สถานศึกษา	จำนวนครู	จำนวน ผู้เรียน
กระทรวงศึกษาธิการ	972	14,469	229,160
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	903	12,713	161,920
- สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	258	2,858	33,079
- สพป.ศรีสะเกษ เขต 2	179	1,756	19,811
- สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	198	2,650	30,903
- สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	210	2,820	35,117
- สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	56	2,535	41,804
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	2	94	1,206
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	28	1,050	19,507
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	19	646	24,784
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดศรีสะเกษ (สกร.)	22	60	22,949
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	6	592	9,576
มหาวิทยาลัย	5	525	9,235
โรงเรียนสาธิตฯ	1	67	341
กระทรวงมหาดไทย	696	7	35,560
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบจ./ทม./ทต./อบต.)	54	N/A	17,183
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	1	7	63
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดศรีสะเกษ (ศพด.)	641	N/A	18,314
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กกท.)	2	73	934
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตศรีสะเกษ	1	37	585
โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	1	36	349
สำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)	10	109	786
รวมทั้งสิ้น	1,686	15,250	276,016

ที่มา : ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

จากตารางที่ ๗ พบว่า จำนวนผู้เรียนทุกสังกัดในจังหวัดศรีสะเกษ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๗๖,๐๑๖ คน โดยสังกัดที่มีผู้เรียนมากที่สุด ๓ ลำดับแรก ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๔๑,๘๐๔ คน รองลงมาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๓๕,๑๑๗ คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๓๓,๐๗๙ คน

แผนภูมิที่ ๑๒ ข้อมูลสถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ



ภาพแสดงอัตราส่วนร้อยละของสถานศึกษาทั้งหมดในจังหวัดศรีสะเกษ



สถานศึกษาจำแนกตามระบบจัดการศึกษา



ภาพแสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามระบบจัดการศึกษา

Stacked area chart showing the number of people in different age groups across various locations. The legend indicates four age groups: <120 (red), 121-719 (yellow), 720-1,680 (green), and >1,680 (blue). The chart shows a high concentration of people in the <120 age group at the first location, which decreases significantly at subsequent locations. The >1,680 age group is only visible at the 8th location.

Location	<120	121-719	720-1,680	>1,680
สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	160	100	0	0
สพป.ศรีสะเกษ เขต 2	110	70	0	0
สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	90	110	0	0
สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	90	120	0	0
สพป.ศรีสะเกษ ยัสส	10	40	0	0
สำนักงานบริหารงานการศึกษานานาชาติ (สศท.)	0	0	0	0
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	0	0	0	0
องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น (อบต.)	0	0	0	0
สำนักงานพระพุทธศาสนา (พท.)	0	0	0	0
โรงเรียนฟ้าอุบลสวรรค์ศรีสะเกษ	0	0	0	0
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	0	0	0	0

สังกัด/หน่วย	จำนวนสถานศึกษา				รวมทั้งสิ้น
	ขนาดเล็ก < ๑๒๐	ขนาดกลาง ๑๒๑-๗๑๙	ขนาดใหญ่ ๗๒๐-๑,๖๘๐	ขนาดใหญ่ พิเศษ < ๑,๖๘๐	
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑	๑๖๐	๙๕	๒	๑	๒๕๘
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒	๑๑๗	๖๑	๑	๐	๑๗๙
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓	๙๑	๑๐๔	๒	๐	๑๙๗
สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔	๙๐	๑๑๓	๔	๑	๒๐๘
สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร	๕	๓๗	๗	๗	๕๖
สำนักนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	๐	๐	๑	๐	๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน (สช.)	๕	๑๓	๘	๔	๓๐
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.)	๑๑	๓๘	๔	๑	๕๔
สำนักงานพระพุทธศาสนา (พศ.)	๑๒	๒	๐	๐	๑๔
โรงเรียนกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ	๐	๑	๐	๐	๑
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (ตชด.)	๑	๐	๐	๐	๑
รวมทั้งสิ้น	๔๙๒	๔๖๔	๒๙	๑๔	๙๙๙

จากตารางที่ ๘ พบว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดศรีสะเกษ ที่ทำการเปิดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนทั้งสิ้น ๙๙๙ แห่ง เมื่อจำแนกสถานศึกษาออกเป็น ๔ ขนาด ตามจำนวนผู้เรียน โดยมีรายละเอียดการแบ่งขนาดทั้ง ๔ ขนาด ดังนี้

สถานศึกษาขนาดเล็กมีจำนวนผู้เรียนน้อยกว่า ๑๒๐ คน

สถานศึกษาขนาดกลางมีจำนวนผู้เรียนมากกว่า ๑๒๑ คน แต่ไม่เกิน ๓๑๙ คน

สถานศึกษาขนาดใหญ่มีจำนวนผู้เรียนมากกว่า ๓๒๐ คน แต่ไม่เกิน ๑,๖๘๐ คน

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีจำนวนผู้เรียนมากกว่า ๑,๖๘๐ คน

เมื่อจำแนกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบของจังหวัดศรีสะเกษ ที่มีจำนวนทั้งสิ้น ๙๙๙ แห่ง พบว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ในจังหวัดศรีสะเกษเป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๔๙๒ แห่ง หรือคิดเป็นร้อยละ ๔๘.๙๔ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดกลาง จำนวนทั้งสิ้น ๔๖๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๓๓ มีสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวนทั้งสิ้น ๒๙ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๒.๙๑ และมีสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวนทั้งสิ้น ๑๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๑

ตารางที่ ๙ จำนวนสถานศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามสังกัดและรายอำเภอ

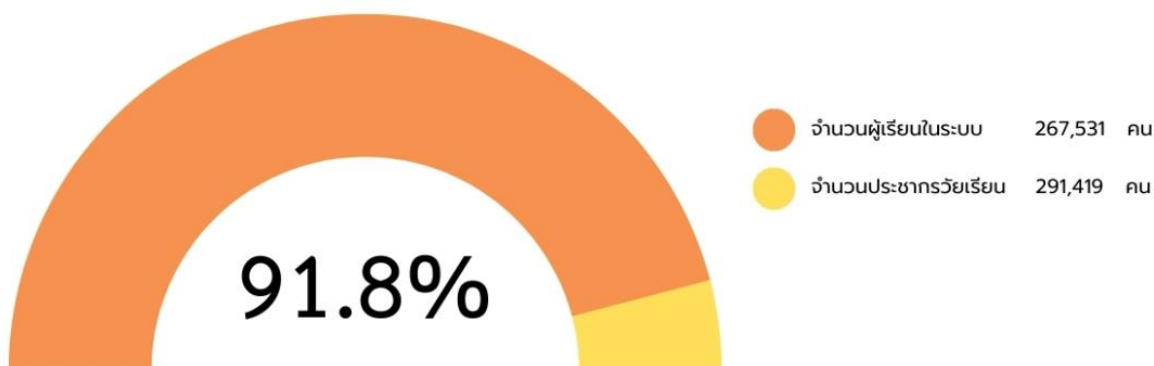
อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาแต่ละสังกัดในจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2566											
	ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ						นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ					รวม
	สพป.1-4	สพม.ศก.ยส	ศกศ.	สช.	สอศ.	กศน.	อว.	อบจ./อบต.	ศพด.	พศ.	ศษค./กท.	
กันทรลักษณ์	98	5	0	4	3	1	0	5	86	2	1	205
กันทรารมย์	72	4	0	3	2	1	0	5	57	0	0	144
ขุขันธ์	88	5	0	1	2	1	0	2	75	0	0	174
ขุนหาญ	61	1	0	1	1	1	0	8	49	0	0	122
น้ำเกลี้ยง	25	3	0	1	0	1	0	1	16	0	0	47
โนนคูณ	30	1	0	1	0	1	0	3	13	1	0	50
บึงบูรพ์	5	1	0	0	0	1	0	1	8	0	0	16
เบญจลักษณ์	25	1	0	1	0	1	0	1	13	0	0	42
ปรางค์กู่	47	6	0	0	1	1	0	0	34	1	0	90
พยุห์	25	2	0	0	0	1	0	0	16	1	0	45
โพธิ์ศรีสุวรรณ	16	0	0	1	0	1	0	2	13	1	0	34
ไพรบึง	35	0	0	1	0	1	0	3	19	0	0	59
ภูสิงห์	26	2	0	1	1	1	0	0	24	1	0	56
เมืองจันทร์	12	1	0	0	0	1	0	1	10	0	0	25
เมืองศรีสะเกษ	57	9	2	4	6	1	5	9	40	1	2	136
ยางชุมน้อย	16	2	0	1	0	1	0	0	15	0	0	35
ราษีไศล	47	3	0	1	2	1	0	6	24	0	0	84
วังหิน	33	1	0	0	0	1	0	2	24	1	0	62
ศรีรัตนะ	26	1	0	1	0	1	0	1	27	1	0	58
ศีลาสาศ	15	1	0	1	0	1	0	1	8	0	0	27
ห้วยทับทัน	26	2	0	1	0	1	0	2	22	0	0	54
อุทุมพรพิสัย	57	5	0	6	1	1	0	2	45	2	0	119
รวมทั้งสิ้น	842	56	2	30	19	22	6	55	638	12	3	1,684

จากตารางที่ ๙ พบว่า จำนวนสถานศึกษาเมื่อจำแนกตามรายอำเภอและสังกัด อำเภอที่มีจำนวนสถานศึกษามากที่สุด ๓ อันดับแรก ได้แก่ อำเภอกันทรลักษณ์ มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๒๐๕ แห่ง รองลงมาได้แก่ อำเภอขุขันธ์ มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๗๔ แห่ง และอำเภอกันทรารมย์ มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๑๔๔ แห่ง

ตารางที่ ๑๐ ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนแยกตามสังกัดและเพศ

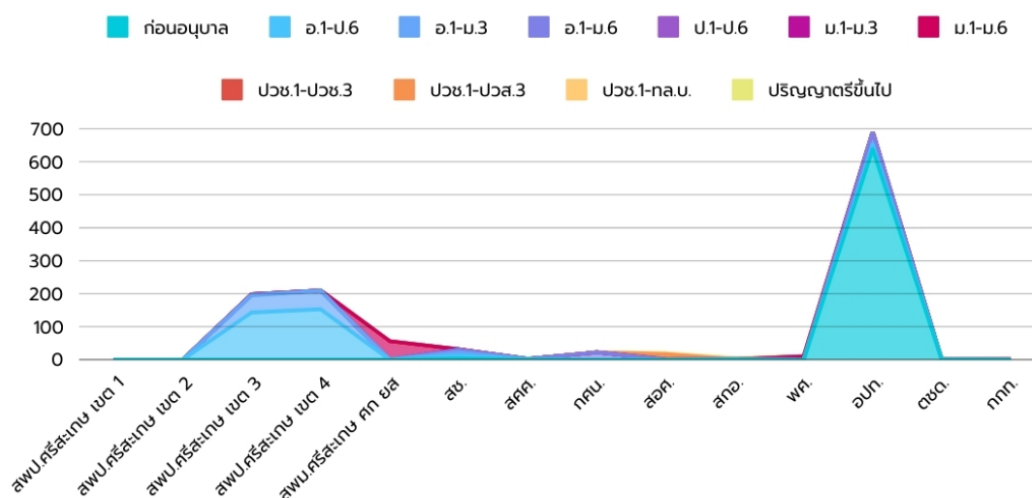
กระทรวง / สังกัดหน่วยงาน	จำนวนผู้เรียน		
	ชาย	หญิง	รวม
กระทรวงศึกษาธิการ	114,235	107,126	221,361
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	78,404	79,061	157,465
สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	15,186	31,929	31,929
สพป.ศรีสะเกษ เขต 2	9,049	18,885	18,885
สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	14,373	29,599	29,599
สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	16,110	33,649	33,649
สพม. 28	23,785	42,147	42,147
สํานักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.)	698	558	1,256
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	9,410	9,213	18,623
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13,528	9,519	23,047
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม	12,893	9,333	22,226
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	3,125	6,451	9,576
กระทรวงมหาดไทย	17,300	17,382	34,682
กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น	8,189	8,881	17,070
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองใหญ่	33	33	66
ศูนย์พัฒนาเด็กจังหวัดศรีสะเกษ	9,078	8,468	17,546
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	714	310	1,015
กระทรวงวัฒนธรรม	978		978
รวมทั้งสิ้น	137,332	133,293	267,531

 ผู้เรียนในระบบเทียบกับประชากรวัยเรียน 3-18 ปี



จากตารางที่ ๑๐ พบว่า จำนวนผู้เรียนทุกสังกัดในจังหวัดศรีสะเกษ มีจำนวนทั้งสิ้น ๒๖๗,๕๓๑ คน สังกัดที่มีผู้เรียนมากที่สุด ๓ ลำดับแรก ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๔๒,๑๔๗ คน โดยจำแนกเป็นเพศชาย ๒๓,๗๘๕ คน เพศหญิง ๑๘,๓๖๒ คน รองลงมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๓๓,๖๔๙ คน โดยจำแนกเป็นเพศชาย ๑๖,๑๑๐ คน เพศหญิง ๑๗,๕๓๙ คน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีจำนวนผู้เรียนทั้งสิ้น ๓๑,๙๒๙ คน โดยจำแนกเป็นเพศชาย ๑๕,๑๘๖ คน เพศหญิง ๑๖,๗๔๓ คน

ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงจำนวนข้อมูลสถานศึกษาจำแนกตามสังกัดและระดับที่เปิดสอน



กราฟแสดงจำนวนสถานศึกษาจำแนกตามสังกัดและระดับที่เปิดสอน

สังกัด/หน่วยงาน	ระดับที่เปิดสอน											รวม
	ก่อนอนุบาล	อ.1-ป.6	อ.1-ม.3	อ.1-ม.6	ป.1-ป.6	ม.1-ม.3	ม.1-ม.6	ปวช.1-ปวช.3	ปวช.1-ปวส.3	ปวช.1-ทอ.บ.	ปริญญาตรีขึ้นไป	
สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	0	191	66	1	0	0	0	0	0	0	0	258
สพป.ศรีสะเกษ เขต 2	0	146	33	0	0	0	0	0	0	0	0	179
สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	0	143	52	2	1	0	0	0	0	0	0	198
สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	0	153	56	1	0	0	0	0	0	0	0	210
สทส.ศรีสะเกษ	0	0	0	0	0	0	56	0	0	0	0	56
ยโสธร												
สช.	4	8	10	8	0	1	0	0	0	0	0	30
สศส.	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
กศน.	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	22
สอศ.	0	0	0	0	0	0	0	2	14	3	0	19
สกอ.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6
พศ.	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	10
อปท.	638	12	6	35	0	0	0	0	0	0	0	693
ตชด.	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
กกท.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2
รวม	650	653	223	71	1	2	66	2	14	3	5	1,684

จากตารางที่ ๑๑ พบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีสถานศึกษามากที่สุดเป็นอันดับแรก มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๖๙๓ แห่ง รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๒๕๘ แห่ง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ มีจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น ๒๑๐ แห่ง

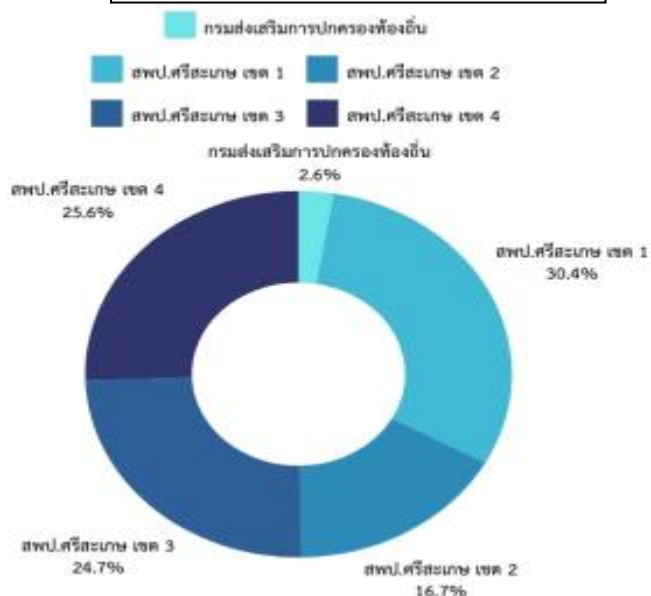
ตารางที่ ๑๒ แสดงจำนวนโรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวนโรงเรียน
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	6
สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	69
สพป.ศรีสะเกษ เขต 2	38
สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	56
สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	58
รวมทั้งสิ้น	224

ตารางที่ ๑๓ แสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เรียน ในโรงเรียนขยายโอกาส ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หน่วยงาน/สังกัด	ระดับชั้น							
	อ.1 - ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งสิ้น
อบจ.ศรีสะเกษ	1,681	197	236	213				2,327
สพป.ศรีสะเกษ เขต 1	11,553	1,258	1,293	1,234	6	5	2	15,351
สพป.ศรีสะเกษ เขต 2	5,213	567	556	592				6,928
สพป.ศรีสะเกษ เขต 3	10,422	1,447	1,327	1,317	92	82	71	14,758
สพป.ศรีสะเกษ เขต 4	11,237	1,394	1,309	1,338	87	54	69	15,488
รวมทั้งสิ้น	40,106	4,863	4,721	4,694	185	141	142	54,852

แผนภาพที่ ๑ แสดงจำนวนโรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามสังกัด



จังหวัดศรีสะเกษ มีโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา-ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๕๔,๓๘๔ คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ มีโรงเรียนขยายโอกาส

จำนวน ๖๙ แห่ง มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕,๓๕๑ คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ มีโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๓๘ แห่ง มีนักเรียนทั้งหมด ๖,๙๒๘ คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ มีโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕๖ แห่ง มีนักเรียนทั้งหมด ๑๔,๗๕๘ คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ มีโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๕๘ แห่ง มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕,๔๘๘ คน และองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๖ แห่ง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒,๓๒๗ คน

๒.๒ ข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

๒.๒.๑ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ตารางที่ ๑๔ จำนวนและร้อยละนักเรียน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้าน	ระดับคุณภาพ (ยกเว้นพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๙,๒๗๗	๗๓.๙๙	๒,๐๕๑	๑๖.๓๕	๗๗๕	๖.๑๘	๔๓๔	๓.๕๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘,๓๑๓	๖๖.๓๐	๓,๕๖๖	๒๗.๖๔	๖๔๕	๕.๑๒	๑๑๖	๐.๙๒
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๙,๐๙๐	๗๒.๔๐	๒,๕๙๕	๒๐.๖๙	๖๕๘	๕.๒๔	๕๕๐	๔.๕๒

จากตารางที่ ๑๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยวัดผลเฉพาะผู้เข้าสอบแบบปกติ (ไม่นับรวมผู้เข้าสอบที่เป็นเด็กพิเศษ และแบบ Walk-in) มีจำนวนผู้เข้าสอบ ๑๒,๕๓๗ คน พบว่า

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) รวมทั้ง ๒ ด้าน มีนักเรียนที่สอบได้ระดับดีมาก จำนวน ๙,๐๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๔๐

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) รวมทั้ง ๒ ด้าน มีนักเรียนที่สอบได้ระดับดี จำนวน ๒,๕๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๖๙

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) รวมทั้ง ๒ ด้าน มีนักเรียนที่สอบได้ระดับพอใช้ จำนวน ๖๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๒๔

- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) รวมทั้ง ๒ ด้าน มีนักเรียนที่สอบได้ระดับปรับปรุง จำนวน ๕๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๔๔

๒.๒.๒ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET)

ตารางที่ ๑๕ ภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระ	ประถมศึกษาปีที่ ๖			มัธยมศึกษาปีที่ ๓			มัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๓.๘๐	๕๔.๘๘	๕๐.๗๓	๔๗.๕๕	๔๗.๗๘	๔๐.๗๘	๓๙.๕๓	๓๙.๕๘
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	๓๓.๐๙	๓๒.๔๖	๓๒.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๓๒.๒๔	๓๒.๕๖	๓๑.๗๖	๒๘.๘๓	๒๘.๖๙	๒๖.๑๙	๒๔.๕๕	๒๔.๑๗
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๒๗.๖๙	๒๘.๑๑	๒๕.๓๘	๒๓.๙๙	๒๒.๙๘	๑๙.๙๖	๑๗.๗	๑๗.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๓๗.๙๕	๓๘.๗๒	๓๐.๐๐	๒๘.๖๔	๒๘.๖	๒๙.๐๙	๒๘.๒๙	๒๘.๐๙

จากตารางที่ ๑๕ ภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

- วิชาที่มีคะแนนผลการทดสอบมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **มากที่สุด** ทั้ง ๓ ระดับชั้น

- วิชาที่มีคะแนนผลการทดสอบน้อยที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **น้อยที่สุด** ทั้ง ๓ ระดับชั้น

- คะแนนผลการทดสอบของจังหวัดศรีสะเกษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **น้อยกว่า** ระดับประเทศ ทุกวิชาและทุกระดับชั้น

- คะแนนผลการทดสอบของจังหวัดศรีสะเกษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **มากกว่า** ระดับภาค แต่ **น้อยกว่า** ระดับประเทศ

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **น้อยกว่า** ระดับภาค แต่ **น้อยกว่า** ระดับประเทศ

- ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **น้อยกว่า** ระดับภาค แต่ **น้อยกว่า** ระดับประเทศ

ตารางที่ ๑๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกรายสังกัด

กลุ่มสาระ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัดในจังหวัด					
				สพฐ.	สช.	อว.	สศศ.	สศ.	ตชด.
ภาษาไทย	๕๗.๓๐	๕๓.๘๐	๕๔.๘๘	๕๕.๗๘	๔๘.๖๖	๕๗.๖๔	๔๕.๖๔	๕๗.๐๔	๕๔.๕
ภาษาอังกฤษ	๓๗.๓๒	๓๒.๒๔	๓๒.๕๖	๓๒.๕๕	๓๒.๒๙	๖๖.๔๘	๒๗.๖๘	๓๓.๕๘	๒๗.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๙.๙๖	๒๗.๖๙	๒๘.๑๑	๒๘.๖๐	๒๕.๑๕	๔๐.๕๒	๒๖.๗๖	๒๗.๐๙	๒๔.๐๔
วิทยาศาสตร์	๔๐.๗๕	๓๗.๙๕	๓๘.๗๒	๓๙.๓๔	๓๔.๓๘	๔๕.๙๑	๒๙.๕๐	๔๐.๓๓	๒๙.๑๗

จากตารางที่ ๑๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

- ภาพรวมผลการทดสอบ จังหวัดศรีสะเกษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **มากกว่า** ระดับภาค แต่ **น้อยกว่า** ระดับประเทศ

- รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **มากที่สุด** คือ วิชาภาษาไทย รองลงมาคือ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ

- รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ **น้อยที่สุด** คือ วิชาคณิตศาสตร์

- สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชาภาษาไทย **มากที่สุด** คือ สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รองลงมา คือ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (เฉพาะ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑-๔)

- สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชา**ภาษาอังกฤษ** *มากที่สุด* คือ สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รองลงมา คือ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑-๔)

- สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชา**คณิตศาสตร์** *มากที่สุด* คือ สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑-๔) และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

- สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละวิชา**วิทยาศาสตร์** *มากที่สุด* คือ สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รองลงมา คือ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑-๔)

ตารางที่ ๑๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกรายสังกัด

กลุ่มสาระ	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัดในจังหวัด					
				สพฐ.	สช.	สศศ.	สธ.	มกช.	พศ.
ภาษาไทย	๕๐.๗๓	๔๗.๕๕	๔๗.๗๘	๔๙.๔๙	๔๐.๘๘	๔๐.๐๓	๔๖.๗๙	๔๐.๖๗	๓๓.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๗๖	๒๘.๘๓	๒๘.๖๙	๒๙.๔๕	๒๖.๖๕	๒๗.๓๐	๒๗.๔๓	๒๕.๔๔	๒๔.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๕.๓๘	๒๓.๙๙	๒๒.๙๘	๒๓.๗๙	๒๐.๗๙	๒๑.๙๐	๒๑.๕๖	๑๙.๖๙	๑๙.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๐	๒๘.๖๔	๒๘.๖๐	๒๙.๒๓	๓๐.๓๘	๒๕.๖๖	๒๗.๖๕	๒๖.๒๑	๒๕.๑๑

จากตารางที่ ๑๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

- ภาพรวมผลการทดสอบ จังหวัดศรีสะเกษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ น้อยกว่า ระดับภาคและระดับประเทศ
- รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ *มากที่สุด* คือ วิชาภาษาไทย รองลงมาคือ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์
- รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ *น้อยที่สุด* คือ วิชาคณิตศาสตร์
- สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ**วิชาภาษาไทย** *มากที่สุด* คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ**วิชาภาษาอังกฤษ** *มากที่สุด* คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
- สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ**วิชาคณิตศาสตร์** *มากที่สุด* คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองลงมา คือ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- สังกัดที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ**วิชาวิทยาศาสตร์** *มากที่สุด* คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รองลงมา คือ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

๒.๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียนคือ (Non-Formal National Education Test: N-NET) การทดสอบเพื่อวัดความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นปีสุดท้ายในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตารางที่ ๑๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ N-NET ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
	ครั้งที่ ๑			ครั้งที่ ๒		
	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
สาระการประกอบอาชีพ	๔๔.๙๘	๔๘.๐๔	๔๙.๘๖	๔๕.๑๘	๔๖.๓๖	๔๓.๐๐
สาระการพัฒนาสังคม	๔๘.๓๗	๕๔.๐๗	๕๘.๓๒	๕๓.๗	๕๖.๘๙	๕๒.๕๕
สาระความรู้พื้นฐาน	๔๕.๔๒	๔๙.๒	๔๙.๗๖	๔๘.๐๑	๔๗.๑๓	๔๒.๓๐
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๕๐.๔๕	๕๖.๗๒	๕๙.๓๓	๕๔.๕๒	๕๙.๗๔	๕๖.๒๐
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๙.๖๕	๔๒.๑๗	๔๑.๙๖	๔๔.๒๐	๔๓.๓๒	๔๐.๐๓

จากตารางที่ ๑๘ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

- ภาพรวมผลการทดสอบฯ ครั้งที่ ๑ ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ มากกว่า ทั้งระดับภาคและระดับประเทศ

- การทดสอบฯ ครั้งที่ ๑ กลุ่มสาระที่มีคะแนน มากที่สุด คือกลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต รองลงมา คือ สาระการพัฒนาสังคม และสาระการประกอบอาชีพ

- ภาพรวมผลการทดสอบฯ ครั้งที่ ๒ ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ น้อยกว่า ทั้งระดับภาคและระดับประเทศ

- การทดสอบฯ ครั้งที่ ๒ กลุ่มสาระที่มีคะแนน มากที่สุด คือกลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต รองลงมา คือ สาระการพัฒนาสังคม และสาระการประกอบอาชีพ

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัด

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	ระดับ		สังกัด				
		ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	ศกศ.	สช.	อปท.	ดชด.
ภาษาไทย	๒๕๖๖	๕๗.๓๐	๕๔.๘๘	๕๕.๗๘	๔๕.๖๔	๔๘.๖๖	๕๗.๐๔	๕๔.๕๐
	๒๕๖๕	๕๙.๒๕	๕๖.๙๔	๕๗.๙๕	๔๕.๒๔	๔๙.๗๖	๕๙.๔๓	๕๖.๑๘
	๒๕๖๔	๕๗.๓๐	๕๓.๘๐	๕๕.๘๘	๕๗.๓๐	๕๓.๘๐	๕๔.๘๘	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๖	๓๙.๒๒	๓๒.๕๖	๓๔.๔๔	๒๕.๗๖	๓๐.๑๗	๓๐.๐๑	๒๙.๕๑
	๒๕๖๕	๓๕.๖๘	๒๙.๗๘	๒๙.๗๘	๒๔.๒๑	๓๐.๑๙	๓๐.๒๑	๒๒.๕๕
	๒๕๖๔	๓๙.๒๒	๓๔.๑๐	๓๔.๔๔	๒๕.๗๖	๓๐.๑๗	๓๐.๐๑	๒๙.๕๑
คณิตศาสตร์	๒๕๖๖	๒๙.๙๖	๒๘.๑๑	๒๘.๖๐	๒๖.๗๖	๒๕.๑๕	๒๗.๐๙	๒๔.๐๔
	๒๕๖๕	๒๙.๒๓	๒๖.๑๔	๒๖.๙๖	๒๑.๔๙	๒๖.๙๖	๑๗.๐๓	๒๓.๔๕
	๒๕๖๔	๓๖.๘๓	๓๕.๓๗	๓๕.๙๓	๓๑.๒๑	๓๑.๗๗	๓๓.๑๗	๓๒.๔๐
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๖	๔๐.๗๕	๓๘.๗๒	๓๙.๓๔	๒๙.๕๐	๓๔.๓๘	๔๐.๓๓	๒๙.๑๗
	๒๕๖๕	๒๖.๖๘	๒๖.๗๒	๒๖.๔๖	๒๘.๗๗	๒๖.๔๖	๓๐.๙๕	๒๕.๓๒
	๒๕๖๔	๓๔.๓๑	๓๓.๒	๓๓.๕๖	๒๕.๔๙	๓๐.๗๓	๒๙.๔๖	๓๑.๖๗

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาพรวมผลการทดสอบจังหวัดศรีสะเกษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับภาคแต่น้อยกว่าระดับประเทศ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย รองลงมาคือ วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดศรีสะเกษสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ จำแนกตามสังกัด

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	ระดับ		สังกัด				
		ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สช.	อปท.	พศ.	กกท.
ภาษาไทย	๒๕๖๖	๕๐.๗๓	๔๗.๗๘	๔๙.๔๙	๔๐.๘๘	๔๖.๗๙	๓๓.๒๔	๔๐.๖๗
	๒๕๖๕	๕๘.๔๗	๕๔.๓๙	๕๖.๐๗	๔๖.๖๕	๕๒.๙๐	๔๔.๐๖	๕๒.๑๘
	๒๕๖๔	๕๑.๑๙	๔๖.๗๓	๔๕.๘๖	๓๘.๐๘	๔๒.๐๐	๓๘.๖๘	-
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๖	๓๑.๗๖	๒๘.๖๙	๒๙.๔๕	๒๖.๖๕	๒๗.๔๓	๒๔.๐๒	๒๕.๔๔
	๒๕๖๕	๓๑.๕๕	๒๘.๒๔	๒๘.๙๕	๒๕.๙๗	๒๖.๗๗	๒๕.๖๙	๒๔.๓๘
	๒๕๖๔	๓๑.๑๑	๒๗.๖๘	๒๖.๐๗	๒๖.๑๕	๒๕.๘๐	๒๔.๖๒	-
คณิตศาสตร์	๒๕๖๖	๒๕.๓๘	๒๒.๙๘	๒๓.๗๙	๒๐.๗๙	๒๑.๙๐	๑๙.๖๘	๑๙.๖๘
	๒๕๖๕	๒๗.๐๖	๒๔.๑๓	๒๕.๐๓	๒๑.๐๑	๒๒.๖๑	๑๘.๔๕	๑๙.๕๑
	๒๕๖๔	๒๔.๔๗	๒๑.๙๒	๒๐.๗๙	๑๙.๖๙	๑๙.๘๔	๑๘.๐๓	-

กลุ่มสาระ	ปี การศึกษา	ระดับ			สังกัด			
		ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สช.	อปท.	พศ.	กกท.
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๖	๓๐.๐๐	๒๘.๖๐	๒๙.๒๓	๓๐.๓๘	๒๕.๖๖	๒๕.๑๑	๒๕.๑๑
	๒๕๖๕	๒๙.๖๕	๒๘.๕๖	๒๙.๑๓	๒๖.๕๖	๒๗.๘๑	๒๓.๓๑	-
	๒๕๖๔	๒๔.๔๗	๒๑.๙๒	๒๙.๒๘	๓๑.๕	๒๘.๐๑	๒๘.๔๒	๒๗.๑๔

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดศรีสะเกษ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ยกเว้นวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ คะแนนเฉลี่ยจังหวัดศรีสะเกษต่ำกว่า

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ ระดับหน่วยงาน

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา	ระดับ			สังกัด			
		ประเทศ	จังหวัด	สพฐ.	สช.	อปท.	พศ.	กกท.
ภาษาไทย	๒๕๖๖	๔๐.๗๘	๓๙.๘๕	๔๑.๑๗	๓๒.๔๔	๓๙.๓๗	๓๕.๗๐	๒๙.๕๒
	๒๕๖๕	๕๐.๕๖	๔๙.๙๐	๕๒.๗๖	๕๐.๓๓	๔๘.๖๗	๓๙.๖๓	๔๘.๔๕
	๒๕๖๔	๔๖.๔๐	๔๕.๒๔	๔๓.๙๔	๓๕.๕๖	๔๓.๕๔	๓๘.๙๘	-
สังคม	๒๕๖๖	๓๓.๐๙	๓๒.๕๐	๓๒.๙๗	๒๙.๑๕	๓๒.๕๖	๓๐.๗๙	๒๗.๒๒
	๒๕๖๕	๔๒.๒๓	๔๑.๙๒	๔๓.๘๑	๔๔.๕๐	๔๐.๔๙	๓๙.๑๘	๔๐.๐๖
	๒๕๖๔	๓๖.๘๗	๓๖.๓๓	๓๕.๒๓	๓๑.๖	๓๕.๓๙	๓๕.๕๘	-
ภาษาอังกฤษ	๒๕๖๖	๒๖.๑๙	๒๔.๑๗	๒๔.๘๙	๒๑.๒๙	๒๓.๖๔	๒๓.๐๐	๒๒.๒๐
	๒๕๖๕	๒๓.๗๔	๒๑.๒๖	๒๑.๘๔	๒๑.๘๓	๑๙.๐๐	๑๙.๓๔	๒๑.๐๔
	๒๕๖๔	๒๕.๕๖	๒๒.๔๐	๒๐.๖๕	๑๙.๒๓	๒๑.๒๓	๑๙.๑๖	-
คณิตศาสตร์	๒๕๖๖	๑๙.๙๖	๑๗.๐๖	๑๗.๘๑	๑๔.๓๗	๑๖.๔๗	๑๕.๓๕	๑๔.๘๔
	๒๕๖๕	๒๐.๓๐	๑๗.๙๕	๑๘.๗๕	๑๙.๒๓	๑๔.๖๙	๑๔.๗๕	๑๗.๖๐
	๒๕๖๔	๒๑.๒๘	๑๘.๔๖	๑๘.๑๔	๑๕.๑๕	๑๗.๓๐	๑๔.๖๑	-
วิทยาศาสตร์	๒๕๖๖	๒๙.๐๙	๒๘.๐๙	๒๘.๗๑	๒๕.๕๑	๒๗.๒๗	๒๙.๓๙	๒๘.๔๒
	๒๕๖๕	๒๘.๕๓	๒๗.๑๖	๒๘.๔๐	๒๗.๒๙	๒๓.๑๔	๒๔.๐๗	๒๗.๐๔
	๒๕๖๔	๒๘.๖๕	๒๗.๓๘	๒๘.๔๑	๒๕.๔๔	๒๖.๕๕	๒๕.๖๐	-

จากตารางที่ ๒๑ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า สถานศึกษาสังกัดเขตพื้นที่มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามลำดับ โดยในปี การศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดศรีสะเกษ พบว่าลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ รายวิชา สังคม และรายวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒.๔ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET) มีวัตถุประสงค์ของการทดสอบเพื่อทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดศรีสะเกษมีนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าสอบจำนวน ๒,๗๕๐ คน สถานศึกษา ๑๙ แห่ง

ตารางที่ ๒๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการทดสอบฯ V-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปวช.)	
สังกัด	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ระดับประเทศ	๓๗.๓๐
ระดับภาค	๓๕.๔๘
ระดับจังหวัด	๓๔.๘๔

จากตารางที่ ๒๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการทดสอบฯ จังหวัดศรีสะเกษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ น้อยกว่า ทั้งระดับภาคและระดับประเทศ

ตารางที่ ๒๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

สังกัด	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	ผลต่าง
ระดับประเทศ	๔๑.๐๒	๓๗.๓๐	-๓.๗๒
ระดับภาค	๓๙.๕๙	๓๕.๔๘	-๔.๑๑
ระดับจังหวัด	๓๘.๕๘	๓๔.๘๔	-๓.๗๔

จากตารางที่ ๒๓ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ภาพรวมผลการทดสอบฯ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีแนวโน้มคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ลดลง ทุกระดับ

๒.๒.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ภาพรวมผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ของจังหวัดศรีสะเกษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ตารางที่ ๒๔ ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ N-NET ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
	ครั้งที่ ๑			ครั้งที่ ๒		
	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
สาระการประกอบอาชีพ	๔๔.๙๘	๔๘.๐๔	๔๙.๘๖	๔๕.๑๘	๔๖.๓๖	๔๓.๐๐
สาระการพัฒนาสังคม	๔๘.๓๗	๕๔.๐๗	๕๘.๓๒	๕๓.๗	๕๖.๘๙	๕๒.๕๕
สาระความรู้พื้นฐาน	๔๕.๔๒	๔๙.๒	๔๙.๗๖	๔๘.๐๑	๔๗.๑๓	๔๒.๓๐
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๕๐.๔๕	๕๖.๗๒	๕๙.๓๓	๕๔.๕๒	๕๙.๗๔	๕๖.๒๐
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๙.๖๕	๔๒.๑๗	๔๑.๙๖	๔๔.๒๐	๔๓.๓๒	๔๐.๐๓

จากตารางที่ ๒๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

- ภาพรวมผลการทดสอบฯ ครั้งที่ ๑ ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ มากกว่า ทั้งระดับภาคและระดับประเทศ

- การทดสอบฯ ครั้งที่ ๑ กลุ่มสาระที่มีคะแนน มากที่สุด คือกลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต รองลงมา คือ สาระการพัฒนาสังคม และสาระการประกอบอาชีพ

- ภาพรวมผลการทดสอบฯ ครั้งที่ ๒ ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ น้อยกว่า ทั้งระดับภาคและระดับประเทศ

- การทดสอบฯ ครั้งที่ ๒ กลุ่มสาระที่มีคะแนน มากที่สุด คือกลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต รองลงมา คือ สาระการพัฒนาสังคม และสาระการประกอบอาชีพ

ตารางที่ ๒๕ ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
	ครั้งที่ ๑			ครั้งที่ ๒		
	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
สาระการประกอบอาชีพ	๔๖.๒๖	๔๒.๓๘	๔๕.๙๑	๔๔.๘๖	๔๑.๑๖	๔๒.๔๙
สาระการพัฒนาสังคม	๔๓.๗๔	๔๑.๐๙	๔๓.๓๘	๔๑.๒๓	๓๘.๙๘	๓๙.๖๑
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๘.๖๙	๓๕.๗๑	๓๖.๘๐	๔๑.๐๐	๓๘.๕๘	๓๘.๓๗
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๕๐.๑๓	๔๖.๓๘	๔๙.๒๓	๕๒.๙๕	๕๐.๖๘	๕๑.๘๑
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๙.๑๑	๓๕.๗๙	๓๗.๖๐	๔๑.๑๙	๓๙.๓๙	๔๑.๑๓

จากตารางที่ ๒๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

- ภาพรวมผลการทดสอบฯ ครั้งที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ *มากกว่า* ในระดับภาค แต่ *น้อยกว่า* ในระดับประเทศ
- การทดสอบฯ ครั้งที่ ๑ กลุ่มสาระที่มีคะแนน *มากที่สุด* คือ สาระทักษะการดำเนินชีวิต รองลงมา คือ สาระการประกอบอาชีพ และสาระการพัฒนาสังคม
- ภาพรวมผลการทดสอบฯ ครั้งที่ ๒ ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ *มากกว่า* ในระดับภาค แต่ *น้อยกว่า* ในระดับประเทศ
- การทดสอบฯ ครั้งที่ ๒ กลุ่มสาระที่มีคะแนน *มากที่สุด* คือ สาระทักษะการดำเนินชีวิต รองลงมา คือ สาระการประกอบอาชีพ และสาระทักษะการเรียนรู้

ตารางที่ ๒๖ ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖					
	ครั้งที่ ๑			ครั้งที่ ๒		
	ประเทศ	ภาค	จังหวัด	ประเทศ	ภาค	จังหวัด
สาระการประกอบอาชีพ	๓๗.๒๑	๓๕.๐๓	๓๗.๓๓	๓๔.๕๘	๓๑.๔๑	๓๒.๘๕
สาระการพัฒนาสังคม	๓๓.๕๙	๓๒.๑๙	๓๓.๒๖	๓๔.๘๑	๓๒.๙๖	๓๓.๒๐
สาระความรู้พื้นฐาน	๒๘.๙๓	๒๗.๗๐	๒๗.๘๗	๓๐.๕๙	๒๘.๐๑	๒๘.๒๒
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๓๘.๘๑	๓๘.๐๒	๔๐.๑๐	๓๔.๓๗	๓๒.๐๕	๓๒.๔๓
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๔.๔๐	๓๒.๒๘	๓๓.๕๓	๒๙.๗๒	๒๗.๐๙	๒๗.๐๙

จากตารางที่ ๒๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) มัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

- ภาพรวมผลการทดสอบฯ ครั้งที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ *มากกว่า* ในระดับภาค แต่ส่วนใหญ่ *น้อยกว่า* ในระดับประเทศ

- การทดสอบฯ ครั้งที่ ๑ กลุ่มสาระที่มีคะแนน *มากที่สุด* คือ กลุ่มสาระทักษะการดำเนินชีวิต รองลงมา คือ สาระการประกอบอาชีพ และสาระการพัฒนาสังคม

- ภาพรวมผลการทดสอบฯ ครั้งที่ ๒ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ *มากกว่า* ในระดับภาค แต่ *น้อยกว่า* ในระดับประเทศ

- การทดสอบฯ ครั้งที่ ๒ กลุ่มสาระที่มีคะแนน *มากที่สุด* คือ สาระการพัฒนาสังคม รองลงมา คือ สาระการประกอบอาชีพ และสาระทักษะการเรียนรู้

ตารางที่ ๒๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ/สาระเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย จำแนกตามปีการศึกษา / ครั้งที่สอบ					
	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒	ครั้งที่ ๑	ครั้งที่ ๒
ประถมศึกษา						
สาระการประกอบอาชีพ	๓๙.๓๙	๔๔.๑๓	๕๓.๘๑	๕๕.๓๑	๔๙.๘๖	๔๓.๐๐
สาระการพัฒนาสังคม	๔๑.๕๙	๔๖.๑๖	๔๙.๓๓	๕๐.๔๗	๕๘.๓๒	๕๒.๕๕
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๙.๗๘	๔๖.๕๒	๔๖.๙๐	๕๓.๓๑	๔๙.๗๖	๔๒.๓๐
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๓.๖๕	๔๖.๑๑	๔๙.๔๐	๕๑.๑๗	๕๙.๓๓	๕๖.๒๐
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๖.๗๗	๓๗.๖๓	๔๕.๙๑	๔๙.๓๖	๔๑.๙๖	๔๐.๐๓
มัธยมศึกษาตอนต้น						
สาระการประกอบอาชีพ	๓๘.๓๒	๓๙.๙๘	๓๙.๒๑	๔๕.๓๗	๔๕.๙๑	๔๒.๔๙
สาระการพัฒนาสังคม	๓๙.๒๙	๓๐.๕๒	๔๐.๗๑	๓๕.๕๗	๔๓.๓๘	๓๙.๖๑
สาระความรู้พื้นฐาน	๓๗.๘๗	๓๖.๕๑	๓๘.๘๔	๓๗.๐๕	๓๖.๘๐	๓๘.๓๗
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๔๑.๗๖	๔๕.๒๐	๔๐.๓๗	๔๖.๕๙	๔๙.๒๓	๕๑.๘๑
สาระทักษะการเรียนรู้	๓๓.๘๘	๓๘.๓๓	๓๓.๗๘	๓๗.๘๙	๓๗.๖๐	๔๑.๑๓
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
สาระการประกอบอาชีพ	๓๗.๓๘	๓๓.๑๐	๓๗.๔๐	๓๘.๗๙	๓๗.๓๓	๓๒.๘๕
สาระการพัฒนาสังคม	๓๑.๘๑	๓๐.๑๗	๔๔.๑๙	๓๑.๐๐	๓๓.๒๖	๓๓.๒๐
สาระความรู้พื้นฐาน	๒๗.๑๗	๓๒.๐๐	๓๓.๖๐	๓๕.๓๘	๒๗.๘๗	๒๘.๒๒
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	๓๓.๗๗	๓๕.๙๒	๔๗.๔๗	๔๐.๙๕	๔๐.๑๐	๓๒.๔๓
สาระทักษะการเรียนรู้	๒๗.๖๙	๓๓.๖๖	๒๙.๙๒	๒๖.๘๓	๓๓.๕๓	๒๗.๐๙

จากตารางที่ ๒๗ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดศรีสะเกษ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สาระทักษะการประกอบอาชีพ และสาระทักษะการดำเนินชีวิต และมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ สาระทักษะการเรียนรู้ สาระความรู้พื้นฐาน และสาระการพัฒนาสังคม ภาพรวมผลคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ และระดับภาค

๒.๓. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๒.๓.๑ ที่มาและความสำคัญ (SANDBOX SISAKET พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ)

๑. **๒๕๖๑ จุดเริ่มต้น** : ก่อตั้งโดยกลุ่มที่รวมตัวกันกลายเป็น ภาควิชาเครือข่ายการเรียนรู้ (SLP: Sisaket Learning Partnership)

๒. **พรบ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ๒๕๖๒** : จังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการประกาศเป็น พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดนาร่อง ลำดับที่ ๓ จาก ๘ ของประเทศ ได้แก่ สตูล ระยอง เชียงใหม่ กาญจนบุรี ศรีสะเกษ ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส

๓. **๒๕๖๒ - ปัจจุบัน** : แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ภาควิชาเครือข่ายเป็นกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด เป็นกรรมการและเลขานุการ

๔. **ปัจจุบัน** : กรอบหลักสูตรจังหวัด Sisaket ASTECS พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษได้รับการสนับสนุนจากทางหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาควิชาเครือข่าย โดยโรงเรียนนาร่อง ทั้งหมด ๓ รุ่น จำนวน ๑๖๓ แห่ง ๑๐ นวัตกรรมที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรจังหวัด

๒.๓.๒ วัตถุประสงค์การจัดตั้งพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑. การศึกษา Active Learning ปรับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้เป็นหลักสูตร Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้มีทักษะและสมรรถนะใน ศตวรรษที่ ๒๑

๒. **ตอบโจทย์ความต้องการของพื้นที่** ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อมของจังหวัดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนที่สอดคล้องกับเป้าหมาย

๓. **การสร้างการมีส่วนร่วม** ร่วมสร้างและพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. **ลดความเหลื่อมล้ำ** ของผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพทางการศึกษา (โรงเรียนคุณภาพใกล้บ้าน)

๒.๓.๓ เป้าหมายการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๑. พัฒนางานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ สร้างกลไกการพัฒนาครูทุกสังกัด เพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. ปลดล็อกกฎระเบียบ มียุทธศาสตร์การจัดการศึกษาจังหวัดที่เป็นอุปสรรคในการ พัฒนา เพื่อคนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยทั้ง ๖ ด้าน

๓. มียุทธศาสตร์การจัดการศึกษาจังหวัดเพื่อคนทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย สร้างคนรุ่นใหม่ ศรีสะเกษให้ "รู้คิดจิตใจดี มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพมีสุขภาพดี ทั้งกายและใจ

ตารางที่ ๒๘ ตารางการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการจังหวัดศรีสะเกษ โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการ จำนวน ๓ รุ่น

สังกัด	จำนวน	สังกัด	จำนวน
สพป. ศรีสะเกษ เขต ๑	๒๖ แห่ง	สพม. ศรีสะเกษ ยโสธร	๑๖ แห่ง
สพป. ศรีสะเกษ เขต ๒	๑๔ แห่ง	อบจ. ศรีสะเกษ	๒๒ แห่ง
สพป. ศรีสะเกษ เขต ๓	๒๖ แห่ง	เทศบาลเมืองศรีสะเกษ	๓ แห่ง
สพป. ศรีสะเกษ เขต ๔	๕๒ แห่ง	สช.	๔ แห่ง

โรงเรียน รุ่นที่ ๑	โรงเรียน รุ่นที่ ๒	โรงเรียน รุ่นที่ ๓	รวมทั้งหมด
๔๗ แห่ง	๖๘ แห่ง	๔๘ แห่ง	๑๖๓ แห่ง

ตารางที่ ๒๙ จำนวนโรงเรียนนำร่องแยกตามนวัตกรรม

นวัตกรรม	รุ่นที่ ๑	รุ่นที่ ๒	รุ่นที่ ๓	รวม
๑) เชิงระบบฯ	๒๒	๑๖	๕	๔๓
๒) BBL	๘	๑๗	๑๖	๔๑
๓) องค์กรวม	๖	๗	๓	๑๖
๔) เพาะพันธุ์ปัญญา	๓	๓	๕	๑๑
๕) LSOA	๔	๓	๑	๘
๖) Project Approach	๐	๑๒	๖	๑๘
๗) Montessori	๔	๑	๐	๕
๘) SMT	๐	๙	๔	๑๓
๙)-๑๐) โรงเรียนสอนคิด+เชิงพื้นที่	๐	๐	๘	๘
รวม	๔๗	๖๘	๔๘	๑๖๓

๒.๓.๔ ผลการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมการจังหวัดศรีสะเกษ ทั้ง ๕ ด้าน

๑. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ

- โรงเรียน ๑๑๕ แห่ง ปรับหลักสูตรตามกรอบฯ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ
- โรงเรียน ๖๖ แห่ง สมัครเข้าร่วมทดลองใช้ร่างกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- บุคลากร ๒๙ คน จากทุกสังกัดเกิดเป็นคณะกลั่นกรองหลักสูตรฯ

๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนนำร่องร่วมกับต้นสังกัด

- โรงเรียนแกนนำขยายผล (Node) ๒๔ แห่ง จัดค่ายพัฒนาทักษะนักเรียนที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรจังหวัดฯ
- โรงเรียน ๑๖๓ แห่ง มีโรงเรียนเครือข่ายเข้าร่วมค่ายพัฒนาทักษะนักเรียน
- บุคลากร ๓,๖๐๐ คน นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร เข้าร่วมผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๓. ด้านการส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนแกนนำขยายผล (Node)

- ๑๐ Module พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนนำร่อง โดยผู้เชี่ยวชาญนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning
- ๕ วงเสวนา พัฒนาบุคลากรด้วยวงเสวนา PLC Online Coaching

๔. ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีทุกภาคส่วน

- โรงเรียนนำร่อง ๗๒ แห่ง ได้รับการจัดสรร สื่อ วัสดุสำหรับห้องปฏิบัติการที่ใช้จัดการเรียนการสอน ที่เชื่อมโยงกับกรอบหลักสูตรจังหวัดศรีสะเกษ

๕. ด้านระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาและการสื่อสาร

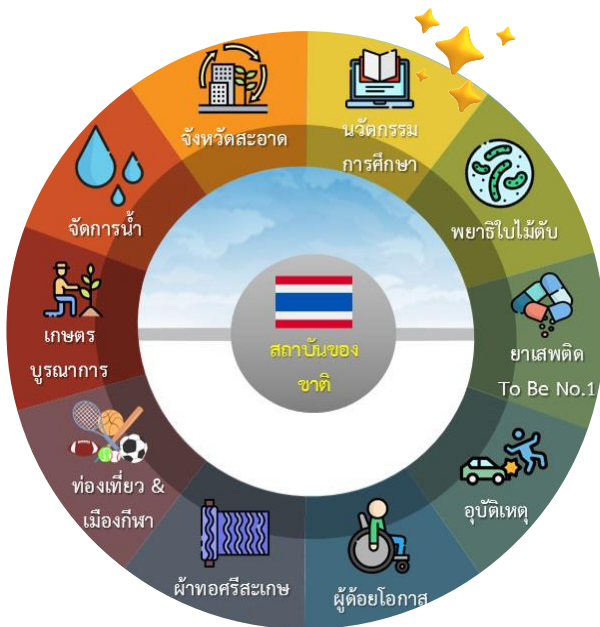
- มีระบบฐานข้อมูลพื้นที่นวัตกรรม ๑ ระบบ สำหรับเก็บข้อมูลพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒.๓.๕ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนนำร่อง

๑. ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นบูรณาการ (Integrated (Competency Based Curriculum)/เป็นฐานสมรรถนะ
๒. ปรับการจัดการเรียนรู้ให้เป็นการจัดการเรียนรู้แบบฝังรู้ (Active Learning) ทั้งระบบ
๓. ปรับเปลี่ยนวิถีโรงเรียนบนหลักจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อสร้างสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๔. ปรับวิธีการประเมินจากการสอบวัดความรู้เป็นการประเมินตามสภาพจริง (Formative Assessment)
๕. ผู้อำนวยการเป็นผู้นำทางวิชาการเข้าใจหลักสูตร เข้าใจการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมที่นำมาใช้ แนะนำครูได้ มีทักษะเป็น Facilitator และเป็นผู้นำด้านการบริหารการศึกษา

๒.๓.๖ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

การขับเคลื่อนวาระจังหวัดศรีสะเกษ (๑๐+๑ Agenda) วาระนวัตกรรมการศึกษาการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดในการพัฒนา และเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับแผนพัฒนาจังหวัดด้านเศรษฐกิจ สังคม โดยผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษได้บรรจุไว้เป็น ๑ ใน ๑๐ ประเด็น (Agenda)



ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ได้แก่

๑. สร้างกลไกการขับเคลื่อนสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์ ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และติดตามผล
๒. ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ผ้าทอศรีสะเกษ ผู้ด้อยโอกาสจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ยกย่องคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ โดยใช้นวัตกรรมการบริหารและการจัดการเรียนรู้
๓. ผลักดันให้เกิดการปลดล็อก กฎระเบียบที่เป็นอุปสรรค เพื่อให้โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการด้านหลักสูตร

ตารางที่ ๓๐ ภาพอนาคต : คุณลักษณะ "คนรุ่นใหม่ศรีสะเกษ" ในอีก ๑๐ ปี (๕H)

Head :	Heart :	Hands :	Hands :	Health :
รู้คิด	จิตใจดี	มีทักษะชีวิต	มีทักษะอาชีพ	มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ

กรอบหลักสูตรจังหวัด "Sisaket ASTECS"

Organic Agriculture เกษตรอินทรีย์ก้าวหน้า	Innovative Entrepreneur นวัตกรรมประกอบการ
World Class Sport กีฬาก้าวหน้า	Culture Diversity รุ่มรวยวัฒนธรรม
Creative Tourism การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์	Sisaket Spirit จิตวิญญาณศรีสะเกษ

๒.๓.๗ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้

๑. การจัดการเรียนรู้เชิงระบบ โดย จิตศึกษา PBL และ PLC
๒. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL)
๓. การจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี (Montessori)
๔. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบนฐานวิจัยเฉพาะพันธุ์ปัญญา (Research - Based Project - RBL)
๕. การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด (Lesson Study & Open Approach)
๖. การจัดการศึกษาแบบองค์รวม (Holistic Education)
๗. การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
๘. การจัดการเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT)
๙. โรงเรียนสอนคิด (Thinking School)
๑๐. นวัตกรรมเชิงพื้นที่ (Area - Based Innovation)

๒.๓.๘ การประเมินความก้าวหน้าการพัฒนาโรงเรียนนาร่องทั้งระบบ ๗ องค์ประกอบ : ๗Cs

๑. เป้าหมาย - จุดเน้นหลัก (School Vision - School Concept)
๒. ผู้บริหารเป็นผู้นำวิชาการ และผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Super Coach)
๓. หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based Learning)
๔. ครูเป็นผู้เชี่ยวชาญการออกแบบการเรียนรู้ (Learning Expert)
๕. กระบวนการเรียนรู้แบบเฝัรู้ (Active Learning)
๖. ห้องเรียน - พื้นที่การเรียนรู้ (Classroom - Learning Space)
๗. การประเมิน (Formative Assessment)

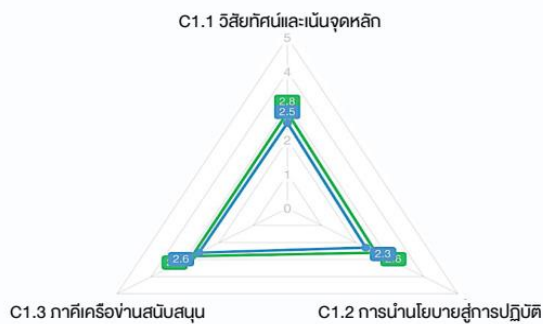
๒.๓.๙ ผลการประเมินโรงเรียนด้วยกรอบการพัฒนาโรงเรียนทั้ง ๗ ด้าน (๗Cs) ในภาพรวม ๑๖๓ แห่ง มีผลสรุปดังนี้

กราฟเปรียบเทียบการประเมินปี ๒๕๖๕ และ ปี ๒๕๖๖	
C๑ : ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ 	C๕ : ด้านการพัฒนาหลักสูตร 
C๒ : ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 	C๖ : ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 
C๓ : ด้านการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ 	C๗ : ด้านระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา 
C๔ : ด้านความเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้ของครู 	

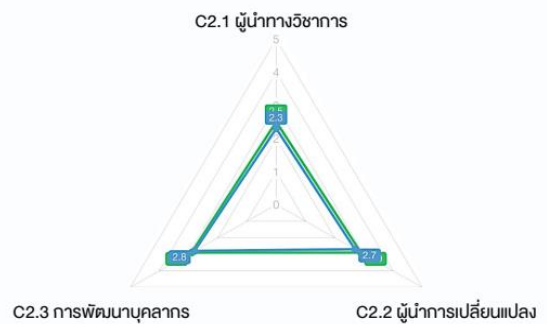
 การประเมิน เดือนกันยายน ๒๕๖๖  การประเมิน เดือนกันยายน ๒๕๖๕

แผนภาพที่ ๒ ผลการประเมินโรงเรียนขององค์กรประกอบในแต่ละด้าน (๗Cs)

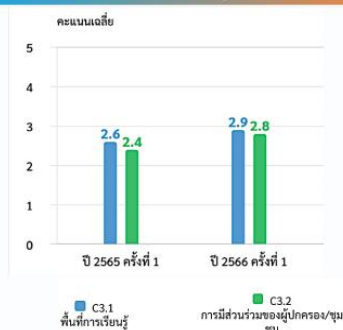
C1 ด้านวิสัยทัศน์ และจุดเน้นหลักในการพัฒนาโรงเรียน



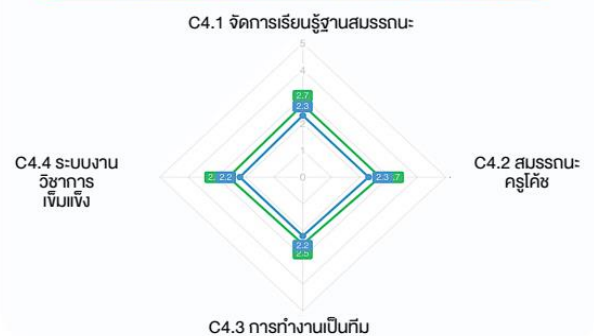
C2 ด้านความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร



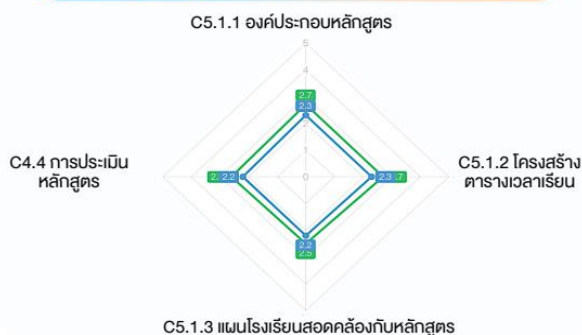
C3 ด้านพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้



C4 ด้านความเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้ของครู



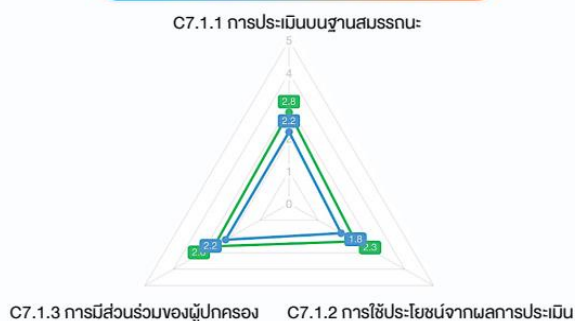
C5 ด้านหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ



C6 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning



C7 ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนา



๒.๓.๑๐ ความก้าวหน้าการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับจังหวัด SISA KET FORUM #๔ การจัดการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ โครงการจัดการความรู้เพื่อการจัดมหกรรมโรงเรียนและครูผู้ผู้นำการเปลี่ยนแปลงจังหวัดศรีสะเกษ

วัตถุประสงค์

๑. สร้างความเป็นเจ้าของของต้นสังกัด ผ่านการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่ายของต้นสังกัด

๒. การสร้างพื้นที่การเรียนรู้ของเครือข่ายโรงเรียนนาร่อง และโรงเรียนเครือข่ายที่สนใจ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ และ empower ให้กับ ผู้บริหาร ครู ต้นสังกัด

๓. ถอดบทเรียนสื่อสารขยายผล บทเรียนความสำเร็จจากการปฏิบัติ (Best Practice: BP) ให้กับโรงเรียนเครือข่าย ต้นสังกัด ภาคในพื้นที่ และส่วนกลาง

๔. ส่งเคราะห์ประเด็นเรียนรู้จัดทำเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย



SISAKET FORUM 2023

โครงการจัดการความรู้เพื่อการจัดมหกรรม โรงเรียนและครูสู่ผู้นำการเปลี่ยนแปลง จ.ศรีสะเกษ

เวทีนำเสนอ BEST PRACTICE จำนวน 36 คน ผู้อำนวยการ 10 คน และครูผู้สอน 26 คน

📌 เวที BEST FORUM 'หน่วยจัด สพป.ศก เขต 1'
วันที่ 9 พฤศจิกายน 2566

ครูนำเสนอจำนวน 12 คน
ผู้อำนวยการต้นเรื่อง 4 คน ครูต้นเรื่อง 8 คน

นางสาว...
โรงเรียน...

นางสาว...
โรงเรียน...

นางสาว...
โรงเรียน...

นางสาว...
โรงเรียน...

นางสาว...
โรงเรียน...

นางสาว...
โรงเรียน...

📌 เวที BEST FORUM 'หน่วยจัด สพป.ศก เขต 4'
วันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

ครูนำเสนอจำนวน 12 คน
ผู้อำนวยการต้นเรื่อง 4 คน ครูต้นเรื่อง 8 คน

นางสาว...
โรงเรียน...

นางสาว...
โรงเรียน...

นางสาว...
โรงเรียน...

นางสาว...
โรงเรียน...

นางสาว...
โรงเรียน...

นางสาว...
โรงเรียน...

📌 เวที BEST FORUM 'หน่วยจัด อบจ.ศรีสะเกษ'
วันที่ 11 พฤศจิกายน 2566

ครูนำเสนอจำนวน 12 คน
ผู้อำนวยการต้นเรื่อง 2 คน ครูต้นเรื่อง 10 คน

นางสาว...
โรงเรียน...

นางสาว...
โรงเรียน...

นางสาว...
โรงเรียน...

นางสาว...
โรงเรียน...

นางสาว...
โรงเรียน...

นางสาว...
โรงเรียน...

- (๑) เวที Best Forum ระดับต้นสังกัด วันที่ ๙-๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ดังนี้
- ๑.๑) เวที Best Forum หน่วยจัด สพป.ศก.๑ วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
 - ๑.๒) เวที Best Forum หน่วยจัด สพป.ศก.๔ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
 - ๑.๓) เวที Best Forum หน่วยจัด อบจ.ศก. วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- (๒) ได้ Best Practice จำนวน ๓๖ ผลงาน
- ๒.๑) Best Practice ผู้บริหาร จำนวน ๑๐ ผลงาน
 - ๒.๒) Best Practice ครูผู้สอน จำนวน ๒๖ ผลงาน

๒.๓.๑๑ สถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เป็นตัวแทน ๔ โรงเรียน
ร่วมเวที TEP Forum ๒๐๒๔ Thailand Education Partnership (TEP) : ภาควิชาเพื่อการศึกษา
“สร้างประเทศไทยเป็นสังคมการเรียนรู้ : เรียนรู้สู่สมรรถนะอย่างไร้รอยต่อ”



หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ: การพัฒนาและการบริหารจัดการ โรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง



การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเกิดสมรรถนะ ครูผู้กล้าเปลี่ยนแปลงสู่เส้นทางฐานสมรรถนะ โรงเรียนบ้านกระถุน
โรงเรียนเทศบาล ๓ (เฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา) (Learn to Earn, ๗ Changes, Holistic Learning





โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ : โรงเรียนมีการปรับ/พัฒนาระบบการประเมินของโรงเรียนอย่างไร
ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๓.๑๒ การขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

การขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
จังหวัดศรีสะเกษโดยทีมโค้ชหนุนเสริมระดับพื้นที่ สรุปได้ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ ในภาคเรียนที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๒ แห่ง เนื่องจากยังไม่ได้ขออนุมัติการใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ
(หลักสูตรประเภทที่ ๔) จากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จึงไม่พร้อมใช้
ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ตามกำหนดเดิม

แนวทางการส่งเสริม

๑. สนับสนุน ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะตามคู่มือดำเนินการ
๒. เสริมความรู้โรงเรียนพัฒนาระบบการประเมินของโรงเรียนอย่างไร ให้สอดคล้องกับ
การจัดการเรียนรู้ตามกรอบหลักสูตรฐานสมรรถนะ เอกสาร ปพ.
๓. เสนอขออนุมัติ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
ให้ประกาศใช้ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

ที่	โรงเรียน	สังกัด
๑	โรงเรียนบ้านกระถุน	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๒	โรงเรียนบ้านห้วยป่าปล้อง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๓	โรงเรียนตะดอพบวิทยา	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๔	โรงเรียนบ้านพรหมเจริญ	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
๕	โรงเรียนบ้านปราสาทเยอ	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
๖	โรงเรียนบ้านปะทาย	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔
๗	โรงเรียนบ้านนาขนวน	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔

ที่	โรงเรียน	สังกัด
๘	โรงเรียนกุศลเสลาวิทยาคม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๙	โรงเรียนไพรบึงวิทยาคม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๑๐	โรงเรียนโนนปูนวิทยาคม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๑๑	โรงเรียนเทศบาล ๓ (เฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา)	สำนักงานเทศบาลเมืองศรีสะเกษ
๑๒	โรงเรียนเทศบาล ๔ (บ้านโนนสำนักมิตรภาพที่ ๑๒๑)	สำนักงานเทศบาลเมืองศรีสะเกษ

กลุ่มที่ ๒ โรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะแบบมีเงื่อนไข จำนวน ๒๘ แห่ง ซึ่งมีการจัดกระบวนการเรียนรู้บนฐานสมรรถนะ แต่มีประเด็นติดขัด ด้านการวัดและประเมินผล แบบรายงานผลการประเมินอิงสมรรถนะและเป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการวิจัยเฉพาะระดับประถมศึกษา) ดังนี้

ที่	โรงเรียน	สังกัด
๑	โรงเรียนบ้านคูชอด	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๒	โรงเรียนบ้านหนองไผ่	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๓	โรงเรียนบ้านรุ่ง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๔	โรงเรียนบ้านสำโรงโคเฒ่า	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๕	โรงเรียนบ้านหนองพะแนง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
๖	โรงเรียนบ้านโก	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
๗	โรงเรียนบ้านโคก	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
๘	โรงเรียนบ้านโจดม่วง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
๙	โรงเรียนบ้านบัวหุ้ง (รัฐราษฎร์สามัคคี)	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
๑๐	โรงเรียนบ้านเพี้ยมาต (รัฐราษฎร์พิทยาคาร)	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
๑๑	โรงเรียนบ้านหนองกก	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
๑๒	โรงเรียนบ้านหนองห้าง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
๑๓	โรงเรียนชุมชนธวัชวิทยา	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
๑๔	โรงเรียนบ้านตะเคียนราม	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
๑๕	โรงเรียนบ้านโนนดั่ง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
๑๖	โรงเรียนบ้านห้วย	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
๑๗	โรงเรียนหนองอารีพิทยา	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
๑๘	โรงเรียนบ้านชำแระกลาง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
๑๙	โรงเรียนบ้านธาตุพิทยาคม	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
๒๐	โรงเรียนบ้านอวอย	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓

ที่	โรงเรียน	สังกัด
๒๑	โรงเรียนบ้านขุนหาญ	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔
๒๒	โรงเรียนบ้านชำ	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔
๒๓	โรงเรียนบ้านโนนจิก	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔
๒๔	โรงเรียนบ้านไผ่หนองแคน	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔
๒๕	โรงเรียนบ้านศิลาทอง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔
๒๖	โรงเรียนบ้านโนนคูณ	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔
๒๗	โรงเรียนตระกาศประชาสามัคคี	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๒๘	โรงเรียนกระแซงวิทยา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มที่ ๓ โรงเรียนไม่พร้อมใช้หลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ จำนวน ๒๖ แห่ง เป็นกลุ่มโรงเรียนที่มีการใช้วัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่ครบทุกชั้นเรียน มีการเคลื่อนย้ายผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการหรือครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรสมรรถนะ จากการติดตามไม่พบความชัดเจนหลักสูตรระดับชั้นเรียนตามโครงสร้าง

ที่	โรงเรียน	สังกัด
๑	โรงเรียนบ้านร่องสะอาด	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๒	โรงเรียนบ้านชำโพธิ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๓	โรงเรียนบ้านหมัด (คุรุรัฐสงเคราะห์)	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๔	โรงเรียนบ้านเมืองน้อยหนองมุข	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๑
๕	โรงเรียนบ้านอิหนา ฯ (รัฐประชานุกุล)	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
๖	โรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา)	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
๗	โรงเรียนบ้านเสียว	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
๘	โรงเรียนบ้านอิสร์อัย	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
๙	โรงเรียนบ้านนนวนหนองแคน	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒
๑๐	โรงเรียนนิคม ๔ (กรมประชาสงเคราะห์)	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
๑๑	โรงเรียนบ้านปรือคัน	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓
๑๒	โรงเรียนบ้านกระเบาตะลุงวิทยา	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔
๑๓	โรงเรียนบ้านระหาร	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔
๑๔	โรงเรียนบ้านหนองหว้า	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔
๑๕	โรงเรียนบ้านชะยูง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔
๑๖	โรงเรียนบ้านสามแยกหินกอง	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔
๑๗	โรงเรียนอนุบาลเบญจลักษณ์	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔

ที่	โรงเรียน	สังกัด
๑๘	โรงเรียนบ้านภูเงิน (อินทสุโขทัยราษฎร์สามัคคี)	สพป.ศรีสะเกษ เขต ๔
๑๙	โรงเรียนคูซอดประชาสรรค์	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๒๐	โรงเรียนเบญจประชาสรรค์	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๒๑	โรงเรียนคัลลิ่งพัฒนาทร	สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร
๒๒	โรงเรียนดงรักวิทยา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๒๓	โรงเรียนกฤษณศิริวิทย	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๒๔	โรงเรียนบ้านเพียนาม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ
๒๕	โรงเรียนหนองถ่มวิทยา	องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

๒.๓.๑๓ การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่องตามประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ด้วยพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดไว้ในมาตรา ๓๗ ให้สถานศึกษานำร่องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และมีการประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี โดยให้สถานศึกษานำร่องรายงานผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนและให้คณะกรรมการขับเคลื่อนให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาตามประกาศของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการและกลไกในการตรวจสอบประเมิน เรียนรู้ และปรับปรุงระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมั่นใจว่า สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้เรียนทุกคนผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพและลักษณะเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน ทั้งในด้านสุขภาวะ ทักษะเชิงคุณค่า ต่อความดี และความจริง ความรู้ ทักษะ เจตคติคุณลักษณะ และสมรรถนะ บรรลุคุณภาพในทุกขั้นตอนตามหลักสูตร และสถานศึกษา เกิดการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อขยายผลไปสู่การปฏิรูปการศึกษาของประเทศ เพื่อยกระดับวิธีประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จึงได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่องจังหวัดศรีสะเกษ ตามพรบ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ในมาตราที่ ๑๕ (๑๓) และมาตรา ๓๗ วรรคหนึ่ง ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ ข้อ ๔ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตามกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาท้ายประกาศนี้ โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสถานศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้มากที่สุดตามความเหมาะสม

โดยประกาศของคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สรุปรการประกันคุณภาพการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การประเมินเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งมีกรอบการดำเนินงาน อยู่ ๒ ภารกิจ ได้แก่

ภารกิจที่ ๑ จัดระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา มี ๔ ข้อ ดังนี้

๑) ระบบของหลักสูตร การเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล (OLE), QM๑ ระบบนี้กระทำโดยครูผู้สอน

๒) ระบบชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC) เป็นระบบติดตามตรวจสอบ เรียนรู้ และ ปรับปรุง (OLE) QM๒ ระบบนี้กระทำโดยครูผู้สอน ซึ่งยกระดับขึ้นเป็นการวิจัยชั้นเรียน

๓) ระบบสนับสนุนของฝ่ายวิชาการ เป็นระบบที่ติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุง OLE หรือ QM๑ และระบบ PLC หรือระบบ QM๒

๔) ระบบสนับสนุนทั่วไป PDCA เป็นระบบสนับสนุนทั่วไปของสถานศึกษาเกี่ยวกับ อาคารสถานที่ ความปลอดภัย สุขภาพอนามัย QM๔ เป็นต้น

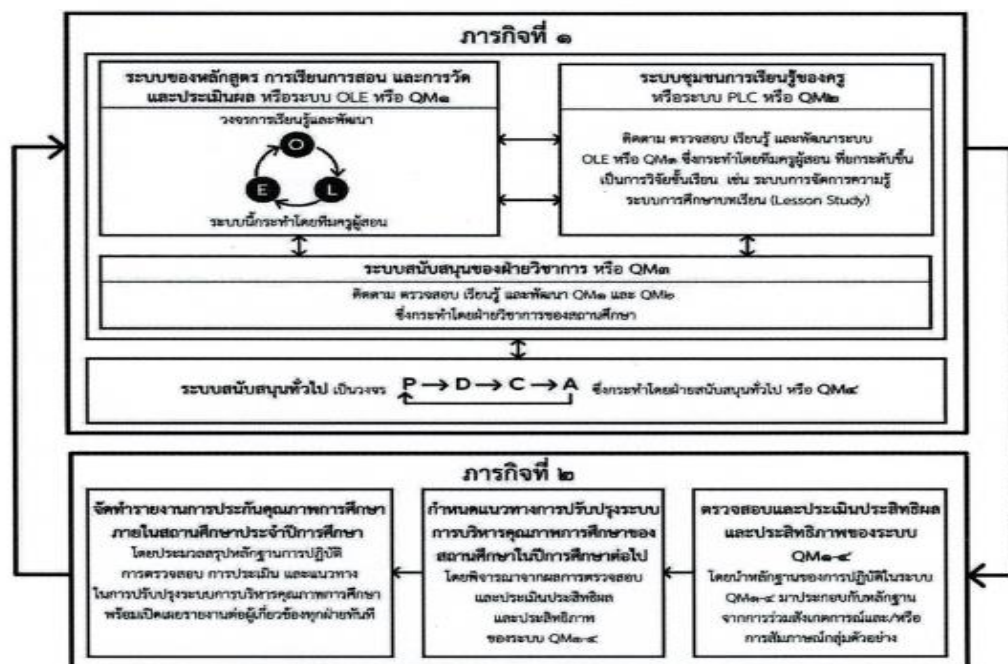
ภารกิจที่ ๒ ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพการศึกษา มี ๓ ข้อ ดังนี้

๑) ระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินประสิทธิผลและประสิทธิภาพของระบบ QM๑ –QM๔ โดยการจัดทำเป็นร่องรอยหลักฐานจากการสังเกต สัมภาษณ์ และเอกสาร

๒) นำผลการติดตามและประเมินมาพิจารณาปรับปรุงระบบบริหารคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป

๓) จัดทำรายงานประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา แล้วนำเสนอ คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

สรุปกรอบการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งภารกิจที่ ๑ จัดระบบ บริหารคุณภาพการศึกษา และภารกิจที่ ๒ ตรวจสอบ ประเมิน และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงระบบ บริหารคุณภาพการศึกษาประจำปี อย่างเป็นวงจรต่อเนื่องในทุก ๆ ปีการศึกษา ดังแผนภาพ ๒



๒.๓.๑๔ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสถานศึกษานำร่อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ วิเคราะห์แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ พระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรา ๓ นิยามของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

มาตรา ๕ (๑) (๓) วัตถุประสงค์ของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ข้อที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์

มาตรา ๒๐ (๖) (๑๐) (๑๒) อำนาจและหน้าที่ในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของคณะกรรมการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่อง “หลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของผู้ เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ. ศ. ๒๕๖๔” ลงวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔

ข้อ ๓ นิยามของผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่เป็นเป้าหมายการประเมิน

ข้อ ๔ เกณฑ์การผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

ข้อ ๕ อำนาจและหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย และกรอบระยะเวลาการประเมิน

ข้อ ๖ กลุ่มเป้าหมายของการประเมิน

ข้อ ๗ แนวปฏิบัติหากสถานศึกษานำร่องไม่ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

ข้อ ๘ การรับรองให้สถานศึกษานำร่องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาตามเกณฑ์ ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

บทบาทคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ที่สามารถดำเนินการว่าด้วยการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง เพื่อให้เป็นเกณฑ์ การประกันคุณภาพภายนอกของสถานศึกษานำร่อง ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรา ๒๐ (ข้อ ๖) (๑๐) (๑๒) และ ๓๘ เชื่อมโยงกับที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการนโยบายพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนในสถานศึกษานำร่อง พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อสนับสนุนให้คณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

การดำเนินการ

๑. จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ระดับชั้น ป.๓ และ ป.๖ ในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ รุ่นที่ ๑ จำนวน ๒๙ โรงเรียน ระดับชั้น ป.๓ และ ป.๖ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๒. ดำเนินการประเมินโรงเรียนนำร่อง ใช้แบบทดสอบวัดสมรรถนะพื้นฐาน ๔ วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และ วิชาบูรณาการ (วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา) วัดสมรรถนะหลัก ๖ สมรรถนะ (สมรรถนะการจัดการตนเอง สมรรถนะการคิดขั้นสูง สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการรวมพลังทำงานเป็นทีม สมรรถนะการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สมรรถนะการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน) โดยใช้เครื่องมือประเมินฯ จากจังหวัดระยอง ซึ่งเป็นจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและได้รับความยินยอมจากสถาบันอาศรมศิลป์ ผู้พัฒนาเครื่องมือประเมิน

๒.๓.๑๕ เครื่องมือการประเมินสมรรถนะหลัก

๑. เป็นการประเมินเพื่อการพัฒนาและการตัดสินผลการเรียน ที่ให้ความสำคัญกับการนำผลการประเมินไปพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ

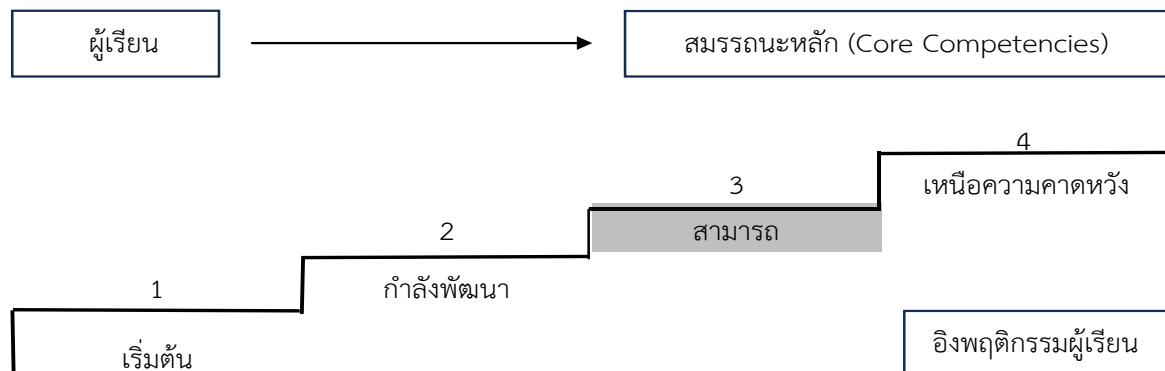
๒. เป็นการประเมินแบบบูรณาการหรือแบบองค์รวม (Holistic) ที่เป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งในด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะของผู้เรียน ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากข้อมูลหลายแหล่ง ทั้งการประเมินผลการปฏิบัติงาน การแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ การร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่สะท้อนสมรรถนะของผู้เรียน

๓. เป็นการประเมินที่ต้องใช้วิธีการที่หลากหลายที่มีความเที่ยงตรงยุติธรรม เชื่อมั่นได้ สอดคล้องตามสภาพปัจจุบันที่เป็นจริงมีข้อมูลสารสนเทศเพียงพอต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและการตัดสินใจ

๔. เป็นการประเมินที่เน้นหลักแห่งกัลยาณมิตร (Friendly) ที่ช่วยเสริมสร้างพลังบวกให้แก่ผู้เรียนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบและทำการประเมินรวมทั้งได้รับทราบถึงผลการประเมินและแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น

๕. เป็นการประเมินเพื่อสรุปและรายงานผลการพัฒนาสมรรถนะหลักของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น เครื่องมือได้รับการพัฒนาจาก สถาบันอาศรมศิลป์ ผ่านกระบวนการการพัฒนาตามแนวทางการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานและคุณภาพ

แผนภูมิที่ เกณฑ์การประเมินสมรรถนะหลักในแต่ละช่วงชั้นกำหนดไว้ ๔ ระดับ



๓. ผลการประเมิน

สรุปผลการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสถานศึกษานำร่อง ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๑. ข้อมูลจำนวนโรงเรียน และจำนวนนักเรียน

๑.๑ โรงเรียนรุ่นที่ ๑-๒ ทั้งหมด ๑๑๕ โรงเรียน

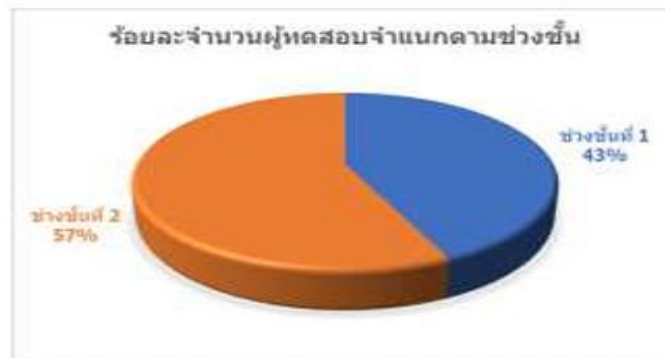
๑.๒ โรงเรียนที่ทดสอบผลสัมฤทธิ์ฯ ๘๔ โรงเรียน ทดสอบเฉพาะช่วงชั้นที่ ๑ และ ๒

๒. จำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการทดสอบ ๘๔ โรงเรียน

ช่วงชั้นที่ 1		ช่วงชั้นที่ 2		รวม	
เต็ม	ทดสอบ	เต็ม	ทดสอบ	เต็ม	ทดสอบ
842	614	871	805	1713	1419

หมายเหตุ ข้อมูลอ้างอิงสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๖

จากการสรุปผลจำนวนโรงเรียนที่ดำเนินการทดสอบฯ จำนวน ๘๔ โรงเรียน มีนักเรียนเข้าทดสอบ จำนวน ๑,๔๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๔ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด โดยจำแนกเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ ๑ จำนวน ๖๑๔ คน และช่วงชั้นที่ ๒ จำนวน ๘๐๕ คน



๓. การวิเคราะห์ผลสมรรถนะหลักจำนวน ๖ สมรรถนะ

ช่วงชั้น สมรรถนะ	ช่วงชั้นที่ 1			ช่วงชั้นที่ 2		
	คะแนน	ประเมิน	ลำดับ	คะแนน	ประเมิน	ลำดับ
การจัดการตนเอง	12.85	สามารถ	5	14.53	สามารถ	2
การศึกษาขั้นสูง	13.72	สามารถ	2	12.97	สามารถ	6
การสื่อสาร	12.42	สามารถ	6	14.04	สามารถ	3
การรวมพลังทำงานเป็นทีม	14.63	สามารถ	1	13.18	สามารถ	4
การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	13.14	สามารถ	4	15.71	สามารถ	1
การอยู่ร่วมกันกับธรรมชาติฯ	13.57	สามารถ	3	13.05	สามารถ	5

จากผลการวิเคราะห์คะแนนสมรรถนะหลัก ๖ สมรรถนะ โดยภาพรวมพบว่า นักเรียนที่เข้าสอบ โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ประเมินสมรรถนะ ในระดับสามารถ ทั้ง ๒ ช่วงชั้น สามารถจำแนกตามระดับช่วงชั้น ดังนี้

ระดับช่วงชั้นที่ ๑ อยู่ในระดับ สามารถทุกสมรรถนะ โดยสมรรถนะที่มีค่าคะแนนสูงสุด คือ สมรรถนะ การรวมพลังทำงานเป็นทีม ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๑๔.๖๓

ระดับช่วงชั้นที่ ๒ อยู่ในระดับสามารถทุกสมรรถนะ โดยสมรรถนะที่มีค่าคะแนนสูงสุด คือ สมรรถนะ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๑๕.๗๑

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงและกำหนดเป็นกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แผนระดับ ๑

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ประกอบด้วย ๕ ประเด็น ได้แก่

ประเด็นที่ ๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

ประเด็นที่ ๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ

ประเด็นที่ ๔ การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ

ประเด็นที่ ๕ การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมาย การพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่ (๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึงปรับปรุงแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด

ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย ๕ ประเด็น

ประเด็นที่ ๑ การเกษตรสร้างมูลค่า

ประเด็นที่ ๒ อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

ประเด็นที่ ๓ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว

ประเด็นที่ ๔ โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก

ประเด็นที่ ๕ พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย ๗ ประเด็น

ประเด็นที่ ๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นที่ ๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

ประเด็นที่ ๕ การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกายใจ สติปัญญา และสังคม

ประเด็นที่ ๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นที่ ๗ การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

๑.๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย ๔ ประเด็น

ประเด็นที่ ๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ประเด็นที่ ๒ การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

ประเด็นที่ ๓ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ประเด็นที่ ๔ การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

๑.๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย ๖ ประเด็น

ประเด็นที่ ๑ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

ประเด็นที่ ๒ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

ประเด็นที่ ๓ สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๕ พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ ๖ ยกระดับกระบวนการตัดสินใจเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๑.๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย ๘ ประเด็น

ประเด็นที่ ๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

ประเด็นที่ ๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

ประเด็นที่ ๓ ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

ประเด็นที่ ๔ ภาครัฐมีความทันสมัย

ประเด็นที่ ๕ บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ประเด็นที่ ๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบประเด็นที่ ๗ การเสริมสร้างพลังทางสังคม

ประเด็นที่ ๗ กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

ประเด็นที่ ๘ กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค

๒. แผนระดับ ๒

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วม และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บท เป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น ๔ ช่วง ช่วงละ ๕ ปี รวมทั้ง กำหนดแนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติว่า “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและ ในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๒๓ ฉบับ ซึ่งประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกิจการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด มีดังนี้

๒.๑.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ความมั่นคง

เป้าหมาย ๑) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับ

๒) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

การรักษาความสงบภายในประเทศ เป็นการเสริมสร้างความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมือง ให้สถาบันหลักมีความมั่นคงเป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิต และทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดองและเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน พร้อมทั้งจะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ มีการพัฒนาเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล มีการพัฒนาและเสริมสร้างกลไกที่สามารถป้องกันและขจัดสาเหตุของประเด็นปัญหาความมั่นคงที่สำคัญ เพื่อให้ประเทศชาติมีกลไกเฉพาะเจาะจงที่มีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขต้นเหตุที่เป็นรากเหง้าของปัญหาภายในประเทศทั้งปวงให้หมดไปอย่างแท้จริง

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

๑) ประชาชนมีความ มั่นคง ปลอดภัยใน ชีวิต และทรัพย์สิน เพิ่มขึ้น

๒) คนไทยมีความ จงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบัน ศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

๓) การเมืองมี เสถียรภาพ และธรรมาภิบาลสูงขึ้น

๒.๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความ เป็นไทย คนไทยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิตสังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติ

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและ การเป็นพลเมืองที่ดี

การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว โดยส่งเสริมให้ครอบครัว มีความอบอุ่น ดำเนินชีวิตโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มัธยัสถ์ อุดม ซื่อสัตย์ การยึดมั่นในสถาบันหลัก ความรักชาติและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติและแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดกิจกรรม ที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะดังกล่าว รวมทั้งการพัฒนาพ่อแม่ให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต ดังนั้น หากมีการพัฒนาและสร้างเสริมความรู้และทัศนคติของพ่อแม่ในการปลูกฝังส่งเสริมค่านิยม วัฒนธรรมและ คุณธรรมที่พึงประสงค์การเพิ่มประสิทธิภาพของกลไกในการส่งเสริมครอบครัวคุณธรรมที่เป็นการบูรณาการ การมีส่วนร่วม การเพิ่มบทบาทและการเพิ่มศักยภาพของทุกภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ในการส่งเสริมพัฒนาครอบครัวคุณธรรม ก็จะช่วยให้เสริมสร้างครอบครัวให้มีความอบอุ่น มีความเข้มแข็งและ มีศักยภาพและความพร้อมในการหล่อหลอม บ่มเพาะปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีได้อย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อยการปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้าน สติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๒.๑.๓ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนใน ทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดีเก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและ กลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น

๒.๑.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทางรวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อย การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิตดีขึ้น

๒.๑.๕ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

เป้าหมาย ๑. ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและด้านโครงสร้าง พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

๒. มูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในของประเทศเพิ่มขึ้น

แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

การวิจัยและนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมไทย ได้แก่ การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และการเข้าถึง บริการและสวัสดิการของรัฐ การเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัลการเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

เป้าหมายและตัวชี้วัดของแผนแม่บทย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้นจากผลการวิจัย และพัฒนานวัตกรรม เชิงสังคม

๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ทำหน้าที่เป็นแผนระบุทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาที่ประเทศควรให้ ความสำคัญและมุ่งดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติโดยคำนึงถึงพลวัตและเงื่อนไขการพัฒนาที่ประเทศเผชิญอยู่ เพื่อเป็นแนวทางให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องปรับจุดเน้นการดำเนินงานมุ่งสู่การเสริมสร้างความสามารถของประเทศ ให้สอดคล้อง ปรับตัวเข้ากับเงื่อนไขที่เปลี่ยนแปลงไป โดยระบุทิศทางพัฒนาอย่างชัดเจน ส่งผลให้การพัฒนา ประเทศตั้งแต่ระดับ ทิศทาง โครงสร้าง นโยบาย ตลอดจนกลยุทธ์และกลไกในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ มีความเชื่อมโยงกัน ทุกระดับ และจะเป็นพลังในการนำพาประเทศไปสู่การบรรลุเป้าหมายระยะยาว อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ประเด็นการพัฒนาที่สำคัญนอกเหนือจากที่ระบุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จะยังคงได้รับการ เน้นย้ำให้ความสำคัญและขับเคลื่อนผ่านแผนระดับ ๒ อื่น ๆ ที่อยู่ในระนาบเดียวกัน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

การพัฒนาประเทศในระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทาย ที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความ เสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของ บริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้าง ความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาส ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันทั่วทั้งด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่าง เต็มศักยภาพ พร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการ ประกอบด้วย

๑) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม มุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่ม โดยใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมและเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม มุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจ ด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขัน

๔) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน มุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุ เป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๙๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิ เป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

หมวดหมายการพัฒนา

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒหน้าที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จึงได้กำหนดหมวดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมวดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยหมวดหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑ มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ ของภูมิภาค

หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรม ดิจิทัลของอาเซียน

๒ มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

๓ มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔ มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ซึ่งประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการกิจการในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด คือ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคตโดยเป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) แนวคิดของการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักการ เป้าหมายและแนวคิดต่อไปนี้ คือ หลักการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ๑) หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ๒) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ๓) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม(All for Education) และยึดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) ยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) ระยะ ๒๐ ปี

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑) พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒) พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัยสงบสุขและพอเพียง

๔) พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่งและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ ด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives)

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์ หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและ เป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาคู่มือ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคู่มือครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมสร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐)

นโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นนโยบายด้านการศึกษาตามกรอบระยะกลางและระยะยาวของรัฐบาล มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจ การศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษายุคใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนา องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ต่อการตัดสินใจเลือกเรียน และประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะ และความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

จากแนวนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา ดังนั้น เมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) จึงประกาศ นโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ภายใต้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” โดยมี เป้าหมายเพื่อการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต ภายใต้ ๒ นโยบายหลัก คือ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง พร้อมทั้ง ได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงาน ในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงข้อสั่งการ และแนวปฏิบัติอื่นๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน และต่อมา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายไปเป็นกรอบ แนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลง นโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณ และบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจ ของกระทรวง ดังนั้น จึงได้จัดทำแผนขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๐) ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัด และเป็นเครื่องมือ ประกอบการวางแผน ตัดสินใจ และติดตามผลการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๓.๒ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนา “เกษตรสร้างมูลค่า ศูนย์กลางการค้า โลจิสติกส์ การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ เชื่อมโยงภูมิภาค” โดยมีตัวชี้วัดความสำเร็จตาม เป้าหมายการพัฒนากลุ่มจังหวัด ๕ ด้าน คือ ๑. มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัดภาคการเกษตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนการพัฒนา ๒. อัตราการขยายตัวภาคบริการเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนการพัฒนา ๓. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒ เมื่อสิ้นสุดแผนการพัฒนา ๔. อัตราการเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ป่าไม้ในกลุ่มจังหวัดเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนการพัฒนา และ ๕. ร้อยละประชากรที่อยู่ใต้เส้นความยากจนลดลง ร้อยละ ๑๐ เมื่อสิ้นสุดแผนการพัฒนา

พันธกิจ

๓.๑) สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าเกษตรด้วยอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูป และมาตรฐานเกษตร อินทรีย์

๓.๒) พัฒนาสินค้าและบริการทางการท่องเที่ยว เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการท่องเที่ยวแบบบูรณาการและส่งเสริมการตลาด เพื่อเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงคุณภาพ

๓.๓) สนับสนุนและส่งเสริมความเข้มแข็งให้แก่วิสาหกิจชุมชน สหกรณ์ ผู้ประกอบการ ในด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาระบบโลจิสติกส์เพื่อเชื่อมโยงธุรกิจการค้าสู่สากล

ประเด็นการพัฒนาของกลุ่มจังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ๒ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่ม จังหวัด ไว้ ๕ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การส่งเสริมเกษตรสร้างมูลค่า

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการค้าการลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ เพิ่มมูลค่าเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการท่องเที่ยวและกีฬา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคมและความมั่นคง

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ : “ดินแดนเกษตรปลอดภัย การค้าและการท่องเที่ยวครบวงจร”

เป้าประสงค์ : เพื่อสร้างความเข้มแข็งและยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจให้สามารถแข่งขันได้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาด้านสังคม ความเป็นอยู่ของประชาชน และการรักษาทรัพยากร ธรรมชาติสิ่งแวดล้อมให้น่าอยู่ ซึ่งประกอบด้วย ๕ ประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตรสู่มาตรฐานอย่างครบวงจร

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบบริหารจัดการน้ำที่มีประสิทธิภาพที่ครอบคลุมทั่วถึงเพื่อรองรับการยกระดับภาคการเกษตร

๑) ส่งเสริมการผลิตสินค้าภาคการเกษตรที่ได้มาตรฐาน และมีการแปรรูปสินค้าที่มีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมการผลิตสินค้าการเกษตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน มีการแปรรูปผลผลิตและการเพิ่มมูลค่าเพิ่ม และสร้างประโยชน์จากสิ่งเหลือใช้

๓) พัฒนาเกษตรกรและสถาบันเกษตรกรให้เป็นผู้ประกอบการ

๔) พัฒนาการตลาด ส่งเสริมการค้า และการส่งออกสินค้าเกษตรเป้าหมาย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมขีดความสามารถด้านการท่องเที่ยวและกีฬาสู่ความเป็นเลิศ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวอย่างครบวงจร

๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยวและกีฬาอย่างครบวงจร

๓) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการท่องเที่ยวและกีฬาแบบบูรณาการ

๔) ยกระดับสินค้า การบริการด้านการท่องเที่ยว และผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP)

๕) ส่งเสริมการตลาดเชิงรุกและประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว รวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมการท่องเที่ยว

๖) พัฒนาการกีฬาสู่ความเป็นเลิศและอุตสาหกรรมกีฬา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ พัฒนาเมืองน่าอยู่ สู่คุณภาพชีวิตประชาชนในทุกมิติ

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาคุณภาพชีวิต ระบบสาธารณสุขปลอดภัย ปักจายพื้นฐานทางสังคม และระบบบริการสุขภาพให้มีมาตรฐานให้ครอบคลุมคนทุกช่วงวัย

๒) สร้างรายได้ ลดรายจ่าย และสร้างโอกาสให้กับคนยากจนในพื้นที่

๓) เพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพ

๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศาสนา

๕) สนับสนุนการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริม สนับสนุน ป่าไม้ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพื้นที่ป่าโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ขยะและสิ่งปฏิกูลในพื้นที่ให้ได้มาตรฐานสากล

๓) สนับสนุนการใช้พลังงานทดแทนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๔) เพิ่มประสิทธิภาพการติดตาม ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยอย่างเป็นระบบ

๕) มีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจังและเคร่งครัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ เสริมสร้างความมั่นคงและการค้าชายแดนเชื่อมโยงอาเซียน

แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมการขับเคลื่อนเพิ่มจุดผ่านแดนช่องทางเขาพระวิหาร (เพิ่มใหม่)
- ๒) สนับสนุนกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและความสามัคคีของพื้นที่ชายแดน
- ๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการค้า/การลงทุน และการพัฒนาโลจิสติกส์ ทั้งในและต่างประเทศเพื่อสร้างมูลค่าสินค้า
- ๔) เสริมสร้างความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน แก้ไขปัญหาอาชญากรรม การค้ามนุษย์ แรงงานผิดกฎหมาย และทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมบริเวณชายแดน
- ๕) พัฒนาศักยภาพและเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศในภูมิภาค
- ๖) มีการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับประเทศเพื่อนบ้าน

๔. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

องค์การสหประชาชาติ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลที่ทุกประเทศจะดำเนินการร่วมกันให้ได้ภายในปี ๒๕๗๓ โดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่า เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่วันที่ ๑ มกราคม ปี ๒๕๕๘ ถึงเดือนสิงหาคม ๒๕๗๓ ครอบคลุมระยะเวลา ๑๕ ปี โดยประกอบไปด้วย ๑๗ เป้าหมายคือ

- เป้าหมายที่ ๑ ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่
- เป้าหมายที่ ๒ ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน
- เป้าหมายที่ ๓ สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย
- เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ ๕ บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน
- เป้าหมายที่ ๖ สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคน และมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน
- เป้าหมายที่ ๗ สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน
- เป้าหมายที่ ๘ ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน
- เป้าหมายที่ ๙ สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่ความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม
- เป้าหมายที่ ๑๐ ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- เป้าหมายที่ ๑๑ ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่ทนทาน และยั่งยืน
- เป้าหมายที่ ๑๒ สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการบริโภคและผลิตที่ยั่งยืน
- เป้าหมายที่ ๑๓ ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ ๑๔ อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ ๑๕ ปกป้อง พื้นฟูและสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ ๑๖ ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๑๗ เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

อย่างไรก็ตาม เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา คือ “เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพภายในปี ๒๕๗๓

ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ๑๑๐๒๐๑ เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

เป้าประสงค์ที่ ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓

ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าประสงค์ที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี ๒๕๗๓

ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๑๑๐๔๐๑ แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตรของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

๑๑๐๔๐๒ มีคนไทยที่มีความสามารถและผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมายเพิ่มขึ้น

๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าประสงค์ที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียมภายในปี ๒๕๗๓

ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าประสงค์ที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนที่สูง ทั้งหญิงและชายสามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

๑๐๐๑๐๑ คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตน ปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

๑๑๐๓๐๑ วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าประสงค์ที่ ๔.๘ สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าประสงค์ที่ ๔a เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ๐๒๐๒๐๒ ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

เป้าประสงค์ที่ ๔c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ความเชื่อมโยงกับเป้าหมายย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ :

๐๒๐๒๐๒ ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

๑๒๐๑๐๑ คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

๕. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ความเป็นมาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชน พื้นที่ มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่น โดยกระทรวงศึกษาธิการประกาศโครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาในจังหวัด ระยอง ศรีสะเกษ และสตูล ขึ้นเป็น ๓ จังหวัดแรกของประเทศไทย ตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยระยองเป็นตัวแทนของจังหวัดที่มีการพัฒนาและการลงทุนด้านเศรษฐกิจเทคโนโลยี ในโครงการ EEC ของรัฐบาล ในขณะที่ศรีสะเกษเป็นตัวแทนของจังหวัดที่มีรายได้น้อย การขยายตัวทางเศรษฐกิจช้า ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้เสนอเพิ่มขยายอีก ๓ พื้นที่ ๕ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ กาญจนบุรี ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส และปัจจุบันได้ขยายเพิ่มอีก ๑๒ จังหวัด รวมเป็น ๒๐ จังหวัดทั่วประเทศ โดยจังหวัดบุรีรัมย์เป็นจังหวัดนำร่องล่าสุดของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมศึกษานำร่องเป็นพื้นที่พิเศษด้านการศึกษาที่เอื้อให้คนในพื้นที่ทุกภาคส่วนร่วมพลังร่วมจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ตอบโจทย์คุณภาพการศึกษาของผู้เรียนและพื้นที่ เป็นพื้นที่เรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้ เพื่อการขยายผลสู่การเปลี่ยนแปลงการศึกษาชาติ

พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษกับแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาจากพื้นที่ทั้งระบบล่างขึ้นบน ตั้งแต่ระบบการบริหารในระดับในโรงเรียน ระบบบริหารในระดับจังหวัด ไปถึงระบบบริหารในระดับนโยบาย สำหรับกระบวนการในทางปฏิบัติใช้หลักทฤษฎีของการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning) เน้นกระบวนการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่บุคลากรผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เป็นกุญแจสำคัญ เป็นผู้นำ การเปลี่ยนแปลง (Change Agent) มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ทิศทางการบริหารจัดการ และสร้างการ มีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อนปรับเปลี่ยนระบบการจัดการศึกษาทุกระดับ นอกจากนี้ยังคำนึงถึงการสนับสนุนให้ เกิดการผสมผสานงานระหว่างหน่วยงานในแนวนอน ตามแนวคิดของการพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization Development) รวมทั้งการออกแบบระบบและกลไกขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่และ เหนือพื้นที่เพื่อสร้างความต่อเนื่องและยั่งยืนในการปฏิรูปการศึกษาในพื้นที่ด้วยการสร้างนวัตกรรมจากฐานทุน บุคลากรเดิม/ใหม่ ให้มีทักษะพิเศษ ในด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ (Learning Design) และมีความคิด สร้างสรรค์ คิดนอกกรอบและแก้ปัญหาเป็น (Creative Innovator)

เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐

จังหวัดศรีสะเกษ มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ผ่านการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ฐานสมรรถนะ โดยพัฒนาผู้อำนวยการให้เป็นผู้นำทางวิชาการ และพัฒนาครูให้เป็นนักออกแบบกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามกรอบหลักสูตร Sisaket ASTECTS และ ยกระดับโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนแกนนำขยายผล ภายใต้การมีส่วนร่วมจากต้นสังกัด ภาคีเครือข่ายและ ทุกภาคส่วนของจังหวัด เพื่อให้เกิดมาตรฐานการศึกษาระดับพื้นที่

ตารางที่ ๓๑ ตารางแสดงแผนการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ด้วยกระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE)

KR ๑	ด้านการจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
	KPI ๑.๑ : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาฐานสมรรถนะ KPI ๑.๒ : โรงเรียนที่ได้รับการอนุมัติหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การทดลองใช้หลักสูตรฯ (จำนวน ๖๑ โรงเรียน) KPI ๑.๓ : ถอดบทเรียนการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
KR ๒	ด้านการพัฒนา ร.ร.นำร่อง
	KPI ๒.๑ : พัฒนาโรงเรียน ปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning KPI ๒.๒ : พัฒนาผู้อำนวยการ สนับสนุนให้มีการปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ KPI ๒.๓ : พัฒนาครู เป็นนักออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มี Growth Mindset ครูเป็นโค้ช / Facilitator เข้าใจในนวัตกรรมที่ตัวเองเลือกใช้ วัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพ ฯลฯ
KR ๓	ด้านการพัฒนาร.ร.แกนนำขยายผล (NODE) และเครือข่ายกลไกวิชาการ
	KPI ๓.๑ : อัตราส่วนของโรงเรียนแกนนำต่อโรงเรียนนำร่อง อย่างน้อย ร้อยละ ๓๐ KPI ๓.๒ : โรงเรียนแกนนำขยายผลสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ เกิดการพัฒนาาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง

KR ๔	ด้านพัฒนาระบบสนับสนุนให้เกิดมาตรฐานการศึกษาระดับพื้นที่ KPI ๔.๑ : มีการประเมินความก้าวหน้า โรงเรียนนาร่องทั้งระบบ KPI ๔.๒ : มีชุดทดสอบผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนของ โรงเรียนนาร่อง KPI ๔.๓ : โรงเรียนนาร่องนำผลการประเมินความก้าวหน้าทั้งระบบและผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนจัดทำรายงาน ประเมิน SAR เสนอต้นสังกัด/กก.ขับเคลื่อนฯ พิจารณารับรองการประกันคุณภาพภายใน KPI ๔.๔ : สนับสนุนให้เกิดมาตรฐานการศึกษาระดับพื้นที่เป็นหน่วยวิชาการที่รับผิดชอบ พัฒนาระบบ และเครื่องมือการประเมินฯ (นำไปสู่จัดตั้งสถาบัน SILA : Sisaket Intensive Learning Academy ในอนาคต)
KR ๕	ด้านการมีส่วนร่วมกับต้นสังกัดและภาคีเครือข่าย KPI ๕.๑ : การมีส่วนร่วมการจัดการเรียนรู้ของต้นสังกัด KPI ๕.๒ : การมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย
KR ๖	การพัฒนาระบบฐานข้อมูลโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมของจังหวัด KPI ๖.๑ มีระบบฐานข้อมูลโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาของจังหวัด ตาม ๑๖ มาตรฐานข้อมูลฯ ผู้ใช้สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลชุดนี้ และคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ สามารถนำข้อมูล ไปวิเคราะห์เพื่อบริหารจัดการการศึกษาต่อไปได้

แผนภูมิที่ ๑๓ โครงสร้างระบบกลไกการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ



๑. คณะอนุกรรมการด้านนโยบายและแผน การสื่อสารและสร้างการมีส่วนร่วม

มีศึกษาธิการจังหวัดเป็นประธานอนุกรรมการ มีหน้าที่สำคัญในการเสนอนโยบายและแผนในการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ วิจัย ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และการสร้างการมีส่วนร่วม การพัฒนากลไกในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ รวมถึงการปฏิบัติงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

๒. คณะอนุกรรมการด้านบริหารวิชาการ วิจัย ติดตามประเมินผล

มีรองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นประธานอนุกรรมการ มีหน้าที่สำคัญในการเสนอรูปแบบ แนวทาง และนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและลดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งกำหนดมาตรฐานข้อมูลและมาตรฐานการแลกเปลี่ยนข้อมูลการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาและสถานศึกษานำร่องต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เกิดการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาทั้งจังหวัด ใน ๖ ประเด็นหลัก คือ หลักสูตรการประเมินการเรียนรู้ บุคลากร สื่อการเรียนการสอน การประเมินโรงเรียน และการเงิน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานภายใต้การเปลี่ยนแปลงทั้ง ๖ ด้าน จะส่งผลถึงโรงเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัดศรีสะเกษ ทั้งสังกัด สพฐ. เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่มีคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น โดยมีโรงเรียนแกนนำในการขยายผลทั้งจังหวัด ๕๐ โรงเรียน

๒. มีผลงานวิจัยทั้งวิธีการและเงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงเพื่อใช้ในการจัดทำพระราชบัญญัติที่เอื้อให้เกิดการขยายผลไปทั่วประเทศ

๓. เกิดการเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐ โรงเรียน ผู้ประกอบการ และชุมชนมากขึ้น

๔. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันลดลง จากการปฏิรูปห้องเรียน ครูปรับเปลี่ยนท่าทีและวิธีการสอน

๕. เยาวชนมีคุณภาพ มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๖. ได้เครื่องมือประเมินผลคุณลักษณะ และทักษะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับสภาพจริง เป็นที่ยอมรับของสาธารณะ และฝ่ายนโยบาย คະແນສອບວັດຜົນ ເຊັ່ນ O-NET ແລະ ຕົວຊີ້ວັດຜົນສັມຖຸຜົນ ທາງການຮຽນຂອງນັກຮຽນສູງຂຶ້ນທັງຈັງຫວັດ

เป้าหมายในการเปลี่ยนแปลงของจังหวัดศรีสะเกษ

๑. เพิ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. คนรุ่นใหม่ศรีสะเกษ “รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ” มีคุณลักษณะ ดังนี้

๑) Head : รู้คิด - รู้คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล - คิดอย่างเป็นระบบ - มีความคิดสร้างสรรค์ - คิดเชิงบวก มองโลกในแง่ดี รู้และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) Heart : จิตใจดี - มีความรับผิดชอบ มีวินัย - ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน - มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูกตเวที - มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน เห็นใจผู้อื่น - มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น - รู้จักชุมชนตัวเอง เห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม - มีจิตอาสา จิตสาธารณะ - ยอมรับ และให้เกียรติผู้อื่น

๓) Health & Hands : มีทักษะชีวิต - มีเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน - มีความอดทนพากเพียร - ความเป็นผู้นำและเป็นผู้ตามที่ดี - มีทักษะการสื่อสาร กล้าคิด กล้าแสดงออก - ดูแลตัวเองให้มีสุขภาพดี ทั้งทางร่างกายและจิตใจ - หลีกไกลจากอบายมุขและยาเสพติด

๔) Hands : มีทักษะอาชีพ - มีความรู้พื้นฐานที่ดี รู้จักประยุกต์ใช้ความรู้ได้ - เข้าใจ และมีความรู้จริงในงานที่ดี - รู้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้ - ใช้เทคโนโลยีพัฒนาตนเองและงาน - ทำงานเป็นทีม - มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ - มีทักษะในการ แก้ปัญหา - สร้างอาชีพ พึ่งพาตนเองได้

๓. มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพหลากหลายรูปแบบ โดยพัฒนาจากต้นทุนที่มีอยู่เดิมแล้วของแต่ละนวัตกรรมเป็นโรงเรียนหลักในการขับเคลื่อน และขยายผล

๔. เกิดนวัตกรรมการบริหารจัดการของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เอื้อต่อการสนับสนุนให้โรงเรียนสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เปลี่ยนไปไม่แน่นอน ซับซ้อน และคลุมเครือ เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. จังหวัดศรีสะเกษ และโรงเรียนนาร่องฯ เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานด้านการจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมเชิงพื้นที่ และการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนอื่น ๆ

ตารางที่ ๓๒ ตารางแสดงภาพในอนาคตของโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรม

ด้วยกระบวนการประเมินเชิงพัฒนา (Developmental Evaluation: DE)

๑. หลักสูตรสถานศึกษา	๒. การเป็นผู้นำทางวิชาการของ ผอ.	๓. มีระบบการประเมิน
- หลักสูตรฐานสมรรถนะ - V-ASK - ระบบติดตาม ๓๖๐ องศา - รูปแบบเอกสารรายงาน	- ผอ. โหมด Node Super Coach - ผอ. โรงเรียนแสดงออกถึงความใส่ใจในการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างกระตือรือร้น - วิชาฯ แผนการจัดการเรียนรู้ - ผอ.สามารถสะท้อนผลได้ เรียนรู้ใส่ใจ - พัฒนาผู้สอน สามารถนิเทศ สะท้อนผลได้ - ผอ.เป็นโค้ช (การจัดการเรียนรู้, การวัดผลฐานสมรรถนะ, การออกแบบการเรียนรู้)	- การประเมินยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน - ระบบฐานข้อมูล เด็กรายบุคคลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดตามสมรรถนะของหลักสูตรฯ ทุกสมรรถนะ - เครื่องมือการประเมิน (สมรรถนะหลัก, สมรรถนะพื้นฐาน) - ผลการดำเนินงานที่ชัดเจน - Formative Assessment

๔. มีระบบพัฒนาครูผ่าน PLC	๕. พื้นที่เรียนรู้ (Learning Space)	๖. ครูสอนแบบ Active Learning
- กำหนดการ PLC อย่างสม่ำเสมอ - ผู้บริหาร/บุคลากร เห็นความสำคัญ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและยอมรับการสะท้อนผล - Academy Sisaket ASTECS - PLC เพื่อยกระดับความรู้ความเชี่ยวชาญในการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ของครู	- แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา - ห้องเรียน Coding - สร้างสถานการณ์/กิจกรรม เพื่อให้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ - ความปลอดภัยด้านกาย ใจ จิตวิญญาณ - ห้องเรียนปฏิบัติการที่สอดคล้อง Sisaket Astecs - แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ active Learning - หลักสูตรฐานสมรรถนะของ ร.ร.	- ร.ร. นำร่องมีครู Master Teacher ในการขับเคลื่อนอย่างมีคุณภาพ - ครูโค้ช - ครูออกแบบการเรียนรู้ Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพ - ห้องเรียนต้นแบบ Active Learning - สร้างการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมได้ฝึกปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - สร้างการเรียนรู้ด้วย RBL, PBL - ครูสามารถเป็น FA และสามารถตั้งคำถามกระตุ้นผู้เรียนได้ - Master Teacher - ครูทีมเวิร์ค - วิจัยในชั้นเรียน
๗. จัดการเรียนรู้เชื่อมโยงกับชุมชน		
- หลักสูตรศรีสะเกษศึกษา ASTECS - ปรากฏชุมชน/ชาวบ้าน - ชุมชนเข้าใจให้ความร่วม สนับสนุน - ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา/ชุมชน	- ยกระดับการมีส่วนร่วม การเป็นหุ้นส่วนร่วมจัดการระบบ - แหล่งเรียนรู้ในชุมชน - ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ประกอบการผู้ปกครองร่วมสร้างการเรียนรู้	- เครือข่ายพัฒนาร่วมเรียนรู้ผู้ปกครอง/โรงเรียน/ปราชญ์

ตารางที่ ๓๓ ตารางแสดงแผนงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	กิจกรรม	ผลลัพธ์ : KRA	ตัวชี้วัด : KPI
๑	ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา/ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และคณะทำงาน	KRA๕	KPI๑.๑ KPI๑.๒
๒	การพัฒนาสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	KRA๒/KRA๔	KPI๒.๑-๒.๓ KPI๔.๑
๓	การมีส่วนร่วมกับต้นสังกัดและภาคีเครือข่าย	KRA๓/KRA๕	KPI๕.๑-๕.๒
๔	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศบนแพลตฟอร์มออนไลน์	KRA๖	KPI๖.๑
๕	การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษาของสถานศึกษา นำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	KRA๑	KPI๑.๓
๖	การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา	KRA๕	KRA๕.๑-๕.๒
๗	การประชุมรายงานผลการดำเนินโครงการ	KRA๔KRA๕ /KRA๖	KPI๔.๑/KPI๕.๑ KPI๖.๑

๖. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ (SWOT Analysis)

สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths)

๑. จังหวัดศรีสะเกษมีหน่วยงานทางการศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนและให้บริการทางการศึกษาอย่างหลากหลาย สามารถให้บริการกับประชาชนชนทุกกลุ่ม ทุกประเภท มีสถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตลอดช่วงชีวิต
๓. ผู้ปกครองให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุตรหลานได้เข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น
๔. คณาจารย์ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
๕. มีระบบแนะแนวการศึกษาและการจัดบริการระบบช่วยเหลือนักเรียน
๖. มีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ประชาสังคม และท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
๗. จังหวัดศรีสะเกษมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน มีการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศิลปะ วัฒนธรรมและการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๘. มีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ครอบคลุมทุกพื้นที่ สามารถให้บริการการศึกษาได้อย่างทั่วถึง
๙. มีสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
๑๐. หน่วยงานมีแผนกลยุทธ์ เป็นเครื่องมือ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทำให้มีทิศทางในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๑๑. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
๑๒. สถานศึกษามีหลักสูตรอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและตลาดแรงงาน
๑๓. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน อนุรักษ์ภาษา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
๑๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ
๑๕. หน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินและการพัสดุ โปร่งใสตรวจสอบได้
๑๖. หน่วยงานและสถานศึกษา มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างชัดเจนทั่วถึงส่งผลให้เกิดการบริหารงานมีความคล่องตัวมากขึ้น
๑๗. จังหวัดศรีสะเกษเป็นจังหวัดนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๑๘. จังหวัดศรีสะเกษมีการอบหลักสูตรเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนของจังหวัด โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะดังนี้ รู้คิด จิตใจดี มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต สุขภาพกายใจดี
๑๙. จังหวัดศรีสะเกษได้รับการประกาศให้เป็นเมืองกีฬา (Sports City) ๑ ใน ๖ ของประเทศ
๒๐. ผู้บริหารของจังหวัดให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา โดยบรรจุการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็น ๑ ใน ๑๐ วาระจังหวัด

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษายังมีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดวิเคราะห์ไม่เป็น
๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ขาดทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ
๓. ครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ และงานวิจัยทางการศึกษามาใช้ค่อนข้างน้อยไม่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างจริงจัง
๔. สถานศึกษาขนาดเล็กประสบปัญหาในการบริหารจัดการเนื่องจากบุคลากรและงบประมาณไม่เพียงพอ
๕. บุคลากรขาดการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๖. ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นมากเกินไป ส่งผลให้มีเวลาในการสอนนักเรียนไม่เต็มที่ในขณะที่อาจารย์ระดับอุดมศึกษามีภาระงานสอนมาก จนส่งผลให้ไม่มีเวลาในการทำวิจัย
๗. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการหรือตลาดแรงงาน
๘. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ พบปัญหาด้านเชื่อมโยงข้อมูลภายในจังหวัด ส่งผลให้การจัดการข้อมูลและสารสนเทศไม่ถูกต้องและไม่เป็นปัจจุบัน
๙. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เป็นการทดลองใช้นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งยังไม่มีผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์
๑๐. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ มีภาคีเครือข่ายหลากหลายสาขาอาชีพ ส่งผลให้การสื่อสาร การประสานและการขอข้อมูลทำได้ยาก
๑๑. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ไม่ได้รับงบประมาณหรือได้งบประมาณไม่เพียงพอที่จะพัฒนาการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหลักสูตร

สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities)

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฯ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการพัฒนาการศึกษา
๒. จังหวัดศรีสะเกษยกระดับด้านการศึกษา การคมนาคม เศรษฐกิจและสังคม เชื่อมโยงจังหวัดใกล้เคียงและประเทศภูมิภาคอาเซียน
๓. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่ทันสมัย การติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วและทั่วถึง ส่งผลต่อการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น
๔. ผู้เรียนได้เข้าเรียนในรูปแบบที่หลากหลายและเกิดการขยายตัวของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. นโยบายของรัฐบาล ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น องค์กรทางการศึกษา ศาสนา ภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชนเห็นความสำคัญให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา
๖. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างจริงจัง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง รวดเร็วและมีคุณภาพ
๗. มีศูนย์การเรียนรู้/แหล่งท่องเที่ยว ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถใช้ในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นสู่ความเป็นไทย

๘. นโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสดำเนินการเข้าถึง การศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง

๙. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรทางการศึกษา ศาสนา ภาควิชาการทั้ง ภาครัฐและเอกชน มีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งผลให้หน่วยงาน/สถานศึกษา มีทรัพยากร ในการบริหารเพิ่มขึ้น

๑๐. จังหวัดศรีสะเกษเป็นเมืองแห่งการกีฬา (Sport City) สามารถส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ทางด้านกีฬาสู่การเป็นนักกีฬาสากล มีอาชีพสร้างรายได้ยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับตนเองได้

๑๑. จังหวัดศรีสะเกษมีพืชเศรษฐกิจ เช่น ทุเรียนภูเขาไฟ หอมแดง กระเทียม ฯลฯ เพิ่มรายได้และ เพิ่มทักษะอาชีพที่หลากหลายให้กับคนในพื้นที่

อุปสรรค (Threats)

๑. การเปลี่ยนแปลงด้านการเมืองและนโยบายทางการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษา ขาดความต่อเนื่อง

๒. การขาดแคลนครูในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษา

๓. สภาพแวดล้อมทางสังคมและเศรษฐกิจ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมของเยาวชนและประชากรวัยเรียน

๔. สภาพเศรษฐกิจเชิงพื้นที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา

ฐานะทางครอบครัวเป็นอุปสรรคต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕. งบประมาณด้านการจัดการศึกษาไม่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖. ทักษะชีวิตของผู้ปกครองและผู้เรียนไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้เรียน

๗. สถานประกอบการรองรับแรงงานระดับฝีมือ มีไม่เพียงพอในบางสาขาวิชาชีพ

๘. อัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนเด็กนักเรียน ที่เป็นปัจจัยตัวป้อนเข้าสู่ สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนที่ลดลงมากหรือไม่มีผู้เรียน

๙. ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพต่างจังหวัด โดยให้ผู้เรียนอยู่กับญาติ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

๑๐. ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพต่างจังหวัด และนำผู้เรียนติดตามไปด้วยส่งผลต่อการออกกลางคัน และไม่ได้เรียนต่อเนื่อง

๑๑. พลวัตของสื่อและเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และส่งผลต่อการพัฒนา ผู้เรียน

การกำหนดทิศทางการพัฒนาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ
 ตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ (TOWS Matrix)

SO ใช้จุดแข็งเพื่อให้ได้รับโอกาสมากที่สุด	WO ลดจุดอ่อนเพื่อเพิ่มโอกาส
๑. ยกระดับการขับเคลื่อนงานการศึกษาตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ กฎหมายและนโยบายในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ๒. พัฒนาการศึกษายภายใต้บริบทพื้นที่จังหวัดและการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ ๓. บริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือโดยบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนในรูปแบบประชารัฐ ๔. ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทการศึกษา ๕. ส่งเสริมการปลูกฝังค่านิยมที่ดีและถูกต้องให้กับผู้เรียนจากต้นทุนทางสังคมในพื้นที่ เช่น วัฒนธรรมชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน เป็นต้น	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายดิจิทัลสำหรับการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา แก้ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา ปัญหาครูไม่ครบชั้น หรือครูสอนไม่ตรงวิชาเอก เป็นต้น ๒. สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแก่หน่วยงาน/สถานศึกษา โดยอาศัยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา ๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลายของผู้เรียน ภายใต้พหุวัฒนธรรมวิถีศรีสะเกษ ๔. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาของจังหวัด
ST ใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค	WT ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค
๑. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความทัดเทียมกันทั้งโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ๒. ส่งเสริมสถานศึกษาใช้ระบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์แก่สังคมเพื่อสร้างเจตคติที่ดีและถูกต้องเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๓. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อให้ผู้เรียนห่างไกลอบายมุข ยาเสพติด และภัยรูปแบบใหม่ ๔. สนับสนุนการนำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียนมาเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้สู่การพัฒนาอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมจริยธรรมในการใช้สื่อแก่ผู้เรียน	๑. สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาโดยใช้กลไกการบริการวิชาการแก่ชุมชนขับเคลื่อน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาไปด้วยในทางหนึ่ง ๒. พัฒนาครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

วิสัยทัศน์ (Vision)

คนศรีสะเกษทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ มีทักษะ ที่จำเป็นกับการเปลี่ยนแปลง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อความมั่นคง ภายใต้พหุวัฒนธรรม วิถีศรีสะเกษ

๒) สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๓) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้สอดคล้องและรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกสู่การเป็น “พลเมืองที่ดี” โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และบูรณาการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ในจังหวัด

เป้าประสงค์ (Goals)

๑) ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ของพื้นที่ มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖) หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่ และยึดหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (Strategies)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย : ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี มีความเชื่อค่านิยมที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันและพฤติกรรมที่เหมาะสม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสันติและสงบสุข

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษา มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่สร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	ทุกสังกัด
๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม ที่สร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น	๕	๖	๗	๘	๑๐	ทุกสังกัด
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม ภาษาถิ่น ภาษาอาเซียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	๕	๖	๗	๘	๑๐	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึก ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยมที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒) ส่งเสริมการเรียนรู้ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศาสนา ดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์จังหวัดศรีสะเกษ
- ๓) ส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงและยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่ชายแดน)
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านความเป็นพลเมือง สิทธิและหน้าที่ที่พึงปฏิบัติ
- ๕) ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิต การป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ การทุจริตคอร์รัปชัน สิ่งเสพติด และการป้องกันภัยรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ – ๕ ปี เพิ่มขึ้น	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	อปท./สพฐ./ ตชด./ศธจ.
๒. ประชากรอายุ ๖ – ๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	อปท./สพฐ./ ศธจ.
๓. ร้อยละของประชากรอายุ ๑๒ – ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	อปท./อบจ./ สพฐ./สช./ ศธจ.
๔. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕ – ๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕ – ๑๗ ปี เพิ่มขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	อบจ./สพฐ./ สช./สกร./ ศธจ./สอศ./ สกอ.
๕. อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๖. ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึง	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	ทุกสังกัด
๘. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	ทุกสังกัด
๙. มีสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการ ส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ทุกสังกัด
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ และนำไปพัฒนาต่อยอดประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้องเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตามประเมินผลและรายงานผล

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กนอกระบบและเด็กตกหล่น และกลุ่มเปราะบาง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น	๓	๔	๕	๖	๗	อปท./อบจ./ศรจ./สช./สพฐ./ตชด.
๒. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๑๐๐	ทุกสังกัด
๓. มีระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๔. ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	ทุกสังกัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๖. ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	ทุกสังกัด
๗. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๘. ร้อยละของผู้เรียนมีการบูรณาการความรู้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๙. ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐	ทุกสังกัด
๑๐. ร้อยละขององค์กรที่จัดการศึกษาและสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๑) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนาระบบการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- ๓) ส่งเสริมการขยายผลพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษาและพัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการศึกษา ๔.๐
 - ๔) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน
 - ๕) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา
 - ๖) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๓. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนัก และให้ความสำคัญในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	ทุกสังกัด
๔. จำนวนสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๕. จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	๑	๒	๓	๔	๕	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๑) สร้างจิตสำนึกของคนทุกช่วงวัยในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒) สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๓) ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย
 - ๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - ๕) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย : หน่วยงานทางการศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย (พ.ศ.)					หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๒. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	ทุกสังกัด
๓. ร้อยละของสถานศึกษามีฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	ทุกสังกัด
๔. ร้อยละของสถานศึกษามีอัตรากำลังข้าราชการครูตามเกณฑ์ที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	๕	๖	๗	๘	๑๐	ทุกสังกัด
๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกระบวนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๑๐๐	ทุกสังกัด
๖. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ทุกสังกัด
๗. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	ทุกสังกัด
๘. ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๕	๘๗	๙๐	ทุกสังกัด

กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการบูรณาการร่วมกันของเครือข่ายการจัดการศึกษา
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ๖) ส่งเสริม พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

แผนผังความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ กับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. การสร้างความ มั่นคง	๒. การสร้างความ สามารถในการ แข่งขัน	๓. การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ คน	๔. การสร้างโอกาส บนความเสมอภาค และความเท่าเทียม กันทางสังคม	๕. การสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุล และพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๓ ประเด็น)	ประเด็นที่ ๑. ความมั่นคง ประเด็นที่ ๒. การต่างประเทศ	ประเด็นที่ ๓. เกษตร ประเด็นที่ ๔. อุตสาหกรรม และ บริการแห่งอนาคต ประเด็นที่ ๕. การท่องเที่ยว ประเด็นที่ ๖. พื้นที่และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ ประเด็นที่ ๗. ระบบโลจิสติกส์ และ ดิจิทัล ประเด็นที่ ๘ ผู้ประกอบการและ วิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่	ประเด็นที่ ๑๐. การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและ วัฒนธรรม ประเด็นที่ ๑๑. ศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒. การพัฒนา การเรียนรู้ ประเด็นที่ ๑๓. การเสริมสร้างให้ คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ประเด็นที่ ๑๔. ศักยภาพการกีฬา	ประเด็นที่ ๑๕. พลังทางสังคม ประเด็นที่ ๑๖. เศรษฐกิจฐานราก ประเด็นที่ ๑๗. การพัฒนา ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม	ประเด็นที่ ๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน ประเด็นที่ ๑๙. การบริหารจัดการน้ำ ทั้งระบบ	ประเด็นที่ ๒๐. การบริหารประชาชน และประสิทธิภาพ ภาครัฐ ประเด็นที่ ๒๑. การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ ๒๒. กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. การสร้างความ มั่นคง	๒. การสร้างความ สามารถในการ แข่งขัน	๓. การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ คน	๔. การสร้างโอกาส บนความเสมอภาค และความเท่าเทียม กันทางสังคม	๕. การสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ
		ประเด็นที่ ๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ ประเด็นที่ ๒๓ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม				
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)		หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้น นำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของ การท่องเที่ยว คุณภาพและความ ยั่งยืน หมายเหตุที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิต ยานยนต์ไฟฟ้าที่ สำคัญของโลก	หมายเหตุที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลาง ทางการแพทย์และ สุขภาพมูลค่าสูง	หมายเหตุที่ ๙ สร้างความเป็นธรรม และลดความ เหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจาย ศูนย์กลางความเจริญ ทางเศรษฐกิจและ สังคม	หมายเหตุที่ ๑๐ ขับเคลื่อนประเทศ ไทย ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีแห่ง อนาคต สร้างระบบ นิเวศอุตสาหกรรม และบริการที่ เหมาะสม และ สนับสนุน การพัฒนา อุตสาหกรรมและ บริการอย่างยั่งยืน การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ	หมายเหตุที่ ๑๓ ภาคครัวเรือนวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความ ต้องการของ ประชาชนได้อย่าง สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส พร้อมปรับตัว ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. การสร้างความ มั่นคง	๒. การสร้างความ สามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ คน	๔. การสร้างโอกาส บนความเสมอภาค และความเท่าเทียม กันทางสังคม	๕. การสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ
		หมายเหตุที่ ๕ ไทยเป็นประเทศการค้า การลงทุนและ ยุทธศาสตร์ทาง โลจิสติกส์ที่สำคัญ ของประเทศ หมายเหตุที่ ๖ ประเทศไทยเป็น อุตสาหกรรม อิเล็กทรอนิกส์จัดระยะ ที่มุ่งเน้นการผลิต ชิ้นส่วนประกอบที่ สำคัญในห่วงโซ่อุปทาน อาเซียน เป็นที่ต้องการ ของตลาดในอนาคต และมีมูลค่าสูง รวมถึง การพัฒนา ความสามารถในการ แข่งขันของ อุตสาหกรรมดิจิทัล	หมายเหตุที่ ๑๒ การพัฒนากำลังคน สมรรถนะสูง สอดคล้องกับ ความต้องการ ของภาคการผลิต เป้าหมายสามารถ สร้างงานเทคโนโลยี และนวัตกรรม อนาคต และสร้าง ผู้ประกอบการ อัจฉริยะ ที่มี ความสามารถ ในการสร้างและ ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม		หมายเหตุที่ ๑๑ ไทยสร้างการเติบโต อย่างยั่งยืนสังคม ที่เป็นมิตรต่อสภาพ ภูมิอากาศ มุ่งเน้น ลดการปล่อย ก๊าซเรือนกระจก และสร้างสังคม คาร์บอนต่ำ	

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. การสร้างความ มั่นคง	๒. การสร้างความ สามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ คน	๔. การสร้างโอกาส บนความเสมอภาค และความเท่าเทียม กันทางสังคม	๕. การสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุล และพัฒนาาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ
		หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีการส่งเสริมและ พัฒนาวิสาหกิจขนาด กลางและขนาดย่อมให้ เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมือง อัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโต ได้อย่างยั่งยืน				

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๑. การสร้างความ มั่นคง	๒. การสร้างความ สามารถในการแข่งขัน	๓. การพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ มนุษย์	๔. การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางสังคม	๕. การสร้างการ เติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม	๖. การปรับสมดุล และพัฒนาระบบการ บริหารจัดการภาครัฐ
แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคมและ ประเทศชาติ	๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคนการวิจัย และ นวัตกรรมเพิ่มสร้างขีด ความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	๓. การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมทาง การศึกษา	๕. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การพัฒนา ประสิทธิภาพของ ระบบบริหาร จัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๑. การจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของ สังคม และประเทศ	๒. การผลิตและพัฒนา กำลังคนเพื่อสร้างขีด ความสามารถ ในการ แข่งขัน	๓. การพัฒนา ศักยภาพคนทุกช่วง วัยและการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๔. การสร้างโอกาส เข้าถึงบริการ ทางการศึกษาที่มี คุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาค	๕. การจัดการศึกษา เพื่อการสร้างเสริม คุณภาพชีวิต ที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖. การพัฒนาระบบ การบริหารจัดการ การศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล
ยุทธศาสตร์ สำนักงานเลขาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๑. พัฒนาการจัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคง	๒. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	๓. พัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มี คุณภาพ	๔. สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทาง การศึกษา	๕. ส่งเสริมการสร้าง คุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	๖ พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้ มีประสิทธิภาพ
แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๑. เสริมสร้างการจัด การศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ	๒. การพัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และ ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	๔. การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้าง คุณภาพชีวิตที่ดีและ เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๕. การพัฒนาระบบ การจัดการศึกษาที่มี คุณภาพและ ประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	

ส่วนที่ ๔
แผนงาน/โครงการที่สำคัญ
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีแผนงาน/โครงการที่สำคัญที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแนวทางการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ และทิศทางการพัฒนาประเทศ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ เป็นต้น สรุปจำนวนโครงการ/งบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

๔.๑ สรุปจำนวนโครงการ/งบประมาณ จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑	เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	๑๑	๒,๖๓๘,๕๐๐
๒	การพัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๘	๔,๘๙๐,๐๐๐
๓	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๑๒	๓,๑๗๐,๒๐๐
๔	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕	๒,๒๘๐,๐๐๐
๕	การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	๑๒	๒,๓๓๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๔๘	๑๕,๓๒๐,๗๐๐

๔.๒ รายละเอียดโครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : เสริมสร้างการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในโครงการตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีให้มีคุณภาพ	โรงเรียนเอกชน	จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวพระราชดำริฯ	๐.๒๐	๐.๒๕	๐.๓๐	๐.๓๕	๐.๔๐	๑.๕๐	สช.	ศธจ.	๑	๑๒	๑๒	๑๑
๒. โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา	๒๒๐ แห่ง	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด (๒๒๐ โรงเรียน)	๐.๕๔	๐.๕๔	๐.๑๒๒	๐.๑๒๒	๐.๑๒๒	๐.๖๒๘	สป.ศธ. สช	ศธจ.	๑	๑๒	๑๑	๑๓
๓. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับความเข้มแข็งการดำเนินงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา	สถานที่ศึกษาที่เข้าร่วมการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ที่ต้องการยกระดับมาตรฐานการดำเนินงาน	ร้อยละของจำนวนผู้เข้าอบรมผ่านการทดสอบ (ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐)	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๒.๕๐	สป.ศธ. สพฐ.	สป.ศธ. สพฐ.	๑	๑๒	๑๑	๑๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๔. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษากฎปฏิบัติ	ประชุมปฏิบัติการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษากฎปฏิบัติ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ และมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ไทย	๐.๑๐	๐.๑๑๙	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๕๑๙	สป.ศธ.	ศธจ.	๑	๑๒	๑๒	๑๒
๕. โครงการรณรงค์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่ชายแดน	ประชาชน เยาวชน นักศึกษา กศน. ในพื้นที่ชายแดนที่เข้าร่วมโครงการ (๒๐๐ คน)	๑. จำนวนประชาชน เยาวชน นักศึกษา สกร. ในพื้นที่ชายแดนที่เข้าร่วมโครงการ (๒๐๐ คน) ๒. ร้อยละผู้เข้าร่วมโครงการนำความรู้ที่นำไปประยุกต์และปรับใช้ในพื้นที่ชายแดนได้อย่างเหมาะสม (ร้อยละ ๘๐)	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๑.๐๐	สป.ศธ. สกร.	สกร. ศธจ.	๑	๑๒	๑๒	๑๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๖. โครงการส่งเสริมเยาวชนรุ่นใหม่รู้เท่าทันภัยไซเบอร์	นักเรียน นักศึกษาสังกัด สพฐ. สช. สอศ. และ สกร.	ร้อยละของนักเรียนนักศึกษา กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ (ร้อยละ ๘๐)	๐.๒๕	๐.๒๕	๐.๒๕	๐.๒๕	๐.๒๕	๑.๒๕	สป.ศธ. สช. สอศ. สกร.	ศธจ. สอศ. สกร.	๑	๑๒	๑๒	๑๒
๗. โครงการมหกรรมวิชาการวิชาชีพและการมีงานทำในพื้นที่ชายแดน ๑) จัดอาสาช่วยเหลือประชาชนในพื้นที่ชายแดน ๒) พัฒนาการแนะแนวอาชีพพื้นที่ชายแดน	นักเรียน นักศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาศักยภาพสูง สช. สอศ. และ สกร. ในเขตพื้นที่ชายแดน	๑. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รวมกิจกรรมจิตอาสาช่วยเหลือประชาชน (ร้อยละ ๘๐) ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มเป้าหมายได้รับแนวทางการแนะแนวนักเรียน นักศึกษาในการศึกษาเพื่อก้าวสู่อาชีพและการมีงานทำเมื่อจบการศึกษา (ร้อยละ ๘๐)	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๓๐	๐.๓๐	๐.๓๐	๑.๓๐	สป.ศธ. สช. สอศ. สกร.	ศธจ. สอศ. สกร.	๑	๑๒	๑๒	๑๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๘. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์ในจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๗๐ โรงเรียน จากโรงเรียนที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ฯ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมประชุมฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๐.๐๑๕	๐.๐๐๙๕	๐.๐๐๙๕	๐.๐๐๙๕	๐.๐๐๙๕	๐.๐๕๓	สป.ศธ	ศธจ.	๑	๑๒	๑๒	๑๒
๙. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี...	นักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๒๐๐ คน	นักเรียนและนักศึกษา ร้อยละ ๙๐ ในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ได้รับการดูแลคุ้มครอง ปกป้อง แก้ไขปัญหาความประพฤติ ให้มีความเหมาะสมกับสภาพและวัย	๐.๑๐	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๑๘	สป.ศธ.	ศธจ.	๑	๑๒	๑๑	๑๓

โครงการ/กิจกรรม หลัก	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผน ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน ๑๓
๑๐. ขับเคลื่อนการ ดำเนินการป้องกันและ ลดอุบัติเหตุทางถนนช่วง เทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์	จุดบริการความ ปลอดภัยทางถนน ช่วงเทศกาลปีใหม่ และเทศกาล สงกรานต์ ๒๕๖๗ จำนวน ๕ แห่ง	ครู อาจารย์และ บุคลากรทางการ ศึกษา นักเรียน/ นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการ รณรงค์ป้องกันและลด อุบัติเหตุช่วงเทศกาล ปีใหม่และเทศกาล สงกรานต์	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๒๕	สป.ศธ.	ศธจ.	๑	๑๒	๑๒	๑๓
๑๑. โครงการพัฒนา เยาวชนเพื่อสืบสาน สิริพระยารักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ส่งเสริมการท่องเที่ยว ชุมชน	นักเรียน นักศึกษา เยาวชนสังกัด สช. สอศ. และ สกร. สืบทอดพระยารักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ส่งเสริมการท่องเที่ยว ชุมชน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา เยาวชน กลุ่มเป้าหมายมี ความรู้ ความเข้าใจ และร่วมสืบสาน วัฒนธรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น (ร้อยละ ๘๐)	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๒.๕๐	สป.ศธ. สช. สอศ. สกร.	ศธจ. สอศ. สกร.	๑	๑๒	๑๒	๑๒

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	สถานศึกษาสังกัด สช. จำนวน ๒๙ แห่ง	๑. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนามีระบบคัดกรองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ (ร้อยละ ๑๐๐)	๐.๒๐	๐.๐๑	๐.๐๑	๐.๐๑	๐.๐๑	๐.๒๔	สป.ศธ. สช.	ศธจ.	๔	๑๒	๑๒	๑๓
๒. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการระดมทรัพยากรแก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ	ครัวเรือนกลุ่มเปราะบางรายครัวเรือนมิติด้านการศึกษาด้านการศึกษา	มีนักเรียนได้รับทุนการศึกษาตรงตามคุณสมบัติที่ตั้งไว้แต่ละโครงการฯ ครบตามเป้าหมาย	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๑.๐๐		ศธจ.	๔	๑๒	๑๒	๑๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๓. โครงการ Innovation For Thai Education (ITE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริง	๑.๐๖๙	๐.๐๖๙	๐.๐๖๙	๐.๐๖๙	๐.๐๖๙	๐.๓๔๕	สป.ศธ.	ศธจ.	๔	๑๒	๑๒	๑๒
๔. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๒๐๐ โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนที่ได้รับบริการส่งเสริมและพัฒนา (๒๐๐ โรงเรียน)	๐.๔๗๕	๑.๕๐	๑.๕๐	๑.๕๐	๑.๕๐	๖.๔๗๕	สช. สพฐ. สพม.	ศธจ. สพป. สพม.	๔	๑๒	๑๒	๑๓
๕. โครงการจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในระดับที่มีความพร้อมในการให้บริการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	แหล่งการเรียนรู้ในระดับที่มีความพร้อมในการให้บริการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	จำนวนแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล ที่มีความพร้อมในการให้บริการ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	-	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๔.๐๐	สกร.	สกร.	๔	๑๒	๑๒	๑๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๖. โครงการให้ความช่วยเหลือเด็กยากจนและด้อยโอกาสทางการศึกษาชุมชนในเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	นักเรียนตั้งแต่ยากจนในชุมชนเขตเทศบาลและนอกเขตเทศบาล	นักเรียนได้รับทุนการศึกษาตรงตามคุณสมบัติที่ตั้งไว้แต่ละโครงการฯ ครบตามเป้าหมาย	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๑๐.๐๐	เทศบาลเมืองศรีสะเกษ	เทศบาลเมือง ศก. ศรจ.	๔	๑๒	๑๒	๑๓
๗. โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาและให้บริการช่วยเหลือระยะแรก (Ei) ของศูนย์การศึกษาพิเศษ	ครูและบุคลากรของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดศรีสะเกษ	ครูและบุคลากรของศูนย์ฯ มีความรู้ความเข้าใจในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกๆ	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๑๐	๐.๕๐	สพฐ.	ศูนย์การศึกษาพิเศษ	๔	๑๒	๑๒	๑๓
๘. โครงการตรวจติดตามนักเรียนทุนการศึกษา	เป้าหมายเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ	จำนวนเด็กและเยาวชนที่ได้รับทุนการศึกษาในแต่ละประเภท	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๑๐	สป.ศธ.	ศรจ.	๔	๑๒	๑๒	๑๓

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการกิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสถานศึกษา	๑๐ เรื่อง	จำนวนเรื่องวิจัยและพัฒนา	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	สพฐ.อปท.อปจ.มรภ.สกร.	สพฐ.อปท.อปจ.มรภ.สกร.	๓	๑๒	๑๒	๑๒
๒. โครงการวิจัยการพัฒนารูปแบบเครือข่ายครูผู้การเป็นโค้ช (Active Learning)	๑ เรื่อง	จำนวนเรื่องวิจัยและพัฒนา	-	๐.๔๘๓	-	-	-	๐.๔๘๓	สพ.ศธ.	ศธจ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒
๓. โครงการวิจัยพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายการนิเทศแบบมีส่วนร่วมฯ	๑ เรื่อง	จำนวนเรื่องวิจัยและพัฒนา	-	๐.๐๙๔๖	-	-	-	๐.๐๙๔๖	สพ.ศธ.	ศธจ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒
๔. โครงการการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC/PLC Coaching)	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละความสำเร็จในการสร้างชุมชนการเรียนรู้	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕.๐๐	ทุกสังกัด	ทุกสังกัด	๓	๑๒	๑๒	๑๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพม. จำนวน ๕๖ แห่ง	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๖๕	สพฐ.	สพม. ศก ยส.	๓	๑๒	๑๒	๑๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ฐานสมรรถนะ	๑๖๓ โรงเรียน	จำนวนสถานศึกษาที่พัฒนาและจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๐.๑๐	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๗๐	สพ.ศธ. สพฐ. อปท. อบจ. อบจ.	สพป. สพม. ศธจ. อปท. อบจ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒
๗. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดจังหวัดศรีสะเกษ	มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีคุณภาพสามารถเทียบโอนหน่วยกิตในระดับอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๒๕	สพ.ศธ. ศธ.	ศธจ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓	
๘. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาวินัย และการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๕๐ คน	ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาวินัยและการให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ร้อยละ ๘๐)	๐.๐๑๖	๐.๐๑๖	๐.๐๑๖	๐.๐๑๖	๐.๐๑๖	๐.๐๑๖	๐.๐๑๘	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๒๒	๓	๑๒
๙. ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรคุณธรรมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๕๑ คน	ผู้บริหารข้าราชการบุคลากร ร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมขององค์กรที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างในการพัฒนาองค์กร	๐.๐๒๕	๐.๐๒๕	๐.๐๒๕	๐.๐๒๕	๐.๐๒๕	๐.๐๒๕	๐.๑๒๕	สป.ศธ.	ศธจ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม		แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑๐. การส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ... ประจำปีงบประมาณ...	ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ในพื้นที่ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๕๐๐ คน	๑. ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือ ครอบครัว ชุมชน และสังคม ตามกฎ และคำปฏิญาณของ ลูกเสือ ๒. ลูกเสือ เนตรนารีสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองดี	๐.๐๔๖	๐.๐๔๖	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๐๕	๐.๒๔๒	สป.ศธ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒
๑๑. คัดเลือกหมู่เยาวชน ... ประจำปี	สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นหมู่เยาวชนดีเด่นแบบ ระดับจังหวัด จังหวัด ประจำปี จำนวน ๓ แห่ง	สถานศึกษาที่ได้รับคัดเลือกเป็นหมู่เยาวชนดีเด่นแบบ ระดับจังหวัด มีความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๕	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๑๐	สป.ศธ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑๒. พัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๕๕ คน	บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการตามภารกิจตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ กคศ. กำหนด ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ	๐.๒๐	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๘๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๓	๑๒	๑๒	๑๒

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑. โครงการแข่งขันฟุตบอล “พระนางศรีศัพ” เพื่อการมีส่วนร่วมกับชุมชนเทศบาลเมืองศรีสะเกษ และการเรียนรู้ศรีสะเกษ และการเรียนรู้การทำงานของเยาวชน	สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองศรีสะเกษ	ร้อยละความพึงพอใจสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	๐.๕๐	๐.๕๓	๐.๕๖	๐.๕๙	๐.๖๓	๒.๘๑	เทศบาลเมืองศรีสะเกษ	เทศบาลเมืองศรีสะเกษ	๕	๑๔	๙	๑๓
๒. โครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อโรงเรียนสะอาดปราศจากขยะ	ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทุกสังกัด	๑. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการปลูกฝังเจตคติและค่านิยมที่ดีในการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้ำแนวความคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒. นักเรียน ชุมชน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องการลดขยะ พิทักษ์โลก	๐.๕๐	๐.๕๕	๐.๖๐	๐.๖๕	๐.๗๐	๓.๐๐	ทุกสังกัด	ทุกสังกัด	๕	๑๒	๑๒	๑๒

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิบัติ	แผน ๑๓
๓. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์โลก รักษาสิ่งแวดล้อม	สถานศึกษาสังกัด สพม. สพฐ. สช. อบจ.	จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๐.๒๕	๐.๓๐	๐.๓๕	๐.๔๐	๐.๔๕	๑.๗๕	สพฐ. สช. อบจ.	สพม. สพม. ศรจ. อบจ.	๕	๑๒	๑๒	๑๒
๔. โครงการส่งเสริมศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	ร้อยละ ๗๐ ของศูนย์การเรียนรู้	ร้อยละของศูนย์การเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริม	๐.๓๐	๐.๓๕	๐.๔๐	๐.๔๕	๐.๕๐	๒.๐๐	สป.ศธ. สพฐ. อบปท. อบจ.	สพป. สพม. ศรจ. อบปท. อบจ.	๕	๑๒	๑๒	๑๓
๕. โครงการขับเคลื่อนสถานศึกษาต้นแบบจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)	สถานศึกษาต้นแบบสังกัด สพฐ., สช.	สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ร้อยละ ๙๐)	๐.๕๐	๐.๕๕	๐.๖๐	๐.๖๕	๐.๗๐	๓.๐๐	ทุกสังกัด	ทุกสังกัด	๕	๑๒	๑๒	๑๓

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา	ผู้แทนหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่	๑. มีระบบฐานข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ ๒. มีเอกสารคู่มือการปฏิบัติงาน ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	๐.๑๕	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๒๐	๐.๙๕	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๒๐	๘	๑๓
๒. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ... ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ... ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	จำนวนแผนปฏิบัติการประจำปี ราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๑๐	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๒๐	๑๒	๑๓
๓. โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำเกณฑ์การประเมิน	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๐.๓๕	๑.๓๕	ทุกสังกัด	ทุกสังกัด	๖	๒๐	๑๒	๑๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๔. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาระดับคุณภาพจังหวัด จำนวน ๖๐ คน	องค์คณะต่าง ๆ และเครือข่ายการศึกษาของจังหวัด จำนวน ๖๐ คน	มีนโยบายและแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และสามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๐.๑๐	๐.๐๙	๐.๐๙	๐.๐๙	๐.๐๙	๐.๔๖	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๑๒	๑๒	๑๓
๕. โครงการรับการตรวจติดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ	บุคลากรในสังกัด จำนวน ๓๐ คน	ค่าคะแนนประเมินผลคำรับรอง	๐.๐๖	๐.๐๑๘	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๐๒	๐.๑๓๘	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๒๐	๑๒	๑๓
๖. ตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา	สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาทุกสังกัดพร้อมรับการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๐.๑๕	๐.๐๖๕	๐.๐๖๕	๐.๐๖๕	๐.๐๖๕	๐.๔๑	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๒๐	๑๒	๑๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๗. โครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	จังหวัดศรีสะเกษ มีนวัตกรรมและกลไกในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงานทั่วไป	จังหวัดศรีสะเกษ มีนวัตกรรมและกลไกในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานงบประมาณ และการพัฒนาการบริหารงาน	๕.๐๐	๑.๐๐	๘.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๒๔.๐๐	สพป. สพม. ศธจ. อปท. อบจ.		๖	๑๒	๑๒	๑๓
๘. โครงการยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัย เชิงบูรณาการในพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ...	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ร่วมกันจัดการศึกษาปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย เชิงบูรณาการในพื้นที่	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ร่วมกันจัดการศึกษาปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย เชิงบูรณาการในพื้นที่	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๒.๕๐	สพป. ศธจ. สพป. สข.		๖	๒๐	๑๒	๑๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๙. การตรวจ นิเทศ และ การติดตามการใช้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ	๑. โรงเรียนเอกชนจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๒๘ โรงเรียน ๒. โรงเรียนนอกระบบจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน ๒๖ โรงเรียน	ร้อยละความพึงพอใจของโรงเรียนเอกชนในระบบ ที่มีต่อการตรวจติดตามการดำเนินงาน กิจกรรมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	๐.๐๒๕	๐.๐๒๕	๐.๐๒๕	๐.๐๒๕	๐.๐๒๕	๐.๑๒๕	ส.ป.ศ.ร.	ศรจ.	๖	๑๒	๑๒	๑๓

โครงการ/กิจกรรม หลัก	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผน ชาติ ๒๐ ปี	แผน แม่บท	แผน ปฏิรูป	แผน ๑๓
๑๐. โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด	หน่วยงานทางการ ศึกษาและส่วนที่ เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน	ความพึงพอใจ ในการจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	๐.๐๓	๐.๐๓	๐.๐๓	๐.๐๓	๐.๐๓	๐.๑๕	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๑๒	๒๐	๑๓
๑๑. สนับสนุน ส่งเสริม การบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชนจังหวัด ศรีสะเกษ	จัดการประชุม ประจำเดือน โรงเรียนเอกชน ๕ ครั้ง รวม ๕ ครั้ง/ปี	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องใน โรงเรียนเอกชน ในจังหวัด ศรีสะเกษ เกิดความรู้ ความเข้าใจและ สามารถจัด การศึกษาได้ตาม ศักยภาพ เป็นไป ตามนโยบายและ มาตรฐาน การศึกษาของรัฐ	๐.๐๑	๐.๐๑	๐.๐๑	๐.๐๑	๐.๐๑	๐.๐๕	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๑๒	๑๒	๑๓

โครงการ/กิจกรรมหลัก	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)						แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง			
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			แผนชาติ ๒๐ ปี	แผนแม่บท	แผนปฏิรูป	แผน ๑๓
๑๒. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ	ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน โรงเรียนเอกชน จำนวน ๒๙ แห่ง	๑. โรงเรียนเอกชน ได้รับการนิเทศ ตามสภาพและความต้องการครบทุกโรงเรียน ๒. มีเครื่องมือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๐.๐๒๕	๐.๐๒๕	๐.๐๒๕	๐.๐๒๕	๐.๐๒๕	๐.๑๒๕	สป.ศธ.	ศธจ.	๖	๑๒	๑๒	๑๓

ส่วนที่ ๕

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ไปสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุน ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานภายใต้แผนของหน่วยงาน บังเกิดผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ดังนี้

๕.๑ การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระดับกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัดทุกสังกัดที่จัดการศึกษา แผนพัฒนาจังหวัด รวมทั้งแผนพัฒนาด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด มีการประสานและประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ใช้เป็นทิศทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการการศึกษา โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในจังหวัด ดำเนินการเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๓. เพิ่มการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ให้เป็นเครื่องมือหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ ท้องถิ่น และชุมชน พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๔. ใช้กลไกและเครื่องมือการพัฒนาของภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคธุรกิจเอกชน และสื่อมวลชน อย่างบูรณาการ ให้การขับเคลื่อนเกิดประสิทธิภาพโดยกระบวนการสร้างเครือข่ายที่ตอบสนองต่อการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาศักยภาพของพื้นที่ เพื่อให้การจัดการศึกษาในจังหวัดมีคุณภาพได้มาตรฐาน มีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเป็นไปตามกฎหมาย และหลักธรรมาภิบาล ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๕. สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ สร้างความเข้าใจกับภาคีทุกภาคส่วนโดยกำหนดกิจกรรมดำเนินการสื่อสาร และสื่อประชาสัมพันธ์แบ่งตามกลุ่มเป้าหมายของการสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนระดับพื้นที่ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและสร้างความตระหนักถึงภารกิจและความรับผิดชอบร่วมกันของผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงผู้เกี่ยวข้องซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำประเด็นการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาไปขับเคลื่อนผ่านกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่และสร้างแนวร่วมการพัฒนา

๖. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดทำยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณแบบมีส่วนร่วม การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี ใช้เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษา ในการกำหนดลำดับความสำคัญของแผนงาน โครงการและภารกิจหน่วยงาน เพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของประชาชน

๗. สร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนแผนของภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยกำหนดให้มีการผลักดันปัจจัยหลักให้สามารถปรับเปลี่ยนเพื่อเป็นเครื่องมือที่สำคัญ อาทิ นำการศึกษาวิจัยมาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนา ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในระดับต่างๆ

๘. เพิ่มประสิทธิภาพกลไกรับผิดชอบการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน สามารถขับเคลื่อนแผนในระดับจังหวัดและระดับพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อาทิ การตั้งและการเชื่อมโยงคณะกรรมการที่มีอยู่หรือสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ให้นายุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษา มาเป็นกรอบการดำเนินงานขับเคลื่อนประเด็นการพัฒนาระดับจังหวัดและพื้นที่

๕.๒ การติดตามและประเมินผล

๑. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ โดยพิจารณาจากเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อนำเสนอความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา

๒. นำผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงแนวทางการจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด เสนอ กศจ. และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

๕.๓ ปัจจัยความสำเร็จ

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สู่การปฏิบัติต้องอาศัยปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

๑. การรับรู้ ตระหนักรู้ และมีเจตคติที่ถูกต้องของผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาภายในจังหวัด และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน ด้านการมีส่วนร่วมและมุ่งประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ร่วมกัน

๒. การประสานแผน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง การสื่อสารทั้งภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน

๓. ผู้บริหารของหน่วยงานให้ความสำคัญและสื่อสาร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อให้การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดในการดำเนินการแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยการจัดทำแผนและการขับเคลื่อนแผน ด้านการศึกษา ระดับจังหวัดบรรลุเป้าหมาย

๔. การมีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาร่วมกันภายในจังหวัดที่ชัดเจน และมีตัวชี้วัดร่วมเพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัด โดยที่หน่วยงานทางการศึกษายอมรับ โดยนำเอากรอบทิศทางและตัวชี้วัดร่วมดังกล่าวไปกำหนดเป็นตัวชี้วัดหลักของหน่วยงานในด้านการจัดการศึกษา

๕. เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงาน ส่วนกลาง และหน่วยงานในพื้นที่ให้เป็นระบบที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน

๖. นำผลการประเมินเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแผน และการให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายไปยังหน่วยงานต้นสังกัด



คำสั่งจังหวัดศรีสะเกษ

ที่ ๕๓๐๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๙ (๓) ส่วนราชการต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติราชการ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ส่วนราชการกำหนดขึ้น ซึ่งต้องสอดคล้องกับมาตรฐานที่ ก.พ.ร. กำหนด มาตรา ๑๐ ในกรณีที่ภารกิจใดมีความเกี่ยวข้องกับหลายส่วนราชการหรือเป็นภารกิจที่ใกล้เคียงหรือต่อเนื่องกันให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องนั้นกำหนดแนวทางการปฏิบัติราชการเพื่อให้เกิดการบริหารราชการแบบบูรณาการร่วมกันโดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่สนับสนุนการปฏิบัติราชการของส่วนราชการจังหวัดหรือหัวหน้าคณะผู้แทนในต่างประเทศเพื่อการบริหารราชการแบบบูรณาการในจังหวัดหรือในต่างประเทศแล้วแต่กรณีสามารถใช้อำนาจตามกฎหมายได้ครบถ้วนตามความจำเป็นและบริหารราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และตามความในมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ (๒) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในจังหวัด

เนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ จำเป็นต้องทบทวนผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่ผ่านมา และให้สอดคล้องกับบริบทต่าง ๆ รวมทั้งสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไป จึงอาศัยอำนาจมาตรา ๕๗ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งมีองค์ประกอบและหน้าที่ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษาคณะกรรมการ ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ
- ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มภารกิจความมั่นคง
- ๑.๓ ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
- ๑.๔ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
- ๑.๕ รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยรามคำแหง สาขาวิทยบริการ จังหวัดศรีสะเกษ
- ๑.๖ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

/๑.๗ ผู้อำนวยการ...

- ๑.๗ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑
- ๑.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
- ๑.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
- ๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔
- ๑.๑๑ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ
- ๑.๑๒ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
- ๑.๑๓ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ

มีหน้าที่ สนับสนุน กำกับดูแล ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่คณะทำงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------|
| ๒.๑ ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ รองศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ ประธานหอการค้าจังหวัดศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๔ ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
จังหวัดศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๕ ผู้อำนวยการสำนักงานท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๖ ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๓๘ ศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๗ หัวหน้าสำนักงานจังหวัดศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๘ ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๙ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นายกเทศมนตรีเทศบาลเมืองศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๑๑ วัฒนธรรมจังหวัดศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๑๒ พัฒนาการจังหวัดศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๑๓ ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๑๔ แรงงานจังหวัดศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๑๕ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๑๖ ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๑๗ ท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๑๘ นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๑๙ ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ
หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๒๐ พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดศรีสะเกษ หรือผู้แทน | กรรมการ |
| ๒.๒๑ ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์ สำนักงานจังหวัดศรีสะเกษ | กรรมการ |
| ๒.๒๒ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร หรือผู้แทน | กรรมการ |

/๒.๒๒ ผู้อำนวยการ...

๒.๒๓	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ หรือผู้แทน	กรรมการ
๒.๒๔	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ หรือผู้แทน	กรรมการ
๒.๒๕	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ หรือผู้แทน	กรรมการ
๒.๒๖	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๔ หรือผู้แทน	กรรมการ
๒.๒๗	นางพวงรักษ์ ไชยวัฒน์ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๒๘	นายทิพากร ที่น้ำคำ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๒๙	นางวัชร ทั่นสละ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๓๐	นายภัทรพล มณีกล้า ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๓๑	นางอภินันท์ พลศักดิ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๓๒	นางศรารวรรณ อิศรมงคลรักษ์ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๓๓	นางทิพวาท หนองคู ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๓๔	นางธนัชชฎานันท์ อินตะนัย ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๓๕	นายสนั่น เมยท่าแค ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๓๖	นางอุไรวรรณ โจมภาค ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๓๗	นายธีรภัทร์ ไยแสง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๓๘	นางกวิสรา ชื่นอรุรา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๓๙	นางสาวไพลิน นาคโตน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๔๐	นายศรณณิวิชญ์ ศรีวิมล ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๔๑	นายสายันต์ ดวงบัณฑิต ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๔๒	นายกษิต์เดช ชมบุตรศรี นิติกรชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๔๓	นางอำพันธ์ สายสิน นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ

/นางสาวพชรมน...

๒.๔๔ นางสาวพชรมณ ทองนิธิภัทร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๔๕ นางรมิดา สัตยากุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๔๖ นางสาวสุนิดา ปุณประวดี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๔๗ นายศราวุฒิ เศรษฐบุตร	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๔๘ นางสาวรณญา ศรชัยญาติ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๔๙ นางสาวนงนภัส สอนหมาก	นักวิชาการพัสดุชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๕๐ นางสาวชุติมันต์ เปี่ยมไพบุลย์	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๕๑ นางอลิศา ถิ่นเซโปน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๕๒ นางสาวนภัสสนพร บุญเขต	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๕๓ นางสาวธัญญา มาศ กอสุระ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๕๔ นายภราดร แสงแก้ว	นิติกรปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๕๕ นายภูวดล เบญจบุญ	นิติกรปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๕๖ นางสาวพรรณมณี พันธุ์อุดม	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๕๗ นายจิตกร สอนสนาม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๕๘ นางสาววิภาพร จันท์ภา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๕๙ นางสาวธัญภัส พันธุ์ทอง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
๒.๖๐ นางเพ็ญพิชญ์ สัมพงษ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการและ เลขานุการ

/๒.๕๙ นายจิตติวัฒน์...

๒.๖๑ นายธิตวิวัฒน์ ตยะพัคตร์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๒ นางสาวคณิตดา บุปผาชาติ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๓ นายจิรพงศ์ ร่วมทิพย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

๓. อำนาจหน้าที่

(๑) ประสานงาน จัดเตรียมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

(๒) กำหนดตัวชี้วัด เป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบท ที่เปลี่ยนแปลงไปตามศักยภาพของพื้นที่ เพื่อวัดความสำเร็จของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

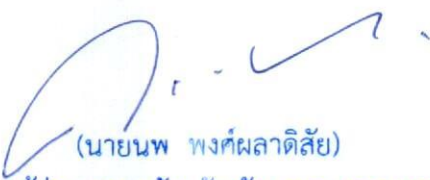
(๓) วิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ และบรรลุมัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

(๔) จัดทำรูปเล่มเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง ความรู้ ความสามารถ บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายณพ พงศ์ผลาดิสัย)
รองผู้ว่าราชการจังหวัด รักษาการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ